порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи. Упражнение является основным элементом построения учебного процесса.

Формирование навыков и умений происходит через многократное повторение действий, которое осуществляется через упражнения. Поэтому обучение на основе языковых упражнений и коммуникативных заданий является одним из необходимых условий, способствующих формированию иноязычных коммуникативных умений и навыков.

Языковые упражнения и коммуникативные задания должны соответствовать следующим лингводидактическим требованиям:

- быть ситуативно обусловленными;
- быть разнообразными по типу, последовательности выполнения, уровню сложности ситуативных параметров и характеру управления;
- быть направленными на развитие определенных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа искусств;
- быть профессионально ориентированными, т.е. быть нацеленными на удовлетворение потенциальных профессиональных коммуникативных потребностей будущих музыкантов.

Отбор содержания коммуникативно-ориентированного обучения английскому языку в колледже искусств должен осуществляться с учетом таких принципов, как коммуникативно-побудительная направленность, ситуативность, информативность, высокая образовательная ценность, аутентичность, функциональность и доступность [4]. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения стимулировал студентов к осуществлению коммуникации в ситуациях межкультурного общения. Таким образом, содержание коммуникативно-ориентированного обучения английскому языку студентов колледжа искусств не только способствует овладению студентами лексико-грамматической системой языка, но и является способом введения их в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью людей из других стран, тем самым способствуя развитию коммуникативной компетенции вторичной языковой личности.

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - СПб.: Златоуст, 1999. - 472 с.
2. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранного языка. – Мн., 1979.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения ИЯ. Обучение общению. [Текст] / Е.И. Пассов. - М, 1982. – 214 с.
4. Canale M. Theoretical bases of communicative approach to second language teaching and learning [Text] / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. - 1980. - No.2. - P.1-47.

Караева Л.А.

Проблема формирования доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в самостоятельной деятельности

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-173

*Научный руководитель
Барнаш А.В.*

Аннотация

В статье говорится о важности формирования доброжелательных отношений в детском коллективе дошкольников посредством общения.

Ключевые слова: нравственность, общение, доброжелательные отношения, детский коллектив.

Abstract

The article talks about the importance of forming goodwill relations in the children's collective of preschoolers through communication.

Keywords: morality, communication, goodwill, children's team.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что большинство дошкольников испытывают серьезные трудности в общении с ровесниками.

Если понаблюдать за дошкольниками во время общения, можно заметить, что не все дошкольники, умеют сотрудничать со сверстниками. Детям дошкольного возраста тяжело договориться, отстоять свою точку зрения не обижая, не влезая в драку, не обзывая. В совместной деятельности детей дошкольного возраста, у детей дошкольного возраста могут возникнуть некоторые трудности, например, в уступке, или, в предложении своей помощи сверстнику, который испытывает затруднения. Дошкольники еще не владеют умением определять настроение сверстника или взрослого, по этой причине, они не могут поддержать ребенка, который испытывает трудности, и нуждается в поддержке.

Если опираться на наблюдения воспитателей и свои собственные наблюдения, можно сказать, что в настоящее время в дошкольных учреждениях есть много дошкольников с повышенной агрессивностью, которые не умеют уступать, не обладают такими качествами как сочувствие, радость успехам своего ровесника, а обладают жестокостью. Это те проблемы, которые чаще всего встречаются в коллективе детей в дошкольных учреждениях. Так как именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные отношения к себе и другому, важным моментом является уделение особого внимания данной проблеме.

После семейных отношений, являются отношения со сверстниками. Отношения детей в дошкольном возрасте обычно хрупкие; дружеские отношения у детей дошкольного возраста быстро устанавливаются, но также быстро заканчиваются. Но всё же, даже у детей дошкольного возраста могут быть крепкие дружеские отношения. Понаблюдав за взаимоотношениями детей дошкольного возраста в группе, можно заметить, что дети часто не соблюдают правила поведения, поступают наперекор требованиям педагога, не знают или не хотят их выполнять.

Научить ребёнка дружбе — это, в первую очередь, научить таким качествам как проявление помощи, сочувствия, уважения мнений сверстников, щедрости и внимательности. Однако трудно обсуждать взаимоотношения в детском коллективе так, чтобы ребёнок все понял и не ощутил при этом давления взрослых. Обычно, в детских коллективах, которые только образуются, очень часто наблюдаются конфликтные ситуации, обиды, драки, жалобы.

Воспитатели и родители озабочены отсутствием активного общения у детей-дошкольников, т.к. дети, попав в новый детский коллектив, где находятся только сверстники, ребенок дошкольного возраста стремится вступить в контакт со сверстниками, но не умеет выбрать способы общения, которые были бы уместны, для проявления добросовестного, вежливого и доброжелательного отношения к ним.

Доброжелательность — это прежде всего отношения к человеку, упорядоченное на его участие благу, на осуществление добра. С субъективной стороны, доброжелательное отношение проявляется в таких чувствах, как сочувствие, симпатия, благорасположение [3].

Формирование доброжелательного отношения друг к другу у детей в дошкольном возрасте проявляется в процессе того, как дети усвоят правила и нормы

поведения в коллективе. В дальнейшем для личностного развития детей дошкольного возраста, уже сформированные отношения станут базой не только для духовного достоинства, но и выражением их нравственности.

Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра, в которой планируемые игровые ситуации смогут побудить детей к эмпатии тех явлений, которые требуют не только проявления такого качества как сочувствие, но и радость, сближающих детей со сверстниками и непосредственно с самим педагогом. Не малозначимым условием для развития нравственных качеств и доброжелательного отношения выступает пример взрослых. Фундаментом таких качеств заложено развитие отзывчивости эмоциональной стороны, внимательное отношение к сверстникам, составляющие положительный отклик в их сознании и которые являются основой для развития нравственных начал и доброжелательных отношений между сверстниками в дошкольном возрасте.

Формирование доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности помогает детям с умением детей приветливо говорить и общаться со сверстниками посредством игровой деятельности. Иными словами, нужно организовать совместную деятельность детей так, чтобы дошкольник при необходимости мог помочь товарищу или попросить помощи, а затем получить поддержку сверстников.

Воспитателю необходимо привлекать внимание дошкольников путем эмоционального состояния другого ребенка, учить их выражать и понимать, как свои эмоции, так и эмоции другого человека.

Доброжелательная атмосфера в детском обществе и культура воспитателя являются обязательными условиями формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми. Непосредственно реакция и оценка педагога на различные поступки дошкольников имеют наибольшее воздействие. Для усвоения норм и правил, дети нуждаются в живом примере со стороны взрослых.

Важным является воспитание у дошкольников такой способности как видение сверстника и умение обращать внимание на ровесника. Отсутствие данной способности является основным источником проблемы доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольников. Сосредоточенное внимание ребенка дошкольного возраста на себе, на собственном «Я» наблюдается у большей части дошкольников. Для дошкольников, чье внимание сосредоточено на себе, ровесник является лишь неким фоном их жизни. Если воспитатель просит рассказать дошкольника о своем сверстнике, то, обычно слышат такие фразы как: «Он мой друг» или «Он со мной не играет», но не полный развернутый ответ [2]. Именно способность видеть в своих ровесниках равных и независимых личностей – является важным условием формирования доброжелательных отношений друг к другу у детей дошкольников. Помочь сформировать такой навык могут такие игры, как «Испорченный телефон», «Эхо», «Зеркало» и другие. Работа по формированию доброжелательного отношения к сверстникам требует активного участия в этом процессе родителей. Дошкольное образовательное учреждение не может «в одиночку» эффективно решить данную задачу, в связи с тем, что общение с ровесниками происходит как внутри дошкольного учреждения, так и в других местах и ситуациях. Воспитатели обязаны вовлекать в решение данной задачи родителей воспитанников. Для этого, для родителей планируются и проводятся родительские собрания, семинары, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, которые позволяют не только дать теоретические знания, но и отработать конкретные приемы и методы взаимодействия с детьми.

Таким образом, общение - это всегда взаимная и обоюдная активность субъектов этого общения, которая предполагает встречную направленность субъектов. В дошкольном детстве общение играет большую роль. Для ребёнка дошкольного возраста, общение с другими людьми - это не только источник различных

положительных и отрицательных эмоций как переживание, но и важное условие формирования личности, нравственного развития [1].

Воспитателю необходимо изучая систему межличностных взаимоотношения детей дошкольного возраста в коллективе, помогать каждому дошкольнику занять благоприятную для его развития позицию среди сверстников. Именно взрослый может помочь ребёнку лучше узнать своих ровесников и увидеть в них такую же личность, как и он сам.

Основные условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольного возраста, которые необходимо организовать это: создать эмоционально-положительный климат в группе; моделировать педагогические ситуации, которые позволят детям проявлять доброжелательные отношения как к ровесникам, так и к окружающим людям.

Таким образом, формирование доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольного возраста является довольно таки сложным процессом, при котором воспитание развития доброжелательного отношения, в основном, происходит через игры, через правильно построенное взаимодействие с ровесниками и воспитателем, различные формы общения.

1. Бабаева Т.Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения. – 2001.
2. Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. – М., 2011.
3. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 26–36.
4. Павленко Т. Почему они конфликтуют? / Т. Павленко, А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 72–78.

Касарова В.Г., Ежовкина О.А.

Использование речевых конструкций для выражения мнения в контексте развития речи иностранных учащихся на занятиях по русскому языку (из опыта работы)

МАДИ
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-06-2021-174

Аннотация

В статье рассматриваются лексические единицы и конструкции, которые можно изучать в иностранной аудитории на уроках по речевой практике, приводятся многочисленные примеры по теме, посвященной выражению собственного мнения. Занятия по развитию речи очень важны для иностранных учащихся, преподавателю следует уделять им большое внимание. Используя опыт своей работы, авторы статьи рассказывают, каким образом возможно проведение уроков, посвященных речевой практике, какие задания можно давать иностранным учащимся, какие речевые конструкции желательно использовать. Иностранные учащиеся, изучающие русский язык, показывают неплохие результаты на подобных занятиях.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, русский язык как иностранный, речевая практика, речевые конструкции, выражение собственного мнения, примеры, занятия по развитию речи, задания, использование лексических конструкций.

Abstract

The article examines lexical units and constructions that can be studied in a foreign audience in speech practice lessons, provides numerous examples on a topic dedicated to