Подобная организация подачи материала в процессе формирования иноязычной культуры на занятиях по иностранному языку, используемые методы, приемы и формы работы, показали высокую эффективность, подтверждаемую обратной связью обучающихся и результатами экспериментального исследования. Количество обучающихся в экспериментальных группах со средним и высоким уровнями сформированности ценностных ориентаций увеличилось: в ЭГ1 - на 10% и 26,3% соответственно, в ЭГ2 со средним уровнем – не изменилось, с высоким уровнем - увеличилось на 30,8%; а с низким – уменьшилось: в ЭГ1 - на 34%, в ЭГ2 – на 30,6%. В контрольных группах положительные сдвиги отмечены, но они незначительны. Таким образом, процесс формирования иноязычной культуры способствует достижению цели образования - формированию homo moralis.

1. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: диссертация... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Алмазова Надежда Ивановна. - Санкт-Петербург, 2003. - 446 с.
2. Павлова, Л.В. Методика развития гуманитарной культуры студентов вуза: моногр. / Л. В. Павлова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 168 с.
3. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2000. – 172 с.
4. Пятакова, О.А., Формирование иноязычной культуры студентов неязыковых специальностей вуза средствами педагогического сопровождения вуза / О.А. Пятакова, О.Е. Черствая // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. № 6 (27). С. 70-75
5. Сапрыкина, Г.В. Развитие иноязычной коммуникативной культуры студентов: автореферат дис. канд пед. наук: 13.00.01 / Сапрыкина Галина Витальевна. – Оренбург, 2003. – 25 с.
6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. - М.: Слово/Slovo, 2000. – 260 с.

Шавлак Е.Е.

**Описание организации работы экспериментальной площадки на базе
дошкольного образовательного учреждения**

*ХГУ им. Н. Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-192

Аннотация

В данной статье дается описание организации работы экспериментальной площадки на базе МБДОУ «Танзыбейский детский сад», а также описаны рекомендации для совершенствования работы экспериментальных площадок как средства повышения качества образования в дошкольных организациях.

Актуальность исследования заключается в том, что экспериментальная площадка, являясь инновационной деятельностью в работе ДОО, как никогда актуальна в наше время. ФГОС ДО требует от образовательных организаций введение инновационных форм работы, а также инновационная деятельность переводит учреждение из режима функционирования в режим развития. И несомненно повышает профессиональный уровень педагогов и качество образования всего учреждения.

Ключевые слова: экспериментальная площадка, качество образования, дошкольное образование, инновационная деятельность, дошкольное образовательное учреждение.

Abstract

This article describes the organization of the work of the experimental site on the basis of the MBDOU "Tanzybei kindergarten", and also describes recommendations for improving

the work of the experimental sites as a means of improving the quality of education in preschool organizations.

The relevance of the study lies in the fact that the experimental site, being an innovative activity in the work of preschool educational organizations, is more relevant than ever in our time. The federal state educational standard for preschool education requires educational organizations to introduce innovative forms of work, as well as innovative activity transfers the institution from a functioning mode to a development mode. And undoubtedly increases the professional level of teachers and the quality of education of the entire institution.

Keywords: experimental site, quality of education, preschool education, innovative activity, preschool educational institution.

Экспериментальная площадка начала свою работу на основании Приказа и Положения Управления образования Ермаковского района «О базовой площадке, действующей в рамках апробации и реализации инновационного проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» в МБДОУ «Танзыбейский детский сад» от 20 ноября 2018 года.

Целью деятельности базовой площадки является – создание условий для апробации и реализации инновационного проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Задачи деятельности базовой площадки:

- Осваивать инновационные формы и содержание проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»
- Создать условия для апробации и внедрения авторского подхода и технологий, обеспечивающих успешную реализацию содержания основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО.
- Принимать участие в создании педагогической модели взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Обобщать накопленный педагогический опыт и представлять его в форме презентаций, тезисов, статей, материалов для методических пособий.

Деятельность базовой площадки включает:

- апробацию инновационных технологий по проекту «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» в условиях реализации ФГОС ДО в системе дошкольного образования Красноярского края;
- повышение квалификации педагогов, ориентированное на повышение профессионального мастерства в области взаимодействия с родителями;
- поиск и апробацию инновационных форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников;
- создание методической базы по теме проекта;

Деятельность базовой площадки осуществляется в виде очных мероприятий (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий) и включает следующие направления:

- Проведение семинаров, круглых столов, семейных гостиных, конкурсов, мероприятий и так далее.

