РАЗДЕЛ XII. СОЦИОЛОГИЯ

Гареева З.К., Черникова Т.А.

Основные направления социальной поддержки студенческой молодежи в вузах России

*Бирский филиал БашГУ
(Россия, Бирск)*

doi: 10.18411/lj-06-2021-104

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления социальной поддержки студенческой молодежи в вузах России. Выделены компоненты системы социальной поддержки: объекты, субъекты, предметы, направления деятельности. Отмечены особенности студенческой молодежи как объекта социальной работы.

Ключевые слова: социальная работа, социальная поддержка, социальная политика, студенческая молодежь.

Abstract

The article examines the main directions of social support for student youth in Russian universities. The components of the social support system are highlighted: objects, subjects, subjects, areas of activity. The features of student youth as an object of social work are noted.

Keywords: social work, social support, social policy, student youth.

В России в последние десятилетия одной из актуальных стала проблема социальной работы в сфере профессионального образования. Изучению проблем организации социальной защиты и поддержки студенческой молодежи посвящены многочисленные исследования таких отечественных ученых, как В.В. Быков, Э.В. Дубинина, Ж.В. Жираткова, С.А. Гусова, Е.Г. Маркина, М.В. Мирзоян, П.Д. Павленок, М.С. Петрова, Е.И. Холостова, В.И. Филоненко и других.

Мы, вслед за Е.Г. Маркиной, в системе социальной поддержки студентов в вузе выделяем следующие компоненты:

объекты (студенты, студенческие группы);
субъекты (вуз как целостная система, его структурные подразделения, общественные формирования);
предметы (социальные риски);
направления деятельности (образовательный процесс, воспитательная, социально-педагогическая работа, организация культурно-массовых мероприятий и др.) [3, с. 36].

Студенты как объекты социальной работы имеют ряд специфических черт. Отличие студенчества от остальной части молодежи исследователь Жираткова Ж.В. представляет 2 особенностями:

- формальными признаками (имеют социальный статус, обучающихся);
- сущностными характеристиками (ценностные ориентации, устремления, уровень эрудированности, культуры, а также организованность на уровне группы (профсоюзы, студенческие объединения и пр.) [2]

Следует отметить, что действительно, студенчество, в отличие от других категорий молодежи, характеризуется высоким образовательным и культурным уровнем, профессиональной направленностью, социальной активностью, гармоничным

сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Но в то же время студенчество является одной из самых уязвимых категорий молодежи. Данный факт обусловлен наличием ряда факторов: трудностями в адаптации к новым условиям проживания и обучения, наличием проблем личного характера, материальной нестабильностью, необходимостью помощи в защите прав, проблемами трудоустройства и т.д. Перечисленные проблемы негативно сказываются на основной деятельности студентов – получении качественного образования. В этой связи, социальная поддержка студентов в вузах призвана выполнять стратегическую задачу в масштабах всего государства.

Меры социальной поддержки и льготы для студентов установлены частью 2 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8], а порядок их обеспечения Постановлениями Правительства РФ и региональными правовыми актами.

Анализ научной литературы и нормативно-правовой базы по теме позволил определить основные законодательно закрепленные направления и меры социальной поддержки студенческой молодежи в вузах России:

- 1) стипендиальное обеспечение;
- 2) адресная социальная поддержка нуждающихся;
- 3) культурно-массовая, физкультурная и оздоровительная работа;
- 4) обеспечение жильем в общежитии [1];
- 5) предоставление льгот по оплате за пользование объектами социальной инфраструктуры вуза (общежитием, медпунктом (здравпунктом), тренажерным залом, санаторием-профилакторием);
- 6) социальные льготы при проезде на общественном транспорте;
- 7) переход с платного обучения на бесплатное [6];
- 8) образовательный кредит [4];
- 9) социальный налоговый вычет за обучение [5];
- 10) содействие в трудоустройстве и поддержка в процессе адаптации на рынке труда.

