По результатам исследования мы попытались отобразить и составить теоретическую модель «Проявления одиночества в поведении личности», результаты которых отображены на рис. 1.

Теоретическая модель исследования отражена на рисунке 1.

Рисунок 1. Теоретическая модель «Проявление одиночества в поведении личности»

Выводы. Таким образом, структурно-функциональная организация переживания одиночества может быть проанализирована в виде системной модели, которая интегрирует ее основные компоненты в их внутренних взаимосвязях.

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей школьного возраста / Е. Е. Алексеева. – М. : Речь, 2012. – 288 с.
2. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. / С. Ф. Анисимов – М. : Мысль, 1998. – 253 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник / Г. М. Андреева. – М., 2002.
4. Андреев В.П. Проблемы социализации личности / В.П. Андреев // СОЦИС. – 1996. – №9.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М., 2015. – 23 с.
6. Веселова Е. К. Личность в виртуальном мире и нравственная регуляция поведения // Гаудеамус. – 2014. – № 1 (23). – С. 9–1
7. Зинченко Е. В. Одиночество // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 152–153.
8. Рогова Е. Е. Факторы, способствующие возникновению чувства одиночества // Вестн. научных конференций. – 2016. – №12–4 (16). – С. 154– 155.
9. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и его переживание студентами // Казанский педаг. журнал. – 2017. – № 2. – С. 55–59.
10. Шестакова Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 7. – С. 51–66.
11. Шкурко Т. А. Социально-психологические потребности одинокой личности // Северо-Кавказский психол. вестн. – 2014. – № 12-1. – С. 39–43
12. Олейник Н.О. Теоретическая модель переживания одиночества /Н.О. Олейник. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-perezhivaniya-odinochestva>

Южанов С.А.

Интернет социализация и проблемное Интернет поведение

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-475

idsp: ljjournal-06-2020-475

Аннотация

Целью выполнения статьи является исследование Интернет социализации и проблемного Интернет поведение. В работе рассмотрены причинам интернет-

зависимости, составлена модель проявления агрессии и тревоги в проблемном интернет-поведении подростков.

Ключевые слова. Интернет-поведение, социализация, подростки, потребности, моральные нормы, тревожность.

Проблематика изучения социализации и проблемного поведения в Интернет пространстве рассматривалось многими отечественными и зарубежными исследователями, таких, как Ю.Д. Бабаева, Е.П. Белинская, А.Е. Войскунский, А.Е. Жичкина, Д.И. Кутюгин, В.Л. Силаева, О.Г. Филатова, Дж. Семпси, В. Фриндте, Т. Келер, Т. Шуберт, К.С. Янг и др.

Общие проблемы социализации, сущность и содержание этого процесса анализировались в работах Ю. Г. Волкова, М. К. Горшкова, А. В. Дмитриева, В. И. Добренькова, Л. С. Дунаева, Г. Е. Зборовского, Ю. А. Зубок, Ф. Д. Кадария, Т. В. Ковалевой, И. С. Кона, В. Т. Лисовского, И. П. Савченко, С. П. Степанова, В. А. Шаповалова, В. И. Чупрова и др.

Основной материал. Проблема формирования безопасного поведения в Интернет-сети обусловлена рядом важных факторов: стремление молодежи к расширению собственных социальных контактов; развитие и популярность использования в повседневной жизни Интернет-сети; наличие рисков в Интернет сети, которые влияют на жизнь молодежи и тому подобное. Существует мнение именно дети подросткового возраста чаще попадают в категорию риска.

Подростковый возраст - сложный ответственный период становления личности (по Л.Божович, это период второго рождения личности), в котором формируется социальная направленность и моральное сознание: моральные взгляды, суждения, оценки, представления о нормах поведения, заимствованные у взрослых овладение ими происходит через реальные отношения, через оценку их деятельности взрослыми. Например, сразу подростки осознают, что волю закаляет и обучение, открытое признание своих ошибок свидетельствует о смелости, что осознание своей вины - шаг к ответственности. Знание моральных норм и эталонов взаимоотношений понимают не всегда глубоко, трудно воспринимают моральный релятивизм, поэтому оценки поступков других категоричны, бескомпромиссны. Моральные убеждения еще не являются неустойчивыми, однако они становятся специфическими мотивами поведения. Появляются собственные взгляды, оценки, которые могут быстро измениться, но и противоположный взгляд подросток будет отстаивать так же страстно.

Многие исследователи изучают влияние и роль Интернета в жизни современных подростков. Появившиеся новые работы освещают с разных сторон «Интернет», который имеет социальную направленность (Е.П. Белинская, М.А.Данилова, А.И. Лучинкина, А.А. Фоменко и другие.).

Под термином «интернет-поведение» в научной литературе понимается поведение интернет-пользователей, т. е. индивидов, имеющих доступ к услугам Интернета.

Интернет-поведение можно классифицировать по различным критериям. Например, по цели выхода в Интернет (развлекательная, поисковая, коммуникационная и т. п.), по степени интенсивности поведения (активное - создание собственного контента, пассивное - чтение, просмотр фильмов и т.д.).

