обучения и расслабиться под успокаивающую музыку или просмотр приятного видео ролика, организовав себе и ребенку минуты тишины.

- 8) Организация совместного отдыха по выходным в семейном кругу, а также встреч с друзьями или одноклассниками в свободное от учебы время для общения и социализации ребенка, что, безусловно, будет способствовать улучшению психологического состояния обучающегося.

Большинство участников образовательного процесса сегодня соглашаются с тем, что дистанционные технологии, и дистанционное обучение надолго пришли в нашу жизнь, это значит, что снижение уровня физической активности в период проведения занятий теперь объективный фактор, с которым следует считаться.

В настоящее время спортивная деятельность доступна не каждому, вслед за Сухаревой С.М. мы считаем, что наиболее оптимальной и доступной является внеклассная форма занятий физическими упражнениями, основная цель которых является повышение двигательной активности школьников, укрепление их здоровья, формирование устойчивого положительного отношения к самостоятельным занятиям физической культуры [Сухарева, 2015, с.9].

1. Акулова Т.Н. Плаксина Н.В., Смирнова Е.В. Снижение физической активности населения как комплексная проблема: пути решения. СПб.: Вестник, 2020. 201с.
2. Брунтланн Г.Х. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. Официальный сайт ВОЗ. URL: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/ru/ (дата обращения 02.04. 2021).
3. Илтакова Н.В. Пустовалова А.О. Копалкина Е.Г. Опыт педагогического сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения в период пандемии коронавируса. Кострома.: Просвещение, 2020. 493с.
4. Казанцева В.О. Прокрастинация как одна из причин неуспешности школьников в дистанционном обучении. Иркутск.: Байпромаш, 2021. 56 с.
5. Сухарева, С.М. Формирование физической активности школьников с учетом типовых особенностей структуры средствами легкоатлетических упражнений. СПб.: ИнфоМир, 2015. 245с.

Сапаров А.А., Базуева О.Г.

Гендерные особенности агрессивного поведения подростков в средних общеобразовательных учреждениях

*Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(Россия, Чебоксары)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-186

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема гендерные особенности агрессивного поведения подростков в средних общеобразовательных учреждениях. В исследовании обосновывается идея о влиянии психосоциальных факторов на комплекс формирования агрессивных реакций подростков. Автор приходит к выводу о связи высокой физической агрессии у мальчиков с высоким уровнем непримиримости, а преобладающая вербальная агрессия девочек связана с высокой чувствительностью и аутоагрессией. Эвристическое значение статьи заключается в определении факторов агрессивных реакций у подростков средних образовательных учреждений в контексте гендерной специфики.

Ключевые слова: гендер, подростки, агрессия, поведение, среднее образование, педагогика, психология.

Abstract

This article deals with the problem of gender characteristics of aggressive behavior of adolescents in secondary educational institutions. The study substantiates the idea of the

influence of psychosocial factors on the complex formation of aggressive reactions of adolescents. The author comes to the conclusion that high physical aggression in boys is associated with a high level of intransigence, and the predominant verbal aggression in girls is associated with high sensitivity and autoaggression. The heuristic significance of the article is to determine the factors of aggressive reactions in adolescents of secondary educational institutions in the context of gender specificity.

Keywords: gender, adolescents, aggression, behavior, secondary education, pedagogy, psychology.

Проблема агрессивного поведения подростков не нова для психологической науки. Однако в переходном обществе это требует постоянного контроля. В то же время современная школа представляет интерес из-за относительной замкнутости и ограниченного количества предметов взаимодействия. Целью исследования явилось изучение особенностей агрессивных реакций и типов отношения к людям у разнополых школьников.

Было установлено, что в группе мальчиков физическая агрессия и обида более выражены; для девочек характерна более высокая словесная агрессия и чувство вины. Мальчики также отличаются высокой потребностью в ласке, а девочки демонстрируют ярко выраженную потребность в контроле над другими. Перспективы исследования заключаются в последующем анализе факторов, определяющих возникновение различных агрессивных и враждебных реакций у подростков, а также особенностей межличностных отношений в их соотношении с индивидуально-типологическим и гендерным характеристиками подростков. Результаты исследования могут быть полезны при организации психологической поддержки подростков в школах.

