Когнитивные искажения о мире включают обобщение отдельных событий до мирового масштаба. Другими словами, подросток может думать "Интернет - единственное место, где меня уважают", "Никто не любит меня вне Интернета", "Интернет - мой единственный друг", или "Вне Интернета люди думают обо мне плохо". Эти искажения усиливают зависимость подростка от Интернета и автоматически возникают всякий раз, когда появляется раздражитель, связанный с Интернетом. Поэтому сразу же после входа подростка, например, в чат, у него возникают автоматические мысли, связанные с подобными убеждениями.

Симптомы проблемного интернет-поведения подростков выражаются в нарушениях когнитивной, эмоциональной и поведенческих сфер. У подростка наблюдается постоянное время проведение в интернете, минимизируется личное общение, проявляется тревожное состояние, недосыпания, раздраженность, агрессивное поведение, проявляющееся в разных видах, учебная неуспеваемость

Выводы. Рассмотренная модель характеризует основные факторы, способствующие проявлению агрессии и тревоги у подростков выражающем в проблемном интернет-поведении.

1. Плешаков В. А. Социализация старших школьников в Интернете как проблема педагогики / В. А. Плешаков, Н. В. Угольников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 176
2. Рогова Е. Е. Факторы, способствующие возникновению чувства одиночества // Вестн. научных конференций. – 2016. – №12–4 (16). – С. 154– 155.
3. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и его переживание студентами // Казанский педаг. журнал. – 2003. – № 2. – С. 55–59.
4. Шестакова Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 7. – С. 51–66.
5. Шкурко Т. А. Социально-психологические потребности одинокой личности // Северо-Кавказский психол. вестн. – 2014. – № 12-1. – С. 39–43
6. Олейник Н.О. Теоретическая модель переживания одиночества /Н.О. Олейник. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-perezhivaniya-odinochestva>

Болотова Л.В.

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-476

idsp: ljjournal-06-2020-476

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Формирование личности рассматривается в аспекте влияния на него отношений между ребенком и его родителями, которые обуславливают и физическое, и психическое развитие ребенка. Акцентируется внимание на особенностях семейного воспитания для формирования полноценной личности.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стили родительского воспитания, личность, развитие, сверстники.

Личность человека, рассматриваемая как совокупность длительно существующих характеристик, развивается непрерывно на протяжении всей его жизни. Для лучшего понимания и исследования этого процесса, многие исследователи разбивали его на этапы: например, Фрейд описывал формирование личности как последовательность этапов психосексуального развития; Эриксон предлагал концепцию восьми стадий развития эго; многие теоретики также отмечали

значительное влияние детско-родительских взаимоотношений на этот процесс, как, например, Карл Роджерс, который придавал существенное значение формированию «Я»-концепции индивидуума под влиянием установок родителей [1, 9].

Очевидно, детско-родительские отношения – это далеко не единственный фактор, развитие личности обуславливается и набором других внутренних и внешних факторов, таких как:

- принадлежность к определенной культуре,
- социально-экономический класс,
- генетическая составляющая,
- биологический и физиологический факторы.

Генетический фактор – это то влияние на поведение, которое передается от родителей к детям благодаря механизмам наследственности. Исследования показывают, что, например, экстраверсия, эмоциональная устойчивость, альтруизм, робость и застенчивость устойчиво передаются по наследству. К другим особенностям, на которые генетический фактор влияет, как минимум, умеренно, можно отнести лидерство, стремление к достижениям, агрессивность и воображение [9].

Под биологическим и физиологическим факторами понимается необходимость удовлетворения физиологических потребностей: в пище, питье, сне, физической активности, защите от экстремальных температур и др. Все эти потребности связаны с биологическим выживанием человека, поэтому должны быть удовлетворены хотя бы на минимальном уровне, прежде чем потребности более высокого порядка станут актуальными. Тем не менее, некоторые исследователи не считают, что не все они играют одинаковую роль в развитии личности ребенка: они отдельно выделяли потребность в безопасности как оказывающую главное влияние, в которой ребенок также полностью зависит от своих родителей. Основой развития здоровой личности ребенка, по их мнению, является искренняя любовь, тепло и забота родителей, направленные на удовлетворение желания ребенка быть любимым, желанным и защищенным от враждебного мира и других опасностей. Обратное тоже верно: поведение родителей, препятствующее созданию атмосферы безопасности, с высокой вероятностью приводит к психологическим проблемам и патологиям [2].

На развитие личности ребенка также влияют: 1) общение со сверстниками, в ходе которого ребенок практикует усваиваемые нормы поведения; 2) игры, которые позволяют ребенку примерить на себя роль взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, познакомиться с правилами и мотивами поведения во взрослом мире; 3) продуктивные виды деятельности, выполнение учебных и трудовых заданий, в ходе которых вырабатывается целеустремленность и направленность на достижение желаемого результата [5].

Но самый первый свой опыт взаимодействия с окружающим миром, который закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, ребенок, разумеется, получает во взаимодействии со своими родителями. Именно семейное окружение вносит существенный вклад в развитие индивидуальной личности: родители служат и моделью для подражания, и оказывают влияние на своих детей через собственные поступки, которые накладывают подчас неизгладимый отпечаток на их дальнейшую жизнь [7, 8]. Форма родительского поведения и убеждения играет здесь особенное значение, потому что семейное окружение и детско-родительские отношения – этот тот фактор, который оказывает влияние на все сферы развития личности: как на эмоциональную, так и на коммуникативную и познавательную [6].

