Удалова А.Э.¹, Удалов Д.Э.²

Направления государственной политики в области образования

¹ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К. Д. Ушинского

²ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-06-2021-189

Аннотация

В статье дается характеристика основным направлениям государственной политики в области образования. Рассматриваются теоретические вопросы образовательного и воспитательного процесса, обосновывается важность деятельности органов государственной власти в сфере разработки и принятия концепций воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. Анализируются положения законодательных актов, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе реализации прав граждан на образование.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, воспитание, виды воспитания, государственная политика, правовое регулирование.

Abstract

The article describes the main directions of the state policy in the field of education. The article deals with the theoretical issues of the educational and educational process, substantiates the importance of the activities of state authorities in the development and adoption of concepts for the education of children and youth in the Russian Federation. The article analyzes the provisions of legislative acts regulating public relations that arise in the process of implementing citizens' rights to education.

Keywords: education, educational process, upbringing, types of upbringing, state policy, legal regulation.

Образование и воспитательный процесс занимают важнейшее место в системе деятельности институтов гражданского общества и уполномоченных органов государственной власти, по формированию личности человека, в том числе, в процессе социализации детей и молодежи.

Под образованием, с точки зрения социологии, принято понимать социальный институт, обеспечивающий передачу знаний, навыков и норм поведения, с помощью которых человек становится полноправным членом своего общества. Сегодня оно рассматривается как благо: большинство людей, прошедших через систему образования, научившихся читать, писать и считать, овладевших навыками мышления, признают, что быть образованным, значит иметь множество преимуществ. Однако социологи проводят различие между образованием и обучением. Образование можно определить как социальный институт, позволяющий овладеть необходимыми навыками, знаниями, расширить личные горизонты и реализующийся во многих местах. Обучение же – это формальный процесс, с помощью которого передаются определенные типы знаний и умений в соответствии с заранее разработанными учебными программами. Как правило, обучение является обязательным вплоть до определенного возраста [5, с. 127].

Соответственно, образование – важнейшая сфера жизни общества, где реализуется политика государства, направленная на удовлетворение образовательных потребностей граждан. При этом закладывается фундамент, позволяющий человеку развивать свой потенциал и реализовываться. Образовательная среда, аккумулируя

освоенные и накопленные знания, обеспечивает сохранение и преумножение интеллектуальных ресурсов страны [7, с. 205].

Государственная политика в сфере образования – это сложная политико-правовая категория, под которой можно понимать: совокупность целей, задач, приоритетов, планов, стратегических мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Государственная политика направлена на решение важных, влияющих на жизнь государства, общества и граждан политических, экономических и социальных проблем [12, с. 27]. Участниками общественных отношений в области образования выступают, в частности, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по делам молодёжи. Названные органы государственной власти, в пределах своей компетенции, вырабатывают и реализуют на практике деятельность по организации и осуществлению образовательного и воспитательного процесса в рамках норм действующего законодательства.

В соответствии со ст. 3 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах предоставленных системой образования, а также, предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [2].

Концепция современного образовательного законодательства подчеркивает, что государственная политика в системе образования должна быть единой. Несмотря на то, что вопросы образования относятся к сфере совместного ведения, где и Федерация, и субъекты Российской Федерации могут разрабатывать и развивать свою государственную политику, регламентация данной политики связана с регламентацией конституционных прав граждан, поэтому она должна носить единый для всей страны характер [8, с. 66-67].

Как сказано выше, одна из важнейших функций государства, это образовательная, просветительская деятельность. Так, например, закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании», вводит статью 4 «Воспитательный компонент образовательного процесса» – «Осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательного компонента. Воспитательный компонент образовательного процесса включает в себя духовное, культурное и физическое развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» [4].

В теории педагогики воспитание как общественное явление означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, обеспечивая тем самым их преемственность. И, воспитание осуществляется только в обществе [9, с. 538]. Содержание воспитания включает в себя систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, которыми должен овладеть обучающийся в соответствии с поставленными целями и задачами. В первую очередь, это касается воспитания детей. В соответствии с федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [1]. Различные виды воспитания, слитые в целостном педагогическом процессе, дают возможность достичь главную цель воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности [11, с. 436-437].

В педагогической литературе существуют различные классификации видов воспитания, так в Словаре по педагогике называются следующие виды воспитания: валеологическое; гражданское; духовное; нравственное; общечеловеческое; поликультурное; политическое; правовое; семейное; трудовое; умственное; физическое; художественное; эстетическое и др. [6, с. 40-43]. Например,

патриотическое воспитание, так В.А. Сластенин утверждает, что: «Основная цель гражданского (патриотического) воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межличностного общения» [13, с. 326-327; 15, с. 24]. Также, в качестве примера можно назвать такой вид воспитания, как физическое воспитание [10, с. 70; 16, с. 55]. По мнению Л.В. Мардахаева – физическое воспитание, это воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку и т. п. [14, с. 325].

Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе, гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности и др. [3].

В заключении необходимо отметить, что образовательная деятельность, а в особенности деятельность воспитательного характера, имеют важное значение для развития и формирования личности современной молодежи. Виды воспитания настолько разнообразны и многоплановы, что отражают актуальную необходимость в вопросах их классификации и закрепления как на теоретическом – научном уровне, так и в сфере правового регулирования вопросов образования. Что подтверждается принимаемыми уполномоченными органами государственной власти нормативно-правовыми актами стратегического характера, определяющими принципы развития системы образования и воспитания в Российской Федерации.

***

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.06.2015.
4. Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11 июля 2013 г. № 17/59-П) // Ежедневные Новости. Подмосковье. – 2013. – № 144.
5. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии / пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» - 2-е изд. – М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2019. – 336 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
7. Научные концепции развития российского законодательства: монография. 7-е изд. доп. и перераб. /С.Е. Нарышкин, Т.Я. Хабриева, А.И. Абрамова и др.; отв. Ред. Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 544 с.
8. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; отв. ред. Н.В. Путило, Н.С. Волкова; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИД Юриспруденция, 2015. – 480 с.
9. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
10. Педагогика физической культуры и спорта: проблемы и перспективы: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 208 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров/И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с.
12. Правовая политика в сфере образования: словарь / под ред. А.В. Малько и Д.А. Смирнова. – Москва: Проспект, 2017. – 160 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
14. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
15. Тенчурина Л.З., Удалов Д.Э., Удалова А.Э. Педагогические и правовые основы гражданско-патриотического воспитания (в аспекте подготовки кадров для туризма) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 10. С. 23-31.
16. Удалова А.Э., Удалов Д.Э. Вопросы законодательного регулирования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-5. С. 55-58.

Федоров Г.М.

**Модульный курс «ОБЖ - кочевье» для детей коренных малочисленных народов
Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации**

ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-06-2021-190

Аннотация

Статья посвящена решению методических проблем, связанных с определением методического основания и разработкой модульного курса «ОБЖ – кочевье» по образовательной области «Окружающий мир» в начальных кочевых школах коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Обосновано научное основание курса «ОБЖ – кочевье» для 1-4 ориентированное на сочетание теоретического и практического компонентов образовательных программ в отношении безопасности кочевого образа жизни. Такой деятельности главной выступает формирование новых привычек по безопасности жизни, приобретение навыков безопасного поведения, здорового образа жизни в условиях кочевья.