РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА

Антипова Л.А., Стадильская Н.А.

К вопросу о совершенствовании методов обучения латинскому языку в медицинском ВУЗе

*Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал Волгоградского государственного медицинского университета)
(Россия, Пятигорск)*

doi:10.18411/lj-07-2018-09

idsp: 000001:lj-07-2018-09

Аннотация

Использование нетрадиционных методов при обучении латинскому языку в медицинском вузе, способствуют повышению мотивации у студентов к изучению латинского языка, формируются положительные эмоции, проявляется интерес к предмету.

Ключевые слова: нетрадиционные методы (игры), самостоятельная работа студентов, латинский язык, методы обучения

Abstract

Using untraditional methods in teaching of Latin language in medical Institute promote students' motivation during their learning of Latin, they form positive emotions and they are interested in study the subject.

Key words: untraditional methods (games), additional work of students, Latin language, methods of studying.

Латинский язык в медицинском вузе занимает особое положение среди гуманитарных дисциплин, так как он изучается не только теоретически (для усвоения определенной суммы знаний о языке), но и практически (для усвоения основ фармацевтической терминологии). Как теоретическая дисциплина латинский язык служит для расширения лингвистического кругозора студентов. Важно отметить, что изучение основ фармацевтической терминологии на занятиях по латинскому языку способствует формированию у студентов базового уровня профессиональной компетентности, обеспечивает терминологическую грамотность и языковую культуру, расширяет кругозор, способствует формированию мировоззрения, повышает интерес к будущей профессии.

Не все студенты изучают латинский язык с интересом и удовольствием. Безусловно, отношение студентов к предмету зависит от результатов обучения. Занятия по изучению латинского языка в большинстве медицинских вузов проходят в традиционной форме. Задача преподавателя состоит в том, чтобы с самого первого занятия сделать изучение латинского языка более эффективным.

Студенты изучают дисциплину «Латинский язык» на первом курсе, в первом семестре, на этом этапе происходит знакомство с особенностями обучения вузе. Происходит перестройка с привычной школьной системы на вузовский распорядок учебы, многим дается трудно - большие объемы и сложность заданий, трудности в понимании «нового» языка.

На успешность в обучении и овладении предметом оказывают положительные эмоции. Они обеспечивают не только более высокую успеваемость, но и положительное отношение к предмету. Формированию положительных эмоций способствует создание игровых ситуаций, использование интеллектуальных игр на занятиях, на которых

систематизируется пройденный материал: при опросе домашнего задания, перед блоковыми контрольными работами или промежуточным тестированием. Использование нетрадиционных методов (игр), по признанию самих студентов, помогает им справиться со смущением, скованностью, способствует активной работы на занятиях.

На практических занятиях по латинскому языку по специальности «Фармация», для активизации мыслительной деятельности студентов, мы предлагаем «поиграть» во время занятий. Игры делают учебный процесс качественным, эффективным и в тоже время привлекательным и интересным. Они способствуют созданию на занятии обстановки естественного речевого общения. Снимают напряжение, вызывают интерес к изучению латинского языка. Приведем несколько примеров таких «игровых методик»

1) Чтобы проверить, как студенты выучили лексику, преподаватель говорит слово на русском языке - одуванчик, студент называет это слово на латинском – *Taraxacum*, другой студент называет слово на последнюю букву – *Millefolium*, третий *Melilotus* и так продолжается цепочкой. В конце занятия, вместо диктанта, студентам предлагается выполнить ребусы или решить кроссворды, по текущей лексике (темы занятия).

2) Перед подготовкой к блоковой контрольной работе, студентам предлагается «побыть преподавателем», для этого им раздаются бланки с рецептами, в которых намеренно были допущены ошибки, задача студентов исправить их и записать в тетрадь правильные ответы.

3) Для закрепления темы «Номенклатура лекарственных средств», преподаватель называет частотный отрезок, например – *dol*, *alg-*, *her-*, *phyt-*, а студенты называют названия лекарственных препаратов, в которых встречаются эти отрезки – *Validolum*, *Algiporum*, *Xeroformium*, *Phytolysinum*.