Проблема агрессивного поведения подростков и агрессивного поведения в школе сегодня актуальна не только для учителей, но и для смежных специалистов [1, с. 77]. Психология внимания обращена не только к поиску причинно-следственной связи агрессивного поведения подростков и фактов агрессии в школе, но и к управлению агрессивным поведением и механизмами его снижения в школьной среде, типам межличностных отношений и агрессии, гендерным различиям агрессии актуальны на данный момент.

Рассматривая представленность гендерного аспекта в исследованиях агрессии у подростков, можно сделать вывод, что гендерные различия в агрессивном поведении представлены при исследовании различных аспектов, форм или предикторов агрессии [3, с. 155]. Прямая агрессия, особенно физическая, чаще проявляется у мальчиков, при этом выраженных различий в проявлении косвенной агрессии выделить не удастся. Половые различия в косвенной агрессии всегда сопровождаются определенным контекстом и дополнительными переменными. Прямая агрессия связана с проблемами экстернализации, нарушенными отношениями со сверстниками и низким уровнем просоциального поведения, в то время как косвенная агрессия связана с проблемами интернализации и более высокими уровнями просоциального поведения. Гендерные различия в агрессии указывают на важность проблемы межличностных отношений у подростков. В то же время подростковые сообщества могут принимать контркультурную, асоциальную и антисоциальную ориентацию. В ряде исследований отмечается, что в переходном обществе ситуация осложняется хроническим кризисным контекстом социализации [5, с. 261].

Внимание уделяется взаимосвязи между навыками межличностных отношений подростков и депрессивными симптомами, экстернализирующим и интернализирующим поведением, подавлением эмоций, связью с самооценкой и самооценкой подростков. То есть анализ гендерных различий подростковой агрессии через призму типов отношения к людям в переходном обществе ценен и будет способствовать обогащению представлений об агрессивном поведении подростков. Особый интерес возникает у подростков в школах, поскольку это социальное

пространство относительно замкнуто и имеет ограниченное количество субъектов взаимодействия [4, с. 97].

Результаты исследования гендерных характеристик межличностных отношений и агрессивности подростков в общеобразовательных школах позволяют описать преобладающие типы агрессивных и враждебных реакций, а также типы установок у юношей и девушек. По выраженности агрессивных и враждебных реакций «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение», «подозрительность» гендерных характеристик не выявлено [2, с. 213]. Однако следует отметить, что и мальчики, и девочки проявляли высокий уровень подозрительности, свидетельствующий об осторожности и недоверии к другим людям, а также склонность подростков ожидать от окружающих негативных действий и действий, считать их врагами. При этом выявлены различия в степени выраженности «физической агрессии», «словесной агрессии», «негодования» и «чувства вины». У мальчиков более выражены «физическая агрессия» и «обида». Девочки отличаются высокими показателями «непрямой агрессии» и «чувства вины». Таким образом, агрессия мальчиков выражается в физических действиях, направленных на других, а враждебность - в гневе и ненависти к людям, к миру за неисполненные желания, стремления, мечты. Девушки-подростки свою агрессию выражают в оскорблении окружающих, в грубой, нецензурной лексике, в упреках и угрозах в адрес окружающих знакомых и незнакомцев.

Девочки, по сравнению с мальчиками, более склонны к авторитаризму, проявляющемуся в необходимости контролировать других, принимать решения за них и брать на себя ответственность за себя и других. Мальчики, по сравнению с девочками, проявляют более высокий уровень потребности в ласке. Сами мальчики стыдятся глубоких, эмоциональных интимных отношений с окружающими, с проявлением всего спектра чувств, и требуют от окружающих установления с ними близких, эмоционально открытых отношений.

