Фрикке Я.А., Ковалева В.В.**Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста***Филиал ГБОУ ВО «СППИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)**doi: 10.18411/lj-06-2021-306***Аннотация**

Проблема развития эмпатии младших школьников актуальна, так как является неотъемлемой частью работы учителей в учебно-воспитательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная статья отображает проблему развития эмпатии у детей младшего школьного возраста на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Романа Кулакова» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Ключевые слова: эмоции, чувства, эмпатия, младший школьный возраст, гуманистическое воспитание.

Abstract

The problem of developing empathy in junior schoolchildren is relevant, since it is an integral part of the work of teachers in the teaching and educational process in accordance with the Federal State Educational Standard. This article reflects the problem of the development of empathy in children of primary school age on the basis of the municipal budgetary educational institution "Secondary School No. 1 named after Roman Kulakov" in the Piedmont Municipal District of the Stavropol Territory.

Key words: emotions, feelings, empathy, primary school age, humanistic education.

Проблема изучения эмпатии и ее развития у младших школьников - актуальная тема в современном мире. Эмпатия занимает одно из главных мест в социальных эмоциях и является аккумулярующим звеном в формировании личности, а также играет важную роль в жизни ребенка. Актуальность проблемы исследования концентрируется на том, что в свете усвоения ребенком духовных и нравственных ценностей, которые трансформируются в черты личности и проявляются во взаимоотношениях с другими людьми. Изучению эмпатии посвятили свои работы огромное количество ученых, в частности Э. Титченер, Э.Клиффорд, Т. Липпс и другие.

Наиболее значительный вклад в разработку теории и практики гуманистического воспитания детей и их отношений в разных видов деятельности внесли В. А. Сухомлинский, его ученики и последователи Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, И. П., Волков, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова, А. Б. Резник, И. П. Иванов, Е. Ю. Сазонов, А. А. Дубровский, А. А. Захаренко и другие.

Многие ученые - психологи утверждают, что для младших школьников характерна повышенная восприимчивость к внешним воздействиям, вера в истинность всего, чему они учатся, включая то, что они говорят, безусловность и необходимость моральных норм. Эмпатия развивается параллельно с выработкой нравственных норм. Очень важно развивать чувство сочувствия в первые годы жизни ребенка, так как чувство сопереживания помогает ребенку понимать, сочувствовать, переживать за окружающих, быть добрым к окружающему миру - природе, нашим жизненно важным ресурсам и так далее [3].

Школьники способны понимать и различать эмоциональные состояния других людей, давая себе возможность реагировать соответствующими чувствами. У детей в

большей степени, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому в этот период развития важно сосредоточиться на формировании у ребенка способности сопереживать, активизировать общительность и регулировать эмоциональное состояние ребенка.

В результате эксперимента, который нам удалось провести на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Романа Кулакова» Предгорного муниципального округа Ставропольского края, мы получили результаты уровня эмпатии младших школьников на констатирующем и контрольном этапах. В эксперименте приняли участие 12 детей экспериментальной группы и 12 детей - контрольной группы.

Организовав контрольное исследование в процессе формирования эмпатийного отношения к сверстникам, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста эмпатийных отношений младших школьников

Уровень эмпатии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Очень высокий	3	25	1	5
Высокий	4	36	1	5
Средний	5	44	5	44
Низкий	0	0	3	25
Очень низкий	0	0	2	16

По данным таблицы можно заметить, что в экспериментальной группе уровень эмпатийных отношений поднялся, низкого и очень низкого уровня не наблюдается, преобладающим отмечен средний уровень - 44 %. В контрольной группе преобладающим также отмечен средний уровень - 44 %.

По сравнению с экспериментальной группой здесь выявлен и низкий и очень низкий уровень эмпатийности.

Далее была проведена проективная методика «Неоконченные рассказы», результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты методики «Неоконченные рассказы»

Проявление сочувствия	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Сочувствие к животным	4	36	2	16
Сочувствие к взрослым	3	25	3	25
Сочувствие к сверстникам	5	44	4	44
Не проявляют сочувствия	0	0	3	25

Анализ полученных данных показывает, что у некоторых детей экспериментальной группы очевидна динамика проявления эмпатических переживаний. Она проявляется в увеличении доли гуманистических переживаний по сравнению с эгоцентрическими. Школьники стали более отзывчивыми к бедам постороннего человека, однако к виновнику сложившейся ситуации дети по-прежнему сочувствия не проявляют. Так же, выявлено, что в контрольной группе по сравнению с экспериментальной имеются дети, которые не проявляют сочувствия ни к кому.

Проанализировав полученные результаты, мы установили, что в экспериментальной группе уровень эмпатийного отношения к сверстникам значительно выше, чем в контрольной.

Полученные результаты указывают на то, что психолого-педагогическое сопровождение, имеющееся на базе выше указанного образовательного учреждения имеет своё влияние на положительную динамику развития эмпатии у младших школьников.

По результатам контрольного исследования представлена обобщающая таблица, которая позволяет сделать вывод об уровнях развития эмпатии у детей по итогам психолого-педагогического сопровождения.

Сравнительный анализ данных диагностирующего и контрольного исследований по этим трем показателям позволяет констатировать позитивные изменения в уровне развития эмпатии у детей экспериментальной группы. Полное представление об этом дает нам таблица 3:

Таблица 3

Динамика проявлений эмпатии у младших школьников

Сравнение	Сформированность представлений об эмпатии			Развитие эмпатических переживаний			Сформированность форм эмпатийного поведения			Суммарный уровень развития эмпатии		
	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
До эксперимента	90	8	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0
После эксперимента	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	75	25

Исходя из полученных в результате эксперимента данных, можно сделать вывод, что проведенные нами мероприятия, в ходе которых мы столкнулись с проблемами по развитию эмпатии у младших школьников подтверждает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста по развитию эмпатии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Романа Кулакова» Предгорного муниципального округа Ставропольского края. У детей значительно расширились представления о сущности и проявлениях эмпатии в жизни людей. Школьники стали чаще оказывать помощь и проявлять заботу о сверстниках, пожилых, больных людях. Обучающиеся научились и закрепили умение проявлять сочувствие, сопереживание, а также адекватно реагировать на поступки сверстников.

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2003. - 512 с.
2. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Гаврилова. - М.: Наука, 2009. - 179 с.
3. Кузьмина, В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье / В.П. Кузьмина. - М.: Академия, 2009. - 169 с.
4. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06314-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/473089>