- Разработка и апробация методических разработок, проектов, направленных на достижение партнерства между родителями и ДОО;
- Поиск оснований интеграции художественной, познавательной, игровой, поисково-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации и в семье;
- Разработка инновационного содержания и форм работы по различным направлениям взаимодействия с родителями.
- Осуществление содержательного взаимодействия с родителями детей.

Проект «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» был написан рабочей группой, в которую входили воспитатели и заведующая МБДОУ. Так же была разработана дорожная карта и план работы по проекту.

В процессе наблюдений за построением работы с родителями в нашем детском саду выявлено, что:

- используется небольшое разнообразие форм взаимодействия с родителями, в основном это традиционные формы: родительские собрания в традиционной форме, консультации, беседы;
- низкий уровень привлечения родителей к совместным мероприятиям, чаще всего привлекаются мамы;
- низкий мотивационный уровень родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОО, часто — отказ родителей от участия;
- учреждение посещают 8 многодетных семей;
- на высоком уровне выстроено взаимодействие с социумом через социальные сети и сайт дошкольного учреждения.

Цель проекта: способствовать становлению единого воспитательно — образовательного пространства МБДОУ «Танзыбейский детский сад», основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через современные формы взаимодействия.

Для совершенствования качества условий осуществления образовательной деятельности нами были определены следующие направления:

- финансирование (предполагает определение гибких нормативов финансирования, переход на долевое финансирование, проведение мониторинга расходования бюджетных средств);
- кадровое обеспечение (предполагает развитие системы кадрового обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию системы повышения квалификации и самообразование);
- решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения уровня управленческой культуры руководителей ОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ОО, овладение технологией управления качеством работы.
- использование технологии управления образованием по результатам.

Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый руководитель вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т. е. по конкретным результатам.

- технология проектного управления (Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева), рассматривающая проектное управление как управление ОО в условиях инновационного режима функционирования.

В конечном счете, независимо от приоритетной технологии управления качеством работы ОО, основной проблемой остается создание модели оценки качества дошкольного образования. Эта проблема возрастает, если рассматривать ОО в режиме развития, то есть, предполагая постоянные изменения цели каждого этапа развития ОО в соответствии с результатами педагогического процесса.

1. Зобнина Г.А. Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия ВУЗа и образовательного учреждения // Научный альманах. - 2015. - № 8. - С. 475-477.
2. Ильичева И.В., Потапов Д.А. Развитие креативных способностей детей в условиях инновационной площадки // Искусство и образование. - 2017. - № 4. - С. 57-65.
3. Крашениникова Н.Б., Матюшонок М.Н. Экспериментальная инновационная площадка - эффективное средство подготовки молодых специалистов // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. - 2017. - С. 25-31.
4. Сгонник Л.В. Опыт-экспериментальная площадка как форма взаимодействия педагогического вуза и дошкольного учреждения // Вестник современных исследований. - 2019. - № 2.1. - С. 85-91.

Шенгелия Е.В., Барнаш А.В.

Педагогическая поддержка спонтанной игры дошкольников

*Филиал ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-193

Аннотация

Актуальность педагогической поддержки спонтанной игры подтверждается постоянной корректировкой и внесением в законодательную базу изменений, которые в свою очередь диктуют выработку новых тактик взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данной статье мы раскрываем понятие спонтанной игры и ее влияние на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, спонтанная игра, педагогическая поддержка.

Abstract

The relevance of pedagogical support for spontaneous play is confirmed by constant adjustments and amendments to the legislative base, which in turn dictate the development of new tactics for the interaction of all participants in the educational process. In this article, we reveal the concept of spontaneous play and its influence on the development of a child's personality.

Keywords: preschool age, spontaneous play, pedagogical support.

Теория и практика игры включает в себя комплекс различных проблем и вопросов. Происхождение и сущность игры, ее структура и содержание, виды игр и их значение, методика руководства и многое другое служат предметом глубокого изучения психологов и педагогов.

В детском саду обучение и воспитание успешно может быть обеспечено при организации игровой деятельности детей. Игра затрагивает все стороны личности ребенка: она требует активной работы мысли и трудовых умений, богата эмоциями и искренними чувствами.