личностный опросник FPI, характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик и многие другие.

Для комплексного изучения внутренней картины болезни возможно использование и проективных методик, среди которых тест Роршарха, незаконченные предложения, методика Дембо-Рубинштейн, «Тематический апперцептивный тест». Могут использоваться и рисуночные тесты, такие как «Я», «Моя болезнь», «Мое здоровье», «Несуществующее животное», «Человек под дождем».

Таким образом, была рассмотрена структура внутренней картины болезни; факторы, влияющие на ее формирование; совершен анализ психодиагностических методов исследования ее компонентов. Одними из основных методов являются беседа и опрос. Структурные компоненты внутренней картины болезни чаще всего диагностируются с помощью опросников и в основном направлены на осознаваемую пациентом часть внутренней картины болезни, реже используются методики для исследования ее неосознанных составляющих.

1. Васильева А.В., Караваева Т.А., Мизинова Е.Б., Ташлыков В.А., Чехлатый Е.И. Разработка конструкта внутренней картины болезни для оптимизации медико-психологической реабилитации // Экология человека. 2019. №12. С. 32-39.
2. Вассерман Л. И., Чугунов Д. Н., Щелкова О. Ю. Соотношение субъективных и объективных факторов в процессе формирования внутренней картины болезни и совладающего поведения // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 2. – С. 82-94.
3. Ефремова Е.В., Шутов А.М., Петрова Е.В. Личностные особенности и механизмы адаптации больных с артериальной гипертензией и хронической сердечной недостаточностью // Архив внутренней медицины. 2021. №1. С. 34-42.
4. Солодухин А.В., Трубникова О.А., Серый А.В., Яницкий М.С., Барбараш О. Л. Взаимосвязь психологических характеристик внутренней картины болезни и копинг-поведения пациентов с ишемической болезнью сердца с показателями их смысловых ориентаций // Казанский медицинский журнал. – 2019. – Т. 100. – №. 2. – С. 214-220.
5. Солодухин А.В. Серый А.В., Яницкий М.С., Трубникова О.А. Возможности методов когнитивно-поведенческой психотерапии в изменении внутренней картины болезни у пациентов с ишемической болезнью сердца // Фундаментальная и клиническая медицина. – 2017. – Т. 2. – №. 1. С. 84-90.
6. Ушакова В.Р., Ибриш М.И. Мотивационный компонент отношения пациентов к болезни // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2018. №. 1. С. 71-77.

Фрикке Я.А., Слипченко О.И.

Особенности детско - родительских отношений в семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста

*Филиал ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-305

Аннотация

Тема детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста интересовала ученых многих поколений. Данная статья открывает нам возможность увидеть проблему на современном этапе ее развития. В статье отражены результаты исследования особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, младший школьный возраст, учебная деятельность, концепция Э.Эриксона.

Abstract

The topic of parent-child relations in families where children of primary school age are brought up has been of interest to scientists of many generations. This article opens up the

opportunity for us to see the problem at the present stage of its development. The article reflects the results of a study of the peculiarities of parent-child relations in families where children of primary school age are brought up.

Key words: parent-child relations, primary school age, educational activity, E. Erickson's concept.

Современное общество на грани трансформации живого общения в виртуальное. Тем не менее, значение семьи, статус которой во многом определяется уровнем и состоянием внутрисемейных отношений для поступательного развития общества не утратил свой первоначальный смысл. А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская и другие ученые изучали детско-родительские отношения в семьях. Такие ученые как В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконин, Ю.А. Полуянов занимались изучением проблем детей младшего школьного возраста. На каждом этапе развития общества появляются что-то новое, что вызывает пристальное внимание ученых, система образования меняется, создаются новые подходы к воспитанию и развитию личности ребенка.

Детско-родительские отношения в семье занимают одно из важных мест в процессе развития ребенка. Под присмотром родителей ребенок получает первый жизненный опыт, базовые знания об окружающей действительности, навыки и возможности жизни в обществе.

В повседневной жизни родители сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой - глубокие, внутренние психологические проблемы. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми.

Особенности детско - родительских отношений в семьях, где воспитываются дети младшего школьного возраста мы относим к разряду малоизученных, что и подкрепляет актуальность выбранной нами темы.

Младший школьный возраст - период интенсивного развития и качественной трансформации познавательных процессов: они приобретают промежуточный характер, становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно осваивает свои мыслительные процессы, учится контролировать внимание, память и мышление.

По мнению Л.С. Выготского, с началом обучения в школе мышление смещается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического и рационального мышления, которое происходит в процессе приобретения научного знания, представляет также все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится произвольной». Усвоение в процессе учебной деятельности основ теоретического познания и мышления приводит к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ и внутренний план действий [1].

Чтобы охарактеризовать возраст начальной школы как качественно уникальный этап в развитии ребенка, интересно мнение зарубежных психологов к пониманию сущности данного возраста, его предназначения и возможностей.

Так, согласно концепции Э. Эриксона, возраст 6-12 лет считается периодом передачи ребенку систематических знаний и навыков, приобщения его к профессиональной жизни и направленного на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развиваются навыки освоения своего окружения [4].

Таким образом, возраст начальной школы - это этап значительных изменений психического развития, и полноценная жизнь ребенка в данном возрасте возможна только при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психотерапевтов), основная задача которого - создание оптимальных

условий для выявления и использования потенциальных младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С началом учебных занятий в первом классе выявляются дети с недостаточной сформированностью предпосылок к учебной деятельности. Для формирования у детей самостоятельности в учебной деятельности необходимо предлагать им свободные задания учебного типа, не имеющие однозначного решения (нарисуй, сочини рассказ). Не следует ругать ученика за несделанное задание, но следует обязательно похвалить его, если оно выполнено (даже недостаточно качественно).

Проведенная нами методика Рене-Жиля на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Романа Кулакова» Предгорного муниципального округа Ставропольского края. Всего испытуемых - 25 учеников первого класса и их родители. Непосредственно в исследовании принимали участие 10 семей, показала нам, что 40% респондентов получили от 65 до 86 баллов, что говорит о положительном отношении этих детей к членам своей семьи, 40% респондентов имеют удовлетворительное отношение к семье или отдельным родственникам, 20% опрошенных респонденты набрали менее 35 баллов, что свидетельствует о безразличии ребенка к семье и родителям. Как следствие, в этих семьях нет взаимопонимания с ребенком, в таких семьях приходится оказывать психолого-педагогическую поддержку. Результаты методики в процентном соотношении мы отобразили на рисунке 6.

Рисунок 6 - Результаты исследования по методике Рене-Жиля

В психологических исследованиях семья рассматривается как система, в которой каждый член влияет на других и испытывает их взаимное влияние. Семья определяет некоторые свойства и особенности своих членов, поэтому при анализе семьи как системы важны всевозможные отношения.

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471767>
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06218-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/453754>
3. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12048-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/475948>
4. Эриксон Э. Детство и общество. / Пер. с англ. - СПб.: ЛЕНАТО, 2011. - 592 с.