- nasledia-karetnogo-saraa-i-tkackogo-korpUSA-usadby-polotnanyj-zavod-goncarovyh-xviii-v-v-pos-polotnanyj-zavod-dzerzinskogo-rajona-kaluzskoj-oblasti?slug=koncessionnoe-soglasenie-v-otnosenii-obektov-kulturnogo-nasledia-karetnogo-saraa-i-tkackogo-korpUSA-usadby-polotnanyj-zavod-goncarovyh-xviii-v-v-pos-polotnanyj-zavod-dzerzinskogo-rajona-kaluzskoj-oblasti (дата обращения: 17.03.2021).
7. Центр государственно-частного партнёрства Калужской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://gchp40.ru/wp-content/uploads/2020/07/na-sajt-01.pdf>
<https://gchp40.ru/?yclid=1590416203036000968> (дата обращения: 18.03.2021).
 8. Центр государственно-частного партнёрства Калужской области // Перечень объектов, в отношении которых планируются к реализации проекты ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. [Электронный ресурс]. URL: <https://gchp40.ru/wp-content/uploads/2020/07/na-sajt-02.pdf> (дата обращения: 18.03.2021).
 9. Центр государственно-частного партнёрства Калужской области // «Дом П.Г. Щепочкина» - объект культурного наследия. [Электронный ресурс] URL: <https://gchp40.ru/project/dom-p-g-shhepochkina-obekt-kulturnogo-naslediya-municipalnogo-znacheniya-postroen-v-koncze-xviii-xix-vv/> (дата обращения: 26.03.2021).

Дарбашкеев Т.Б., Бабак Л.Н., Хегай Е.В.

Цифровая финансовая грамотность – новый феномен финансового образования

Дальневосточный Федеральный Университет

(Россия, Владивосток)

doi: 10.18411/lj-06-2021-265

Аннотация

Цифровые технологии сегодня неотъемлемая часть нашей жизни. Вычислительные алгоритмы, беспроводная и оптоволоконная передача данных. Все это активно встраивается в производство товаров и услуг и как следствие - изменяет наш способ экономического взаимодействия и потребления. Вместе с развитием цифровой экономики остро встал вопрос о развитии цифровой финансовой грамотности у граждан и особенно у детей школьного возраста.

Ключевые слова: цифровая экономика, экономика, финансовая грамотность, цифровая финансовая грамотность.

Abstract

Digital technologies are an integral part of our life today. Computational algorithms, wireless and fiber-optic data transmission. All this is actively embedded in the production of goods and services and, as a result, changes our way of economic interaction and consumption. Along with the development of the digital economy, the issue of the development of digital financial literacy among citizens and especially among school-age children has become acute.

Keywords: digital economy, economics, financial literacy, digital financial literacy.

Необходимость формирования финансовой грамотности школьников обусловлена рядом социально-экономических тенденций: изменения в сфере демографии, культуры, развитие технологий, увеличение спроса и предложения в спектре финансовых продуктов и услуг, низкий уровень финансовой грамотности населения, проблемные модели финансового поведения россиян, обеспечение личной финансовой безопасности, накопление позитивного опыта экономической деятельности и ориентация на реализацию потенциала развития финансового мышления в соответствии с возрастными возможностями и реальными условиями жизни.

Однако в условиях развития экосистемы цифровой экономики, основанной на новых методах генерирования обработки, хранения и передачи данных с использованием цифровых технологий, формируются новые модели цифрового

взаимодействия участников финансово-кредитных отношений. Цифровые каналы предоставления финансовых услуг обладают явными преимуществами: оперативностью, доступностью, прозрачностью.

Использование цифровых сервисов порождает новые риски и требует соответствующего уровня компетентности потребителей финансовых услуг, их грамотного финансового поведения в инновационной цифровой среде. Первоочередной задачей становится выработка стратегических направлений повышения финансовой грамотности населения, и особенно школьников, расширения возрастных рамок целевой аудитории потребителей финансовых услуг в цифровом формате, преодоления проблемы цифрового неравенства различных социальных слоев и категорий граждан.

Цифровая финансовая грамотность (компетентность) должна включать умения и навыки безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет при потреблении финансовых услуг в целях эффективного управления денежными средствами.

В ходе исследования были изучены официальные государственные сайты, в частности сайт Банка России, Министерства Финансов и сайт совместного проекта Министерства финансов и Министерства образования.

На сайте Министерства финансов существует целый раздел, посвященный проектам по финансовой грамотности среди школьников: «Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности». Целью данного компонента является развитие финансовой грамотности через предоставление комплекса информационных и образовательных услуг населению. Результатом его реализации является создание современных учебных материалов, программ, инновационных технологий, включая различные интерактивные, дистанционные, онлайн-программы и инструменты [1].

Особенностью предлагаемых образовательных программ является то, что они направлены на формирование навыков финансового планирования и рационального поведения на протяжении всего жизненного цикла человека. Основной институциональной базой для реализации образовательных программ для школьников и молодежи являются действующие образовательные учреждения, заинтересованные в развитии таких программ.

На сайте Банка России так же широко представлена информация о проектах по финансовой грамотности: «Финансовая грамотность. Когда финансовых продуктов и услуг становится все больше, а сами они — все сложнее, разобраться в них бывает непросто» [2].

