системы с которой работал все это время и не может внести новые новшества, технологические новинки в обучение.

Также встречается непрофессионализм организационных структур образовательного учреждения и их донесения информации до педагогов.

Рассмотрим организационный конфликт по схеме:

ПЕДАГОГ —————> ПЕДАГОГ

Чаще всего, мы можем встретить в образовательной организации личностный конфликт между педагогическими работниками.

Основные причины:

- 1) недостаточная компетентность педагогов;
- 2) чрезмерно эмоциональная реакция педагога на оценку своих личных или профессиональных качеств;
- 3) тревога, психологическое неустойчивое состояние, усталость.

Практика показывает, что чаще всего в основе конфликтов в организации является возрастное различие педагогов, тем самым разница в опыте, также конфликты появляются с среди работников образовательного учреждения те у кого есть постоянное рабочее место (кабинет) и те, у кого нет и педагог вынужден переходить в разные кабинеты (аудитории).

Стоит отметить и личную несобранность и неорганизованность педагога, неполное знание своих должностных обязанностей и непродуманное организация самой организации в обеспечении рабочих мест.

Сегодня в образовательной среде происходят большие изменения. Меняются и сами подходы к обучению, что требует от специалистов более опытного класса и молодых педагогов перестраиваться на новый информационный мир.

Меняется нормативная база, что требует повышения своего профессионального уровня. Путь разрешения конфликтов лежит в правильном построении организационной структуры в образовательном учреждении. Рост профессионализма и успешность прохождения различных обучающихся курсов, возможность внедрения и передачи своих знаний. Практика показывает, что современные руководители учреждений должны повышать свой уровень и уровень всего педагогического состава о конфликтах и их управлении.

1. Ведущий образовательный портал России "Центр Развития Педагогики", курс "Конфликты в образовательной среде" <https://infourok.ru>
2. Клименских М.В., Ершова И.А Педагогические конфликты в школе. - М.: Учебное пособие, Издательство Уральского университета, 2015. - С. 6
3. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М.: Просвещение, 1991. - С. 68
4. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. – М.: «Знание», 1996. - С. 267
5. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - С. 46

Муллер О.Ю., Боталова А.Н.

Содержательная характеристика понятия «экономическая компетентность студентов педагогического направления»

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-182

Аннотация

В статье рассматриваются подходы относительно определения понятий «компетенции», «компетентность», «профессиональная компетентность». На их

основе мотивируется необходимость решения вопросов компетентности будущих педагогов путем их реализации в высших учебных заведениях, а также характеризуется экономической компетентностью студентов педагогического направления.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, профессиональная компетентность, экономическая компетентность, педагог.

Abstract

The article discusses approaches to the definition of the concepts of «competence», «competence», «professional competence». On their basis, the need to solve the issues of competence of future teachers is motivated by their implementation in higher educational institutions, as well as economic competence of pedagogics students is characterized.

Keywords: competences, competence, professional competence, economic competence, teacher.

Проводя теоретический анализ экономической компетентности, следует обратить внимание, что вопросы формирования данного вида компетентности являются важной проблемой педагогики при подготовке студентов вузов. Это связано, в первую очередь, с тем, что образовательный процесс должен осуществляться, учитывая происходящие социально-экономические изменения, которые отразились на содержании науки и образования.

Раскроем сущность понятия «экономическая компетентность», но следует отметить, что выделение отдельного понятия обуславливается в необходимости оценивания места и роли данной группы компетентности в жизни современного человека. Рассматривая сущность понятия «экономическая компетентность», обратимся к термину «экономика». Данный термин имеет свое происхождение от греческого «oikonomia» и переводится как «управление домашним хозяйством». Термин «экономика» сейчас имеет два значения, одно из которых относится к науке, а другое – к управлению хозяйственной деятельности.

Раскрывая понятие «экономическая компетентность» в психолого-педагогической литературе, для начала стоит обратиться к изучению таких терминов как «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», которые являются составной частью искомого понятия.

Изучением понятия «компетенция» занимались такие исследователи как И. А. Зимняя [4], О.Е. Лебедев [6], Н.Ф. Ефремова [3], Д.А. Иванов [5], А.В. Хуторской [9] и др. А. В. Хуторской определяет понятие «компетентность» как отчужденную, заранее заданную социальную потребность (норму) в образовании обучающихся, необходимую для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Исследователь Н. Ф. Ефремова предлагает концептуальные характеристики компетенции и компетентности [3]. Под компетенцией понимаются потенциал, знания, навыки, способности и опыт людей и профессионалов. Понятие «компетентность» относится к задачам, пониманию проблемы, анализу проблемы, решению и поиску решений и задач для достижения результатов.

В профессиональную компетентность педагога входят психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационная подготовка к осуществлению педагогической деятельности в образовательной организации. В то же время, существует ряд требований к знаниям, навыкам и умениям учебной деятельности, которым должен соответствовать педагог. Базовые знания педагога, формирующие профессиональные навыки, включают основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы образовательного процесса, современные образовательные инструменты и технологии, которые можно использовать для моделирования образовательной деятельности и др.