В частности, ряд авторов приходят к выводу о преобладании физической агрессии среди респондентов-мужчин и преобладании вербальной агрессии среди женщин. Мальчики более агрессивны физически из-за стереотипного восприятия мужских гендерных ролей, и соблюдение этой роли повышает самооценку мальчиков, приводит к положительному отношению к себе. Быть сильным, уметь постоять за себя, своих друзей, способность сопротивляться, быть «крутым парнем» - вот качества, которыми должен обладать мальчик. Вербальная агрессия - отличительное качество девочек, потому что они менее развиты физически, но имеют более высокое вербальное развитие. В то же время общество считает допустимым физическую агрессию мужчин и не приемлет применение физической силы женщинами.

Изучая взаимосвязь гендерных аспектов и агрессивного поведения подростков, Павлова У.Х., Славутская Е.В. описывают динамику преобладающих типов агрессивных реакций у подростков разного возраста. Авторы отмечают, что в возрасте 9-11 лет мальчики проявляют прямую физическую и прямую вербальную агрессию, а девочки - косвенную вербальную агрессию. В 12-13 лет с ростом вербальной и физической агрессии увеличивается и негативизм, к 14-15 годам выраженность вербальной агрессии увеличивается на 20%. Результаты исследования гендерных характеристик межличностных отношений и агрессивности подростков в общеобразовательных школах позволили сформулировать следующие выводы: во-первых, в группе мальчиков физическая агрессия и негодование выражены в большей степени, чем у девочек; во-вторых, для девочек характерна более высокая словесная агрессия и чувство вины по сравнению с мальчиками; в-третьих, подростков отличает высокая потребность в ласке, выражающаяся в желании не только самим делиться эмоциями и чувствами, выстраивать интимные отношения с окружающими, но и требовать от окружающих аналогичного отношения к себе. Перспективы исследования заключаются в последующем анализе факторов, определяющих возникновение

различных агрессивных и враждебных реакций у подростков, а также особенностей межличностных отношений в их соотношении с индивидуально-типологическими и гендерными особенностями подростков.

1. Кузьмин Ю.А. Актуальные проблемы отечественной криминологии // Трансформация социальных систем: проблемы и поиски путей решения. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2015. – С. 76–80.
2. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 112–117.
3. Павлова У.Х., Славутская Е.В. Социально-психологические факторы в формировании агрессивного поведения школьников // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества. Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары). – 2020. – С. 151–156.
4. Славутская Е.В. Психологические особенности школьников предподросткового возраста (теория и практика). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. Ун-та им. И.Я. Яковлева. – 2014. – 186 с.
5. Степанов А.Г., Мукин В.А. Этнокультурное взаимодействие в социальном пространстве региона // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – Т. 5. – № 6А. – С. 259–268.

Сурудина Е.А.

Использование опыта зарубежного поликультурного образования в российской практике образования

МПГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-06-2021-187

Аннотация

В статье анализируются международные подходы к использованию принципов поликультурного образования в современном образовательном процессе. Выделены различные подходы в рамках поликультурного образования, сформулированы его цель и основные принципы. Определено понятие поликультурной компетентности педагога и его основные компоненты. Определены методы и приемы педагогической деятельности, которые могут быть использованы при решении задач формирования поликультурной среды.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурная компетентность, аккультурационный подход, диалоговый подход, культурный плюрализм, концепция мультиперспективного образования, формирование поликультурной среды.

Abstract

The article analyzes international approaches to the use of the principles of multicultural education in the modern educational process. Various approaches within the framework of multicultural education are highlighted, its purpose and basic principles are formulated. The concept of a teacher's multicultural competence and its main components are defined. Methods and techniques of pedagogical activity that can be used in solving the problems of forming a multicultural environment have been determined.

Keywords: multicultural education, multicultural competence, acculturation approach, dialogue approach, cultural pluralism, the concept of multiperspective education, the formation of a multicultural environment.

Поликультурное образование оформилось в отдельную область педагогической теории и практики в последней четверти XX века. Оно возникло и развивается на фоне