параметрах приведенных данных. В отличие от постсоветской школы, когда приведенные данные «удобные» для проведения вычислений.

Изучая, разрабатывая и используя новый математический аппарат, физики иногда незаслуженно забывают о ранее найденных и веками эффективно служивших делу физической науки математических способах и приемах. Математика является языком физики, и свободное владение математическим аппаратом облегчает понимание физической сущности явлений и процессов.

1. Шурыгина И.В., Фунт И.П. О понятиях вектора и векторной величины в школьной математике и физике// Международный научный журнал «Инновационная наука», №3, 2016, ст.228-229.
2. Кокарев С.С. Векторы в физике// Региональный научно-образовательный центр «Логос», Ярославль, 2009, ст.31.
3. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. / Бугаев А.И. // Просвещение. - 1981. - С.211-218.2.
4. Койфман Ю.Г., Секержицкий В.С. Кинематика: о векторном способе решения избранных задач // Фокус. – 1993. – №4. – С. 61-68.3. Секержицкий, В.С. Векторные способы решения избранных задач механики / В.С. Секержицкий, И.В.
5. Кушнир А.И. Векторные методы решения задач/ А.И.Кушнир. - Киев: Издательство «Обериг», 1994 – 207с.
6. Тарунин Е.Л., Цаплин А.И. Основы математических знаний для изучения физики// Пермский государственный педагогический университет, 2007, ст. 100.

Гацаева Р.С-А.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения студентов вуза

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-160

Аннотация

Данное исследование посвящено особенностям применения современных образовательных технологий в высшем учебном заведении. Поскольку современное

общество нуждается в устойчивом развитии, высшее образование призвано обеспечить государство конкурентно способными, креативными, инициативными, творчески мыслящими кадрами.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, педагогическая технология, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, высшее учебное заведение.

Abstract

This study is devoted to the peculiarities of the use of modern educational technologies in higher education. Since modern society needs sustainable development, higher education is designed to provide the state with competitive, creative, initiative, creative thinking personnel.

Keywords: technology, educational technology, pedagogical technology, universal competence, professional competence, higher educational institution.

В современных условиях модернизации высшего образования все более повышаются требования к подготовке кадров. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования выпускник должен овладеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В основе профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения принято выделять две тесно взаимосвязанные составляющие – научную и педагогическую. Научная деятельность предполагает различные публикации, педагогическая – обучение студентов с учетом изменившейся парадигмы образования. Традиционные формы и методы обучения все больше заменяют нетрадиционные формы и методы, а также современные образовательные технологии. Понятие «образовательная технология» рассматривается как в широком, так и в узком смысле. В широком понимании она охватывает педагогические, психолого-педагогические, управленческие, культурологические, медико-педагогические и другие аспекты; в узком – это технология учебного процесса. Образовательная технология, по определению В.В. Гузеева, – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий [1, с. 36]. Г.К. Селевко определяет педагогическую (образовательную) технологию как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и приводящую к намеченным результатам [1, с. 37]. Необходимо отметить, что технологический подход к обучению занимает важное место, поскольку предусматривает точное инструментальное управление процессом обучения и гарантированное достижение качественных результатов. Данной теме посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых: Л. Андерсон, В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, Дж. Блок, Б. Блум, В.И. Боголюбова, Т. Гилберт, В.В. Гузеева, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко и др.

Современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения студентов высших учебных заведений, представлены в систематизированном по разным основаниям виде в исследованиях Н.Э. Касаткиной, Т.К. Градусовой, Т.А. Жуковой, Е.А. Кагакиной, О.М. Колупаевой, Г.Г.Солодовой, И.В. Тимониной и др.

В психолого-педагогической литературе представлены достаточно разные подходы к классификации как образовательных, так и педагогических технологий, однако общепринятой классификации процесса обучения в настоящее время не существует. Вместе с тем классификация Селевко Г.К. может служить основой для технологического подхода и ориентацией в мире образовательных технологий вообще.

На современном этапе развития образования достаточно остро обозначилось противоречие между объемом информации и способами ее переработки, передачи, восприятия. В связи с этим возникает необходимость в применении технологий, в основе которых – развитие личности профессионала-педагога, учителя современной школы.

