- <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-kak-sredstvo-korreksii-narusheniy-pisma-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.05.2021).
2. Аполь В.В. Использование компьютерных технологий при коррекции дисграфии у младших школьников. // Первое сентября. 2016. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/661272> (дата обращения: 04.05.2021).
 3. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]: 2005 «Game Factory Ukraine». 2003 ООО«МедиаХауз». 2003 Com.Media разработка. 2003 Маша Лукашина, стихи и тексты.
 4. Жулина Елена Викторовна, Борисова Юлия Викторовна Опыт профилактики и коррекции оптической дисграфии и дислексии посредством инновационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-profilaktiki-i-korreksii-opticheskoy-disgrafii-i-disleksii-posredstvom-innovatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 04.05.2021).
 5. Логопедический тренажер «Дельфа- 142» в работе логопеда с детьми с задержкой психического развития// URL:<http://collegu.ucoz.ru/load/3-1-0-5728> (дата обращения: 04.05.2021).
 6. Филиппова, Е. Н. Новые подходы в коррекции дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5988/> (дата обращения: 15.04.2021).

Лоренц В.В., Шевцова А.А.

Применение мультимедийных приложений процессе обучения школьников

ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"
(Россия, Омск)

doi: 10.18411/lj-06-2021-179

Аннотация

В статье авторы рассматривают возможности и развивающий потенциал мультимедийных приложений при обучении школьников иностранному языку. В результате проведенного исследования выявлены основные мультимедийные приложения, сформулирована характеристика и методические рекомендации по их применению на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: мультимедийные приложения, технология обучения, навыки диалогической речи, межкультурная коммуникация.

Abstract

In the article, the authors consider the possibilities and developing potential of multimedia applications in teaching students a foreign language. As a result of the conducted research, the main multimedia applications are identified, the characteristics and methodological recommendations for their use in foreign language lessons are formulated.

Keywords: multimedia applications, learning technology, skills.

Актуальность исследования связана с вопросом о грамотном выборе методов и средств обучения этим речевым навыкам, где обширно применяются информационные технологии. Одним из перспективных направлений внедрения таких технологий в сферу образования – применение мультимедийных приложений. **Цель** данной работы - теоретически обосновать использование мультимедийных приложений при обучении навыкам диалогической речи на иностранном языке. **Объектом исследования** является процесс обучения навыкам диалогической речи на иностранном языке на среднем этапе обучения. **Предмет исследования** - использование мультимедийных приложений при формировании у обучающихся навыков диалогической речи на среднем этапе обучения.

К **задачам** исследования относятся:

1. Проанализировать педагогическую, методическую и психологическую литературу, выявить особенности обучения диалогической речи на иностранном языке;

2. Раскрыть понятие «мультимедийные приложения» и возможности их использования для обучения иностранному языку;
3. Выявить цель, условия и содержание применения мультимедийных приложений на среднем этапе.

Современная школа ставит перед собой цель развитие личности обучающегося, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации. Обучение иностранным языкам подразделяется на несколько компонентов: лингвистический, психологический, методологический, социолингвистический и социокультурный. Психологический компонент включает в себя навыки и умения, которые формируются у обучающегося для успешного пользования иностранным языком в процессе общения на практике [5].

Одним из таких умений мы называем диалогическую речь. Она занимает большую часть разговорной речи на иностранном языке, является основой взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности. Диалогическая речь – это один из основных видов человеческого общения, основывающихся на непосредственных речевых взаимодействиях.

Главной особенностью диалогической речи можно назвать её эвристичность, т.е. незапланированность, невозможность предугадать слова своих собеседников, дальнейшее развитие разговора, смену его тематики и так далее. Как раз этого необходимо развивать у обучающихся способность к эвристичности, а именно незаученности речевых конструкций, навыку планирования своего речевого поведения при общении с другими людьми непосредственно во время ведения диалога.

В методике преподавания выделяют два пути обучения диалогической речи на занятиях иностранного языка – дедуктивный и индуктивный. Рассмотрим подробнее каждый из них [4].

Дедуктивный подход предполагает наличие целого диалогического образца, текст- или диалог-образец, на основе которого и происходит формирование навыка диалогической речи обучающихся. Процесс обучения диалогической речи согласно диалогическому подходу начинается с того, что диалог сначала прослушивается, затем заучивается наизусть. После этого лексика, содержащаяся в диалоге, варьируется, т.е. происходит подбор лексических единиц и конструкций, которые могли бы использоваться говорящим в аналогичной речевой ситуации. По итогу элементы диалога отрабатываются и педагог подводит обучающихся к самостоятельному ведению диалогов на ту же тему.

Этот подход к обучению диалогической речи имеет ряд достоинств и недостатков. Достоинства: обучающийся приобретает навык диалогического общения «сверху», от более крупных блоков к отдельным синтаксическим конструкциям и лексическим единицам. Недостатки: преждевременное механическое заучивание обучающимися лексических образцов и, как следствие, трудности дальнейшего свободного общения на иностранном языке.

Второй подход – индуктивный. Его суть заключается в том, что учащиеся сначала усваивают отдельные элементы диалога, а затем постепенно идут к самостоятельному ведению диалога на заданную тему. Здесь аналогия играет роль примера для подражания при построении диалога на начальных этапах формирования умений диалогической речи. На дальнейших этапах ставится задача научить обучающихся самостоятельно выстраивать процесс общения на иностранном языке [3].