Для проекта созданы учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для школьников, студентов и взрослого населения. Учебно-методические комплекты для школьников и студентов среднего профессионального образования прошли апробацию, доработаны по ее результатам тиражируются и распространяются по образовательным организациям субъектов Российской Федерации. Электронные версии книг размещаются на сайте школа.вашифинансы.рф [3].

В рамках компонента не только разрабатываются учебные материалы, но и проводятся обучающие и просветительские мероприятия для различных групп населения.

Минфин разработал целую программу вебинаров: «Записи всех вебинаров, прошедших на виртуальном стенде Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на площадке Московского международного салона образования, можно посмотреть на портале вашифинансы.рф [4].

Высшая школа экономики не так давно провела межрегиональную конференцию, посвященную развитию финансового образования в России и продвижению инновационных педагогических решений в сфере финансового просвещения.

Все это указывает на недвусмысленный запрос от государства на разработку проектов по формированию финансовой грамотности школьников.

Опираясь на данные из открытых научных библиотек, таких как ELibrary, видно, что вопрос необходимости формирования финансовой грамотности среди населения и, в частности, среди школьников обсуждается многими научными деятелями.

По состоянию на ноябрь 2020 года Индекс цифровой финансовой грамотности россиян составил почти 27 баллов из 100 возможных. 44% россиян имеют средний уровень цифровой финансовой грамотности. Однако у каждого третьего (35%) уровень цифровой финансовой грамотности низкий. Среди этих людей много жителей сёл, людей с плохим материальным положением, а также пожилых. Высоким уровнем цифровой финансовой грамотности может похвастаться каждый пятый (21%) [5].

Для решения этой проблемы авторами была разработана обзорная лекция о цифровой финансовой грамотности, ориентированная на учеников старших классов.

Продукт на понятном и легком языке объяснит студентам, что такое цифровая экономика. Он будет реализовываться в формате онлайн лекции и распространяться в свободном доступе. Для простоты восприятия материала, вся информация будет отобрана и переработана с учетом возраста целевой аудитории. После прохождения данного курса ученик поймёт, что такое цифровая экономика и получит базовое представление о цифровом аспекте финансовой грамотности.

Подготовленный образовательный материал представляет собой лекцию, рассчитанную на один школьный академический час. Методический материал состоит из четырех глав. Каждая из которых последовательно и логично повествует ученику о цифровой экономике и цифровой финансовой грамотности.

Отличие и конкурентное преимущество нашего материала от уже существующих решений заключается в ориентированности на передовых технологий финансово-кредитных отношений, новых формах собственности и алгоритмах их работы. Примеры иллюстрирующие цифровые технологии, задействованные в экономике близки и понятны пользователям. Контент не перегружен профессиональными терминами, что позволяет ребёнку легче понять и усвоить материал

Рисунок 1 Логическая структура урока «Цифровая экономика и что нам с этим делать»

На основе новостей, научных статей и деятельности государственных органов мы видим, что процесс цифровизации необратим и охватывает все большее количество людей, отраслей бизнеса и экономики. Предполагаемое решение позволяет пользователю получить представление о сущности феномена цифровой экономики, а также будет способствовать развитию у детей базовых навыков и умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов сети Интернет при потреблении финансовых услуг в целях эффективного управления денежными средствами.

1. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности // URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/> [дата обращения 15.12.2020]
2. Когда финансовых продуктов и услуг становится все больше, а сами они — все сложнее, разобраться в них бывает непросто. // URL: https://www.cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ [дата обращения 15.12.2020]
3. Банк России разработал задачник по финансовой грамотности для школьников всех возрастов // URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=2701> [дата обращения 15.12.2020]
4. Проект минфина России по финансовой грамотности на ммсо-2020: видеозаписи мероприятий // URL: <https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/proekt-minfina-rossii-po-finansovoy-gramotnosti-na-mmso2020-videozapisi-meropriyatiy-1/> [дата обращения 15.12.2020]
5. 35% россиян в зоне риска: измерение уровня цифровой финансовой грамотности // URL: <https://nafi.ru/analytics/35-rossiyan-v-zone-riska-izmerenie-urovnya-tsifrovoy-finansovoy-gramotnosti/> [дата обращения 15.12.2020]

Джабраилов Д.Х.

Криптовалюты и их экономико-правовой статус

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-266

Аннотация

В настоящем научном исследовании раскрывается тематика цифровых валют, в контексте разъяснения экономико-правового статуса рассматриваемого института.

В содержательной части научной работы приводятся общие положения экономико-правового статуса цифровых валют, с раскрытием принципиальных характеристик каждого аспекта.

В заключительной части научного исследования регламентируется вывод, что институт цифровых валют носит неоднозначный характер, в этой связи нуждается в более детальной разработке.

Ключевые слова: криптовалюта, экономика, право, статус, блокчейн, финансовый оборот, систематизация.

Abstract

This scientific study reveals the topic of digital currencies, in the context of clarifying the economic and legal status of the institution in question.

In the substantive part of the scientific work, the general provisions of the economic and legal status of digital currencies are given, with the disclosure of the fundamental characteristics of each aspect.

In the final part of the scientific study, the conclusion is regulated that the institution of digital currencies is ambiguous and therefore needs more detailed development.

Keywords: cryptocurrency, economics, law, status, blockchain, financial turnover, systematization.