Самой распространенной мерой поддержки студенчества была и остается стипендия. Размеры государственной академической, социальной стипендии студентам не могут быть меньше нормативов, установленных Правительством Российской Федерации по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета установлены Постановлением Правительства РФ от 17.12.2016 №1390 «О формировании стипендиального фонда» [7].

Размеры стипендий в 2020 - 2021 учебном году, выплачиваемые студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования бакалавриата и магистратуры) составляют:

1. Государственная академическая стипендия – от 1 634 рублей до 2 559 рублей.
2. Государственная социальная стипендия – 2 634 рубля 95 копеек (без учета уральского коэффициента).

Государственную академическую стипендию в первом семестре получают все первокурсники, без исключения, поступившие на бюджет. Дальнейшее получение данной меры поддержки зависит от успеваемости студента. Для назначения повышенной государственной академической стипендии, достижения студента должны соответствовать одному или нескольким критериям, прописанных в пунктах 7 – 11

Порядка. Количество студентов, получающих повышенную академическую стипендию, не может превышать 10 % от общего числа обучающихся, получающих государственную академическую стипендию [8].

Современная система высшего образования стала реализовывать функции социальной поддержки, которые охватывают не только систему гарантий, льгот и компенсаций, но и создание оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности студентов. Вышеперечисленные меры не исчерпывают решение всего спектра проблем студенчества. До сих пор актуальным остается вопрос о размере стипендий. Следует отметить, что студенты очной формы обучения испытывают серьезную нагрузку – проводят много времени в учебных аудиториях, компьютерных классах, библиотеках. Обучение в вузе – кропотливая работа. Каждый вид деятельности требует соответствующего вознаграждения, заработной платы, в нашем случае стипендии. Если её размер не удовлетворяет студента, он вынужден искать способы заработка нередко в ущерб обучению. На сегодняшний день государственные ВУЗы, финансируемые из федерального бюджета, ограничены в перераспределении стипендиального фонда. Но практически все вузы получают внебюджетные средства, которые могут тратить по своему усмотрению. Определенную часть этих средств некоторые вузы направляют на увеличение материальной поддержки студентов, внедрение именных стипендий. К примеру, в Бирском филиале БашГУ в первом семестре 2020-2021 учебного года студентам 1 курса, у которых были высокие баллы по результатам ЕГЭ производились денежные выплаты. Студентам выплачивалось от 3 до 7 тысяч рублей. От 195 до 209 баллов – 3 тысячи, от 210 до 239 – 5 тысяч, от 240 и выше – 7 тысяч рублей. На наш взгляд, введение такой практики способствует созданию положительного имиджа вуза, улучшает его репутацию, предоставляет конкурентные преимущества перед теми образовательными организациями, которые не предпринимают таких мер в рамках своей социальной политики.

Таким образом, задача как государства, так и отдельного вуза состоит не только в предоставлении молодежи равных возможностей и гарантий в получении высшего образования, но и в решении социальных проблем, сопровождающих студенческую жизнь. Именно поэтому социальную поддержку студенческой молодежи необходимо считать одним из приоритетных направлений социальной политики вуза и осуществлять по всем направлениям.

1. Барабанова С. В. О праве студентов на общежитие и его административном обеспечении/ С. В. Барабанова, Н. В. Крайсман// Высшее образование в России. 2013. №12. С.124.
2. Жираткова Ж.В. Студенческая молодежь в социальной структуре российского общества // Вестник МГУ. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-molodezh-v-sotsialnoy-strukture-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 30.04.2021).
3. Маркина Е. Г. Система социальной поддержки студентов как компонент корпоративной культуры ВУЗа / Е. Г. Маркина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. №4. С.36
4. Матросов М. Б. Образовательный кредит в России: проблемы и перспективы // Проблемы прогнозирования. 2014. №3. С. 60.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 (в ред. от 19.02.2018) (ч. 2). Ст. 219.
6. Положение о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное от 28.01.14 № 01 -Р / 594 П с изм. и доп. от 17.12.15 01-Р/634П.
7. Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 N 1390 (ред. от 16.03.2019) "О формировании стипендиального фонда"
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.2). Ст. 34.