причинение вреда здоровью и причинение вреда жизни или здоровью (в случае падения) по неосторожности.

Таким образом, преступление с двумя формами вины можно определить, как умышленное оконченное преступление, которое по неосторожности повлекло, не описанные в основном составе этого преступления, общественно опасные последствия, влекущие по закону более строгое наказание.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
2. Никитина Н.А. Преступления с двумя формами вины: Автореф. дисс. канд юрид. наук. – СПб., 2011.
3. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Под ред. О.С. Капинус. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.

Мосная Е.И., Рябченко А.Г.

Семинарское занятие как форма обучения

*Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-231

Аннотация

В данной статье рассматривается роль преподавателя и студентов в проведении семинарского занятия. Определено, что семинарское занятие – это особая форма обучения, основная сущность которой заключается в том, что студент самостоятельно изучает отдельные вопросы по теме семинарского занятия, и представляет их в форме доклада, реферата или сообщения для обсуждения в форме дискуссии. Выявлено, что главной целью семинарского занятия является обеспечение студентам возможности овладеть навыками и профессиональными компетенциями для применения полученных знаний для решения теоретических и практических задач. Автором проводится анализ основных функций семинарского занятия, определены критерии его эффективности, дается краткая характеристика трех видов семинарских занятия: семинара-дискуссии, проблемного семинара и семинара-исследования.

Ключевые слова: форма обучения, семинарские занятия, семинар, высшая школа, методика преподавания, проблемный семинар.

Abstract

This study examines the role of the teacher and students in conducting a seminar. It has been determined that a seminar is a special form of teaching, the main essence of which is that a student independently studies individual issues on the topic of a seminar, on which he prepares a research and presents it in the form of a report, an abstract or a message for discussion in the form of a discussion. It was revealed that the main goal of the seminar is to provide students with the opportunity to master skills and professional competencies to apply the knowledge gained to solve theoretical and practical problems. The author analyzes the main functions of a seminar, defines the criteria for its effectiveness, gives a brief description of three types of seminars: a discussion seminar, a problem seminar and a research seminar.

Keywords: form of education, seminars, seminar, higher school, teaching methods, problem seminar.

Семинарские занятия являются особой формой учебно-практических занятий. Студенты самостоятельно изучают отдельные вопросы и темы, которые лектор осветил

на лекции, и в последующем обучающиеся под руководством преподавателя готовят сообщения, доклады, рефераты, которые обсуждаются на семинарском занятии [1].

Семинар - это форма самостоятельного, многофункционального обучения, которая призвана углубить теоретические знания, основы которых изложены в курсе дисциплины, помочь студентам освоить самые сложные и противоречивые вопросы предмета, привить им умения и навыки использования знаний в учебных условиях. Семинар является одним из методов обсуждения учебных материалов в высшей школе [2]. Семинары организуются по самым сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы, с целью досконального изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, тренировки и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческих дискуссиях, делать правильные выводы, озвучивать и отстаивать свое мнение. Среди других важных задач семинара можно выделить закрепление лекционного материала и конкретизацию полученных теоретических знаний. Семинары сосредоточены на развитии разговорных и дискуссионных навыков студентов, а также на коллективной оценке ответов каждого учащегося.

В настоящее время семинары включены в учебные программы всех российских вузов, так как они способствуют расширению общенаучного кругозора студентов, ознакомлению студентов с наиболее актуальными проблемами и исследованиями в выбранной области науки.

Основная функция семинара - познавательная функция. Если преподаватель хорошо подготовился к семинарскому занятию и поставил на повестку дня решение сложных общетеоретических вопросов, в процессе их обсуждения студенты углубляются в их изучение и появляются новые проблемные аспекты, на которые каждый из студентов предлагает свои пути решения.

Следующая функция, которую реализуют семинарские занятия – воспитательная функция, которая непосредственно вытекает из познавательной функции, и характерна для всего учебного процесса. Безусловно, воспитательная функция реализуется только при умелой организации преподавателем самостоятельной работы студентов, посредством использования гибкой и содержательной методики проведения семинарских занятий.

