страдания. *Прагматический* вариант использует принцип оптимизации, когда во главу угла ставится узкопрактическая сторона поведения (польза, выгода, успех).

Кроме того, чтобы правильно оценить девиантное (отклоняющееся) поведение, необходимо представлять, от каких именно норм общества оно отклоняется.

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его.

Выделяют следующие нормы, которым следуют люди:

- правовые;
- нравственные;
- эстетические.

Правовые нормы оформлены в виде свода законов и подразумевают наказание при их нарушении; нравственные и эстетические нормы не регламентированы столь строго, и при их несоблюдении возможно лишь общественное порицание. Отдельно в рамках каждой из вышеперечисленных общественных норм описывают нормы сексуального поведения. Это обусловлено повышенной значимостью сексуального и полоролевого поведения человека, а также частотой девиации именно в данной интимной сфере жизнедеятельности человека. При этом нормы сексуального поведения регулируются на уровне как прав, так и нравственности и эстетики

Девиантным считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы. При этом критерии обуславливаются нормами следования правовым указаниям и регламентам (нормы законопослушания), моральным и нравственно-этическим предписаниям (так называемым общечеловеческим ценностям), этикету. Некоторые из данных норм имеют абсолютные и однозначные критерии, записанные в законах и уставах, другие – относительные, которые передаются из уст в уста, транслируются в виде традиций, верований или семейных, профессиональных и общественных регламентаций.

***

1. Кудлай Т.П. Теоретические основы развития системы предупреждения социальных отклонений несовершеннолетних (криминологический и организационно-правовой аспекты). Автореф. дисс. ... док.юр. наук. М., 1991. – 40 с.
2. Кузьмина А.М. Профилактика девиантного поведения девочек старшего подросткового возраста в процессе их нравственно-этической социализации: Дисс. ... к.п.н., Уфа, 2006, 170 с.
3. Шапочкин А.В. Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в России XX века. Автореф. дисс. ... к.п.н., Великий Новгород. 2000 185 с.
4. Юричка А.Ю. Реадаптация личности подростка-девианта в процессе ее социализации. Дисс. ... к.п.н. – Бирск, 2002 228 с.
5. Ягудин З.Г. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением. Дисс. ... к.п.н. Казань 2001

Вилкова А.В., Литвишков В.М.

Делинквентное поведение

*Научно-исследовательский институт ФСИН России
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-07-2018-12

idsp: 000001:lj-07-2018-12

Аннотация

В статье идет речь о делинквентном поведении, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, уголовно-наказуемое деяние

В зависимости от нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Рассмотрим один из типов такого поведения.

Делинквентное поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Отличия делинквентного поведения от криминального коренятся в тяжести правонарушений, выраженности их антиобщественного характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что он отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия.

К.К. Платонов выделяет следующие типы личности преступников: определяемый соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; определяемый неустойчивостью внутреннего мира:

личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;

определяемый высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;

определяемый не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия нарушению правовых норм;

определяемый возможностью только случайного преступления.

К.К. Платонов считает, что к группе лиц с делинквентным поведением относятся представители второго, третьего и пятого типов. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата проступка. Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации, совершают противоправное деяние, не представляя себе его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ его отрицательных (в том числе для самого человека) последствий.

Делинквентное поведение может проявляться, например, в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может:

бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в жертву;

в виде шалости позвонить в полицию и предупредить о якобы заложенной в школе бомбе;

с целью привлечения внимания к собственной персоне («на спор») попытаться залезть на телевизионную башню;

украсть у учителя из сумки очки или еще что-нибудь, как ему кажется, по мелочи.

***

1. Зауторова Э.В. Использование ситуаций морального выбора в воспитательном процессе исправительных учреждений // Вестник ЧГУ: Научный журнал. – 2015. - №5 (66). – С. 99-102.
2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие – М., 2006
3. Косабущая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением: субъект-субъективный подход. Автореф. Дисс. ... к.п.н. – СПб, 2004
4. Котельникова И.М. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта // Современные наукоемкие технологии. 2008, № 2
5. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков – М., 2008