Некоторые особенности взаимоотношений родителей и ребенка являются устойчивыми, и их можно выделить в отдельное понятие – *стиль родительского воспитания*, который многие исследователи относят к числу основных факторов

развития личности ребенка [3]. Есть несколько классификаций стилей воспитания, рассмотрим одну из них.

При *авторитетном* стиле воспитания дети стараются подражать родителям, они для них являются авторитетом. Схема принятия решений в таких семьях, как правило, демократическая: учитывается мнение всех членов семьи. Установленные родителями правила учитывают интересы и потребности детей, им даже предоставляется самостоятельность в тех вопросах, решение которых им по силам. Но даже при этой автономности, родители всегда готовы принять и понять чувства и эмоции своего ребенка. Такой семье свойственны: 1) гибкость в отношении принятых правил и норм, они естественным образом эволюционируют с развитием ребенка; 2) отсутствие агрессии, как физической, так и вербальной, и 3) достаточно высокий уровень контроля. Детям, воспитываемым в таких семьях, свойственны ответственность, целеустремленность, сила воли и высокая самооценка. Они, как правило, дружелюбны, контролируют себя и следуют социальным нормам, поэтому риск возникновения девиантного поведения невелик [8].

Противопоставление авторитетному стилю – *авторитарный*: жесткий стиль с опорой на беспрекословное подчинение, подавление инициативы ребенка и принуждение. Результат такого воспитания – «послушный, исполнительный, удобный ребенок», воспринимаемый как объект воздействия, чьи интересы и мнение не имеют решающего значения. Обычно к детям в таких семьях предъявляются завышенные требования, их успехи и достижения расцениваются взрослыми как «само собой разумеющееся» и никак не поощряются, что часто приводит к развитию у них заниженной самооценки и комплекса неполноценности; Такие дети склонны к стереотипному мышлению и избегают деятельности, связанной с самостоятельным принятием решений [8].

Либерально-попустительский стиль воспитания характеризуется отсутствием какой-либо системы норм. Родители стараются поддерживать теплые взаимоотношения с ребенком, всячески балуя его и ограждая от трудностей и неприятностей. В такой семье ребенок нередко занимает центральное и привилегированное положение, что в результате лишает его моральных ориентиров; ему трудно иметь представление о том, что можно, а что нельзя. Дети из таких семей имеют трудности с социализацией в детских садах и школах, самореализацией во взрослой жизни; нередко они подвержены различными фобиям и депрессиям. Как правило, из них вырастают «одиночки по жизни», не придерживающиеся каких-либо правил и норм, вплоть до правонарушений [8].

Один из самых неблагоприятных стилей воспитания – *индифферентный*: при нем отсутствует какое-либо принятие чувств и эмоции ребенка, а также контроль со стороны взрослых: они постоянно чем-либо заняты и им «не до ребенка». Родители холодны к ребенку, не замечают его интересы, но нередко требовательны в вопросах соблюдения порядка и подчинения. Дети из таких семей остро ощущают нехватку родительской любви и заботы, переживают свою «ненужность», что становится основой для низкой самооценки и комплекса неполноценности [8]. В целом, сложно прогнозировать, каким именно вырастет ребенок в такой семье: он может стать агрессивным и импульсивным, может стать тревожным и неуверенным в себе, но, тем не менее, может развиться в достаточно гармоничную личность – все-таки семья и воспитание являются не единственным фактором. Стоит заметить, что такие дети наиболее подвержены различным формам девиантного поведения вплоть до правонарушений [4].

Исследование и классификация стилей родительского воспитания является одним из важнейших инструментов в исследовании влияния детско-родительских

отношений на процесс становления личности ребенка и возникающих при этом проблем. На сегодняшний день среди исследователей нет единого мнения ни по используемой терминологии, ни по классификации стилей, что представляет собой большое поле для дальнейших исследований [3].

1. Бёрнс Р. В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер.с англ. Общ.ред. В. Я. Пилиповского.—М.: Прогресс, 1986.
2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю. Перелыгина Е. Б. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры – М.: Юрайт, 2019.
3. Капустин С. А. Стили родительского воспитания в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2014. №4.
4. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
5. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
6. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер 2019.
8. Столин В. В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования – М.: Педагогика, 1989.
9. Хьелл Ларри А, Зиглер Дэниел Дж. Теории личности: 3-е издание – СПб.: Питер Пресс, 2019.

Shchetinina M.V., Shutenko E.N.

Relationship of empathy and character accentuation among students

*National Research University "Belgorod State University"
(Russia, Belgorod)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-477

idsp: ljjournal-06-2020-477

Аннотация

В статье рассматривается связь акцентуаций характера студентов факультета психологии с особенностями эмпатии: с уровнем эмпатии и её компонентами. Даны рекомендации по работе с акцентуированными студентами.

Ключевые слова: акцентуация характера, характер, эмпатия, особенности эмпатии.

Abstract

The article deals with the relationship of character accentuations of psychology students with the features of empathy: with the level of empathy and its components. Recommendations for working with accentuated students are given.

Keywords: character accentuation, character, empathy, features of empathy.

A person becomes a person in the process of interacting with the social environment, which, along with education, upbringing and assimilation of cultural values, implies communication as a process of interpersonal interaction. The quality of communication is influenced, in turn, by many factors, including the personality properties of the participants in communication, such as the capacity for empathy and character accentuation. In addition to indicating the disharmonicity of the development of personality character, accentuation may indicate good and even increased ability to adapt in specific situations, in one way or another related to the accentuated trait. Such situations can be attributed to the process of communication. In addition, there is no denying the influence of empathy on the quality of