4) Очень нравится студентам выполнять проектные работы, например, изучив тему «Имя прилагательное», студентам предлагается найти как можно больше цветов или цветовых оттенков, записать их на русском и латинских языках. В процессе выполнения присутствует «дух соперничества» и азарт в поиске новой информации.

При изучении названий лекарственных растений, интересным становится для студентов знания об этимологии происхождения их наименования. Для этого к каждому склонению преподавателем были подготовлены карточки с картинками и кратким описанием и историей о данном растении. Например, ПУСТЫРНИК (*Leonurus*, i m) – русское название растения производное от слова пустырь, так как растение часто произрастает как сорняк на пустырях, у дорог, среди зарослей и кустарников. Название растение образовано от греческих «*leon*» – лев и «*ura*» – хвост, указывающих на то, что его соцветия напоминают кисточку львиного хвоста.

Такой же принцип используется при изучении лекарственных форм. Например, НАСТОЙКА (*Tinctura*, ae f) - недозированная жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртовые и водо-спиртовые извлечения из лекарственного растительного сырья, полученные без нагревания и удаления экстрагента. На следующем занятии, для закрепления знаний лексического материала, студенты выбирают карточки и отвечают выученный материал.

Так помимо учебных занятий со студентами, необходимо проводить и внеаудиторную самостоятельную работу. Для реализации самостоятельной работы студентов на кафедре функционирует научный кружок по латинскому языку, где студенты выполняют творческие задания, в виде презентаций, докладов, проектов, проводятся игры-соревнования между двумя группами, небольшие театральные представления на латинском языке. Положительным моментом работы кружка можно отметить способность студентов согласовывать свои действия в процессе совместной научной деятельности. Также ежегодно проводится неделя латинского языка, где каждый день проводятся различные мероприятия. Например, первый день это конкурс чтецов, заключается в том, что студент декламирует выученное наизусть стихотворение на

латинском языке, или предоставляет заранее подготовленный перевод стихотворения с латинского на русский языки. Второй конкурсный день проводится конкурс иллюстраций, студенты выбирают любой латинский афоризм и представляют его в виде рисунка. На следующий день, студенты-члены научного кружка защищают свои проекты или выступают с докладами. Четвертый день посвящен «Интеллектуальной игре», где студенты соревнуются в знаниях по латинскому языку и мифологии. В пятницу, по традиции подводятся итоги внутривузовской олимпиады, задания выдаются студентам заранее и они выполняют ее дома. Завершающим днем является студенческая микроконференция, на которой, студенты представляют свои научно-исследовательские работы.

Таким образом, если преподаватель обладает глубокими научными знаниями по предмету, но не владеет методическим мастерством, он не сможет передать свои знания студентам. Преподаватель в высшей школе должен обладать определенными умениями: планировать работу со студентами, организовать свою деятельность на принципах коммуникативного общения. Чтобы увидеть своих студентов равноправными партнерами по общению, преподаватель должен быть хорошим собеседником, должен уметь общаться. Творческая деятельность преподавателей должна стать решающим фактором в формировании познавательного интереса к латинскому языку. Использование нетрадиционных методов на занятиях является важным стимулом мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – [5-е изд., стер.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Современные проблемы качественного образования в высшей школе: материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции 1 февраля 2007, п/ред. Шеширов А.Л. и др. – 2007. – 200с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Баклушина И.В.

Деятельность куратора академической группы в ВУЗе

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi:10.18411/lj-07-2018-10

idsp: 000001:lj-07-2018-10

Аннотация

В статье приведена точка зрения на вопрос о необходимости работы куратора с академической группой и возможные пути повышения качества воспитательной и внеучебной работы. Также описаны некоторые формы и содержание работы куратора академической группы и возможное содержание дневника куратора.

Ключевые слова: куратор, воспитательная работа, внеучебная работа

Любое учебное заведение должно обеспечивать надлежащее качество образования, которое определено как сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам [1]. В университете качество образования рассматривается в двух аспектах:

- качество результата образовательного процесса: соответствие уровня знаний обучающихся и выпускников требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- характеристики системы обеспечения этого качества: содержания образования, уровня подготовки абитуриентов, преподавательских кадров,