Семинар предполагает наличие тесного контакта преподавателя со студентами. Между преподавателем и студентами должно складываться продуктивное педагогическое общение. Опытный преподаватель всегда стремится создать на семинарском занятии атмосферу научного сотворчества, мотивирует студентов на участие в дискуссии, при этом принимая во внимание характерные качества учащихся, такие как коммуникабельность, тревожность, уверенность в себе, распределяет роли в этой дискуссии и управляет ей.

Давно известно, что лишь посредством коллективных, а не индивидуальных усилий более эффективен процесс мышления и усвоения знаний в учебной деятельности. Поэтому семинар эффективен, если каждым из участников заранее подготовлены для совместного обсуждения вопросы. В ходе проведения семинарского занятия у студентов реализуется общий поиск ответов, и каждый из студентов может раскрыть и обосновать свою точку зрения на поставленный вопрос. Такие семинары обеспечивают контроль усвоения знаний со стороны преподавателя и развитие научного мышления студентов.

Теоретическая, педагогическая и методическая подготовка преподавателя, то есть то, как он организовал работу по подготовке к семинарскому занятию, а также степень подготовленности обучающихся, их активность на занятии влияют на успех проведения семинарского занятия. Выделяют следующие критерии эффективности семинарского занятия: уровень дискуссионности, степень активности учащихся, глубина осуждения темы, удовлетворенность студентов и преподавателя проведенным

занятием, а также весомость коллективно сформулированных на семинарском занятии выводов [3].

Следует выделить три основных вида семинарских занятий.

1. Семинар-дискуссия предполагает общение между студентами и преподавателем в форме диалога, в процессе которого путем совместного участия обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии в ходе проведения семинара-дискуссии должен научиться точно и ясно выражать свои мысли в докладе, активно отстаивать свою точку зрения при обсуждении, аргументированно возражать на доводы других учащихся и преподавателя, опровергать ошибочные позиции. Предпосылкой для развития продуктивной дискуссии являются личные знания, которые получают студенты на лекции или при самостоятельной работе.
2. Проблемно-ориентированный семинар предполагает более активную работу студентов по сравнению с работой на семинаре-дискуссии. Проблемный семинар в отличие от традиционного семинара-дискуссии предполагает то, что студенты не готовят заранее доклады и рефераты для обсуждения. Преподаватель предлагает студентам подумать над такими вопросами, ответы на которые неоднозначны, а иногда даже являются противоречивыми. Глубокое усвоение знаний на семинарском занятии складывается за счет того, что студент добывает знания собственным трудом, вследствие чего он их лучше понимает и дольше помнит.
3. Семинар-исследование – это особая форма семинарских занятий, который применяется в большинстве случаев при чтении спецкурса. Методика проведения такого семинара следующая. Преподаватель в начале семинарского занятия предлагает студентам разделиться на небольшие группы по 7-9 человек. Каждая группа студентов получает список проблемных вопросов. В течение 15 минут посредством обсуждения этих вопросов каждая группа готовит ответы на них. Отвечает на вопросы, выбранный в группе докладчик. А остальные студенты отвечают на вопросы, которые будут заданы преподавателем либо же участниками другой подгруппы. По окончании семинарского занятия преподаватель подводит итоги активности работы каждого из студентов и в целом оценивает коллективную работу студентов.

Таким образом, семинарские занятия играют важную роль в процессе выработки у студентов навыков применения полученных знаний для решения теоретических и практических задач. Успех семинарского занятия во многом зависит от того, сможет ли преподаватель сформировать на семинарском занятии атмосферу творческой работы, сориентировать студентов на выступления оценочного характера, мотивировать на участие в дискуссии. Ведь в будущем семинарские занятия могут запомниться студентам на всю жизнь, и они всегда будут помнить ту творческую близость, атмосферу научного сотворчества и взаимопонимание, которые сложилось у них с преподавателем в ходе проведения семинарского занятия.

1. Демченко С. В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. - Самара: Издательство АСГАРД, 2016. - С. 62-64.
2. Кадол Ф.Д. Содержание и формы обучения в современной высшей школе: практическое пособие. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 46 с.
3. Тахирова М.А. Педагогические условия организации семинарских, лабораторных и практических занятий в вузе // Academic research in educational sciences. - 2021. - №3. - С. 535-542.