Методом анкетирования, собеседований и практических занятий можно выявить, представление студентов о современных образовательных технологиях или о проектной деятельности, игровых технологиях. В процессе обучения на занятиях по педагогике преподавателями достаточно активно использовались технологии по формированию профессиональной эрудиции, развитию профессионального творческого мышления, развитию профессиональной направленности и профессионально важных качеств. При достаточной работе со студентами, студенты могут достаточно уверенно демонстрировать знание данных технологий, знание которых им необходимо для формирования профессиональных компетенций.

С целью развития уровня самостоятельной работы студентов на практических занятиях в течение некоторого времени использовались востребованные сегодня технологии, обуславливающие репродуктивные, творческие способы познания студентами учебного материала. В результате такой работы больше половины студентов старших курсов свободно ориентируются в данных технологиях.

В процессе анкетирования, собеседований с участниками исследования было выяснено, что особое предпочтение отдают использованию технологии проблемного обучения, цель которой – развитие познавательной активности и творческой самостоятельности студентов; последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных задач; поисковые методы.

Будущие педагоги одобряют применение в процессе обучения технологий развивающего обучения, цель которых – развитие личности и ее способностей; организация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию; вовлечение студентов в различные виды деятельности.

Больше половины респондентов отмечают эффективность использования в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения, цель которой – создание оптимальных условий для выявления задатков и развития интересов и способностей обучающихся, усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, методы индивидуального обучения.

Участников исследования открыли для себя технологию активного (контекстного) обучения, с применением которой происходит организация активности студентов, моделирование предметного и социального содержания будущей педагогической деятельности, реализуются методы активного обучения.

Почти все респонденты отмечают эффективность технологии деловой игры, способствующий обеспечению личностно-деятельностного характера;

- усвоения знаний, умений, навыков;
- самостоятельной познавательной деятельности, направленная на поиск, обработку, усвоение учебного материала;
- игровые методы включения студентов в творческую деятельность.

В связи с тем, что технология предполагает построение знаний обучающимися как самостоятельно, так и в совместном поиске, студенты могут работать индивидуально, в парах, малыми группами. Основные принципы образовательной технологии, соблюдаемые и педагогом-мастером:

- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества;
- включение эмоциональной сферы обучающегося, пробуждение личной заинтересованности каждого участника процесса в изучении проблемы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;

- «социализация», т.е. сделанное индивидуально, в паре, в мини-группе, обсуждается, все мнения должны быть услышаны;
- «афиширование», иными словами представление работ студентов – схем, таблиц, рисунков, проектов, моделей и т.п. – в аудитории и ознакомление с ними всех участников образовательного процесса.

Данная работа, убедительно показывает положительное влияние использование современных образовательных технологий в процессе обучения, способов управления образованием и развитием студентов будущих педагогов. Современный педагог способен не только дать общее представление об изучаемом предмете, но и научить воспитанников творчески перерабатывать информацию различных источников, грамотно оперировать данными умениями, умение анализировать и синтезировать актуальную научную, профессиональную информацию.

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий В 2-т. Т.1. - М.: Народное образование, 2005.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие авт. /сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г.Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
3. Утешева Т.П. Педагогическая мастерская – технология инновационной деятельности студентов. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы V Междунар. Науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЧНС «Интерактив плюс», 2015. - № 4 (5). С. 206 – 208.

Гацаева Р.С.-А.

Роль ИКТ в развитии творческого потенциала студентов СПО

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-161

Аннотация

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации.

Ключевые слова: Компьютерные технологии, образовательный процесс, личностные качества, презентация.

Abstract

The introduction of information technologies into teaching greatly diversifies the process of perception and processing of information. Thanks to the computer, multimedia, students are provided with a unique opportunity to master a large amount of information.

Keywords: Computer technologies, educational process, personal qualities, presentation.

Основная цель и задача среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных специалистов конкурентоспособных на рынке труда. В наше время осуществляется поиск новых форм и методов обучения способствующих решению задач стоящих перед СПО.

К задачам СПО относятся: повышение качества образования, научный уровень преподавания, формирование познавательного интереса и т.д.

Познавательный интерес студента и успешность определяют интеллектуальное и физиологическое развитие. Формирование познавательного и творческого интереса