- технология проектного управления (Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева), рассматривающая проектное управление как управление ОО в условиях инновационного режима функционирования.

В конечном счете, независимо от приоритетной технологии управления качеством работы ОО, основной проблемой остается создание модели оценки качества дошкольного образования. Эта проблема возрастает, если рассматривать ОО в режиме развития, то есть, предполагая постоянные изменения цели каждого этапа развития ОО в соответствии с результатами педагогического процесса.

1. Зобнина Г.А. Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия ВУЗа и образовательного учреждения // Научный альманах. - 2015. - № 8. - С. 475-477.
2. Ильичева И.В., Потапов Д.А. Развитие креативных способностей детей в условиях инновационной площадки // Искусство и образование. - 2017. - № 4. - С. 57-65.
3. Крашениникова Н.Б., Матюшонок М.Н. Экспериментальная инновационная площадка - эффективное средство подготовки молодых специалистов // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. - 2017. - С. 25-31.
4. Сгонник Л.В. Опыт-экспериментальная площадка как форма взаимодействия педагогического вуза и дошкольного учреждения // Вестник современных исследований. - 2019. - № 2.1. - С. 85-91.

Шенгелия Е.В., Барнаш А.В.

Педагогическая поддержка спонтанной игры дошкольников

*Филиал ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-193

Аннотация

Актуальность педагогической поддержки спонтанной игры подтверждается постоянной корректировкой и внесением в законодательную базу изменений, которые в свою очередь диктуют выработку новых тактик взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данной статье мы раскрываем понятие спонтанной игры и ее влияние на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, спонтанная игра, педагогическая поддержка.

Abstract

The relevance of pedagogical support for spontaneous play is confirmed by constant adjustments and amendments to the legislative base, which in turn dictate the development of new tactics for the interaction of all participants in the educational process. In this article, we reveal the concept of spontaneous play and its influence on the development of a child's personality.

Keywords: preschool age, spontaneous play, pedagogical support.

Теория и практика игры включает в себя комплекс различных проблем и вопросов. Происхождение и сущность игры, ее структура и содержание, виды игр и их значение, методика руководства и многое другое служат предметом глубокого изучения психологов и педагогов.

В детском саду обучение и воспитание успешно может быть обеспечено при организации игровой деятельности детей. Игра затрагивает все стороны личности ребенка: она требует активной работы мысли и трудовых умений, богата эмоциями и искренними чувствами.

Для полноценного развития ребенка - дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра, как педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования не могут идти в противоречии с законами развития ребенка - дошкольника. Актуальность темы и есть в стандарте дошкольного образования, среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, таких как:

- создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства [3].

Это важнейшая часть работы, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Спонтанная игра - это деятельность ребёнка, которая возникает по его инициативе тогда, когда ему захочется, с теми предметами, какие больше нравятся, и заканчивается, когда ребёнок наиграется. Спонтанные игры необходимы для того, чтобы повысить жизненный опыт и улучшить уже приобретённый. Играя в одну и ту же игру несколько раз, ребёнок всё лучше и лучше переигрывает её, добавляя новые варианты, игра становится всё более разнообразной и яркой.

Ребёнок должен получать удовольствие от игры - игра должна максимально походить на реальную жизнь, к разным жизненным ситуациям. В этих играх (спонтанных) нет определённых правил и каких-либо инструкций. Дети играют так, как им хочется, и перестают играть, когда захочется. Такие игры характерны для детей самого младшего возраста. Вначале ребёнок играет руками и ногами, а затем предметами, которые окажутся у него под руками. Он знакомится с ними разными способами: грызёт, стучит, бросает и даже ломает, выполняет разные манипуляции. Взрослые не должны вмешиваться в игру, запрещать и прерывать её. Они могут наблюдать, участвовать и (или) помогать по просьбе детей.

Для того чтобы игра успешно возникла и имела своё продолжение, была интересной, содержательной и просто доставляла удовольствие, важно тщательно продумать и организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая была бы открытой, доступной и не только развивающей, но и развивающейся. Она включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и объект, в свою очередь, несёт определённые знания об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Мы рассмотрели опыт педагогической поддержки спонтанной игры дошкольников на базе МБДОУ № 8 «Зоряночка», г. Ессентуки. На начальном этапе анализируя уже имеющийся опыт данной дошкольной образовательной организации мы провели диагностику в подготовительной группе (10 детей: 4 мальчика, 6 девочек). С детьми был проведен тест Керна-Ирасека, результаты которого мы видим на рисунке № 1 и 2.

Рисунок 1 – Индивидуальная оценка психофизического развития детей подготовительной группы на констатирующем этапе исследования

Рисунок 2 – Индивидуальная оценка психофизического развития детей подготовительной группы на контрольном этапе исследования

Анализ полученных результатов второго обследования детей после проведенной совместно с воспитателями коррекционной работы, которая осуществлялась в форме спонтанной игры, мы видим повышение уровня развития ребенка.

Если мы окунемся в прошлое, то заметим, что игры рассматривались как свободное занятие ребенка, инициированное самим ребенком. Роль воспитателя ограничивалась созданием условий для игры и предоставлением материала для игры. В последние десятилетия игра стала рассматриваться как форма организации жизни детей. Это связано с пониманием игры как ведущей деятельности детей данного возраста в силу их психофизиологических особенностей. Изменилась и роль воспитателя: от пассивного наблюдения к тактическому управлению разработкой игры. Следует отметить, что вмешательство в детскую игру предполагает наличие у воспитателя необходимых знаний и навыков, а также авторитета, уважения и доверия детей. Иначе будет негативный эффект. Детская игровая деятельность основана на знаниях, навыках и умениях, приобретенных детьми в прошлом. Воспитатель должен попытаться увидеть мир глазами ребенка, понять то, что он знает, и, соответственно, побудить ребенка преодолеть неумение с помощью игры.

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>

-
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06300-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/470661>
 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470664>
 4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/472092>
-