Оба эти подхода делают упор на формирование у обучающихся базы из речевых клише и конструкций, позволяющих выстраивать коммуникацию корректно с точки зрения речевых норм и правил изучаемого иностранного языка.

Мультимедиа можно определить как компьютерную информационную технологию, которая объединяет в одной компьютерной системе звук, текст, видео- и графическое изображение и анимацию [1].

Мультимедийные приложения имитируют для обучающихся ситуации общения, которые в свою очередь формируют коммуникативную ситуацию, приближенную к реальным условиям и общению.

Процесс обучения иностранному языку направлен на освоение теоретических и практических знаний, а также выработку навыков и умений для ведения коммуникации в условиях общения на иностранном языке. Но в условиях фронтальной или даже групповой работы с учащимися учитель не всегда способен уделить должное количество времени каждому обучающему, что, в свою очередь, может привести к потере мотивации к обучению.

Таким образом, можно сказать, что цель применения мультимедийных приложений при обучении иностранному языку состоит в реализации личностно-ориентированного подхода, а именно в возможности реализовать самостоятельную работу учащихся таким образом, чтобы учитывались их возрастные и психологические особенности, а также их уровень владения изучаемым иностранным языком [2].

Применение мультимедийных приложений на современных уроках обусловлено рядом условий. Одними из таких условий являются педагогические, под которыми понимаются объективные условия содержания методов, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение задач в рамках изучаемой дисциплины. Вторым условием можно назвать необходимость в грамотной подготовке кадров к работе с мультимедийными приложениями в процессе обучения иностранным языкам. И в качестве третьего условия можно выделить оснащенность образовательных учреждений всеми необходимыми техническими средствами.

Под педагогическими условиями понимается совокупность форм, методов, средств и материально-пространственную среду, которые направлены на решение задач в области обучения иностранным языкам с применением мультимедийных приложений.

Современный учитель при планировании занятий иностранного языка должен уметь определять, на каком из этапов урока использование мультимедийных приложений будет наиболее эффективным для достижения учебных задач именно этого урока. Базируясь на этом, можно назвать первое условие – методическая обоснованность внедрения мультимедийных приложений на определённом этапе практического занятия.

Следующее условие - это ориентация на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Обучение иностранным языкам в условиях современного общества должно располагать обучающегося к самостоятельному получению знаний в области изучаемого предмета, развивать познавательный интерес школьников.

Помимо этого выделяют следующие условия по применению мультимедийных приложений при обучении диалогической речи на средних этапах обучения, к ним относят: конструирование занятий с опорой на дидактические возможности конкретных мультимедийных приложений и оптимальный подбор этих самых приложений, опираясь на цели и задачи урока и уровень подготовки обучающихся.

В ходе исследования мы подтвердили эффективность использования мультимедийных приложений при формировании навыка диалогической речи на иностранном языке.

1. Андреев В.В., Герова Н.В., Москвитина А.А., Роговая О.М. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании: учебник / РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
2. Румянцева, Е.Н. Диалогическое общение как объект лингвистического исследования [Электронный ресурс] // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №1.

3. Верещагина, В.А. Обучение диалогической речи учащихся восьмилетней школы: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Верещагина. - М., 1969.
4. Еременко М.В., Пашукевич Ю.С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2010. №2 (4).
5. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы//Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 1999.

Михайлова Г.И.

Анализ опыта внедрения дистанционного обучения в России и США

*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-180

Аннотация

Сложная эпидемиологическая ситуация последних лет и вынужденная изоляция, в том числе, в сфере высшего образования, привели к необходимости скорейшего перехода вузов на дистанционную форму обучения. Уже сейчас становится возможным проанализировать опыт по внедрению дистанционного обучения в России и за рубежом, в частности, в Соединенных Штатах Америки, и первые выводы говорят о том, что дистанционная форма может стать достойной поддержкой традиционному очному обучению.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, дистанционное обучение, информационные технологии.

Abstract

Difficult epidemiological situation of recent years and the forced isolation, including in the sphere of higher education, have led to the need for an agile transition of universities to distance learning (e-learning). It is already possible to analyze the experience of implementing distance learning in Russia and abroad, in particular, in the United States of America. The first conclusions suggest that distance learning could become a worthy support for traditional full-time education.

Keywords: higher education institutions, distance learning, information technologies.

Online learning is not the next big thing, it is the now big thing.

Donna J. Abernathy, e-learning researcher [1]

По мере того как развиваются и совершенствуются компьютерные технологии, все более очевидной становится необходимость внедрения новейших технических достижений во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образовательный процесс. Интеграция компьютерных технологий в образовательную среду, хотя и имеет уже достаточно долгую историю, все еще оценивается неоднозначно и вызывает споры специалистов как в области педагогики, так и в сфере психологии, философии, социально-экономических наук. Однако в последние годы в связи со сложной эпидемиологической ситуацией человечество оказалось, возможно, в какой-то мере вынужденно, втянутым в глобальный эксперимент по переходу на дистанционную форму осуществления своей деятельности. В течение достаточно длительного периода дистанционная форма работы была практически единственным вариантом функционирования, в том числе учебных заведений. Исходя из этого, можно сказать, что вопросы, связанные с внедрением и функционированием различных форм онлайн обучения как никогда *актуальны*.

Цель данной работы проанализировать опыт развития информационной образовательной среды в форме дистанционного обучения в системе высшего образования России и зарубежных вузов, в частности, Соединенных Штатов Америки,