Вышеперечисленное не является полным объемом списком знаний, навыков и компетенций, формирующие профессиональную компетентность педагогических работников. Но все же данный перечень является ориентиром, на основании которого можно выделить виды компетенции, присущие будущим учителям.

Профессиональные компетенции, которые необходимо сформировать у выпускников, освоивших программу основного образования по своему предмету, описываются федеральные государственные образовательные стандарты с учетом характеристик профессий. Рассматривая понятие «профессиональная компетентность», следует представлять его как общую совокупность знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые должны быть отражены в способности будущего педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности и достижению ранее поставленных целей, обусловленных личностным ростом.

Раскрыв составляющие понятия «компетентность», следует перейти к определению понятия «экономическая компетентность». Исследователь Д.К. Афанасова в своих работах отмечала, что экономическая компетентность определяется как интегративное качество личности, для которого характерно комплексные экономические знания социально-экономических реалий, особенностей работы законов и современной экономики, использования знаний как критерия правильного решения экономических задач при постановке целей, проблематизации и отражении нестандартизированных альтернативных ситуаций [1].

Согласно научным исследованиям Е.А. Варакиной, экономическая компетентность – это профессиональная черта лидера, который может успешно решать сложные экономические задачи разного уровня [2].

В структуре экономических компетентности лидера исследователи выбрали конструкт, основанный на компетенциях: знания, активность, мотивацию и личностные факторы, способствующие профессиональному и личностному совершенствованию и саморазвитию лидера и интегрированы с маркетинговыми, предпринимательскими, экономическими и юридическими знаниями и навыками.

Исследователь Л.Д. Старикова считает экономическую компетентность важной функцией профессионалов, обеспечивающей личное понимание важности экономического образования для успешной социализации его в современном обществе, основанное на способности и желании принимать соответствующие решения при оценке рыночной экономики и понимать экономические реалии. Ученый представляет экономическую компетентность как синтез познавательного, практического и личного опыта, способность будущих профессионалов реализовать экономические возможности (средства) в определенной профессиональной деятельности [8].

Анализируя научную литературу, в которой «экономическая компетентность» рассматривается как психолого-педагогическая проблема, многие исследователи рассматривают экономическую компетентность как важный атрибут, выражающийся в интеграции экономических показателей, навыков и практической подготовки человека, а также способность принимать решения в различных экономических ситуациях в определенной профессиональной деятельности

Экономическая компетентность студентов включает следующие способности:

- определять главные принципы рационального экономического поведения;
- осуществлять эффективную экономическую деятельность;
- анализировать социально-экономические проблемы;
- прогнозировать свои экономические действия;
- осуществлять рациональное экономическое поведение с учетом требований действующих экономических институтов [7].

Говоря об экономической компетентности студентов вузов педагогического

направления необходимо понимать, что экономическое сознание и мышление занимают главенствующие позиции, это связано с основой понимания экономической жизни общества. Получение понимания происходит на основании повышения эффективности производства и реорганизации структуры, основных законов экономического развития, улучшение производственных отношений и управление системами.

По мере того, как студенты становятся экономически подготовленными, они осознают свой личный потенциал, устраняют сложные функциональные проблемы и приобретают сознательные, ответственные и творческие знания, навыки и способности. Формирование экономической компетентности студентов относится к учебной программе, которая объединяет содержание, формы, средства и методы обучения, которые обеспечивают экономическое развитие и образование для людей. Это отражается на поведении и финансовых навыках студентов.

1. Афанасова, Д.К. Особенности формирования профессиональной компетентности экономиста / Д.К. Афанасова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 57-58.
2. Варакина, Е. А. К вопросу о структуре экономической компетентности руководителя образовательного учреждения / Е.А. Варакина // Вестник Костромского гос. университета им. Некрасова. – 2008. – № 3. – С. 15-20.
3. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании. / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2009. – 228 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 235 с.
5. Иванов, Д.О. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании / Д.О. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 7. – С. 52.
6. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедева // Школьные технологии. – 2004. № 5. – С. 3-12.
7. Мислицкая, А.А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности современного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://w.rusnauka.com/40_OINBG_2014/Pedagogica/5_183330.doc.htm. (Дата обращения: 17.02.2021).
8. Старикова, Л. Д. Формирование экономической компетентности студентов в системе профессионально-педагогического образования / Л.Д. Старикова // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед.ун-та, 2008. – Вып. 10. – С. 163 - 167.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

Опарина К.С.

Технологии систематизации информации в обучении иностранному языку студентов технического вуза

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-183

Аннотация

Данная статья посвящена анализу скрайбинга и майндмэппинга как технологий, эффективных для понимания и структурирования информации, содержащейся в тексте. В практической части исследования приводится описание результатов применения рассматриваемых технологий на занятиях по иностранному языку со студентами факультета архитектуры.

Ключевые слова: технический университет, language for specific purposes, скрайбинг, майндмэппинг, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.