Учеными затрагиваются проблемы общения и взаимодействия подростков в сети Интернет, принципы самопрезентации их личности в сетевом общении, выработки идентичности в виртуальном мире, особенности формирования складывающихся виртуальных общностей, проблема интернет-зависимости.

Однако, несмотря на всплеск научного интереса к интернет-социализации личности за кругом рассмотрения остается вопрос виртуализации отношений, феномен отчуждения в социальном пространстве интернета.

Социализация личности – процесс вхождения субъекта в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, традиций, социальных ценностей и норм, правил на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

По мнению Рогова Е. Е. анализ процесса интернет-социализации человека необходимо начинать с рассмотрения таких составляющих как [2]:

- инструментальная, способствующая повышению компетентности субъекта при использовании информационных технологий и Интернет – ресурсов;
- мотивационная, содержащая потребности и мотивы, побуждающие субъекта в пользовании Интернет пространство;
- мифологическая, несет в себе ложные представления о роли Интернета в жизни человека.

Составляющие Интернет – социализации является средством, которое в последующем провоцирует сознание личности к поведению

В процессе интернет-социализации в подростковом возрасте может происходить деформация: творческих способностей, аналитической деятельности, духовного развития, личностного общения, социализации в обществе.

Современные условия жизни провоцируют пребывание человека в сети Internet, способствующей замкнутости идиорритмии, тем самым поддерживая развития одиночества и фантазма в обществе, проявления тревожности, агрессивного поведения.

Такое состояние, как агрессивность, связано с увеличением активности в Интернет-пространстве через реализацию конкретной деятельности: участие в различных опросах, создание различных групп, сообществ для обсуждения различных вопросов и своих собственных страниц и сайтов. Помимо этого, активно используются мультимедийные возможности Интернета. Но в конечном итоге, в некоторых отдельных случаях, количество времени, проводимого в Сети, может привести к возникновению проблем со здоровьем. Агрессивность личности может способствовать глубокому вовлечению в Интернет-среду, имеющему негативные последствия. Однако сама погруженность носит характер не реализации социальных процессов, а более поверхностной активности, имеющей в конечном итоге своей целью трату времени, что, в свою очередь, может представлять собой способ, позволяющий преодолеть возникшее переживание. Ригидные пользователи, находясь в Интернете, в основном ориентированы на поддержание общения с тем, с кем взаимодействуют в реальной жизни. Помимо этого, они направлены на удовлетворение потребностей в игре, а также в уважении и поддержке. При этом под первой понимается предпочтение игры всякой серьезной деятельности, желание развлечений, любовь к остротам. Можно предположить, что проявление ригидности в виртуальном пространстве сопровождается лишь склонностью к общению и развлечению.

Отмечается, что любые негативные психические состояния приводят к переносу реализации социальных процессов и потребностей в виртуальное пространство. При этом субъективные представления личности об Интернете как инструменте решения или помощи в решении жизненных проблем пользователей не всегда соответствуют действительности. Складывается обратная ситуация, в которой происходит вытеснение конструктивной реальной деятельности. При этом состояние ригидности ориентирует личность на установку близких контактов в Интернете, при высокой фрустрации также наблюдается попытка выстроить систему отношений через Интернет-пространство. Агрессивность больше связана с поиском развлечений, целью которых можно назвать отвлечение от реальных проблем. Тревожные состояния характерны для пользователей,

которые переносят целый ряд социальных мотивов в виртуальный мир, и именно он становится для них более приоритетным, чем реальный.

За последние годы, по мнению большинства экспертов, Интернет-зависимость характеризуется серьезным психическим заболеванием у подростков. В результате, которого межличностная коммуникация заменена ее виртуальной реальностью, подросток наделен иллюзией, что «виртуальный мир» защищает его от одиночества, трудно различить действительность от виртуальной реальности. Данная зависимость влечет за собой множество негативных последствий: социальную изоляцию, деструктивное поведение подростков, искажение человеческих ценностей и эмоций.

Для интернет-зависимых подростков характерны такие личностные особенности поведения, как ощущение одиночества и низкая самооценка, влекущие за собой проблемы в общении; склонность к избеганию проблем и ответственности, что способствует их уходу из настоящего в виртуальный мир. Данные особенности являются факторами риска социальной дезадаптации, поскольку относятся к категории патологических пристрастий, приводящих к деформации личности [3].

К причинам интернет-зависимости относятся [1]:

- недостаточное внимание родителей;
- неуверенность в себе, в своих силах, застенчивость;
- недостаток общения со сверстниками и значимыми людьми;
- комплексы и трудности в общении;
- склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного;
- отсутствие увлечений и хобби, любых привязанностей, не связанных с компьютером;
- желание быть «как все» сверстники.

Для подростков интернет-пространство обладает чертами, неосознанно привлекающими их внимание:

- иллюзия вседозволенности и безнаказанности, позволяющая подростку посещать запрещенные сайты и влекущая за собой несомненный урон нравственному развитию ребенка;
- насыщение чувства взрослости;
- возможность самореализации;
- удовлетворение коммуникативных потребностей;
- принадлежность к группе по интересам;
- хакерство и бесконечный поиск новой информации;
- удовлетворение базовой потребности в безопасности;
- игры и игровая деятельность.

Перечисленные выше потребности легко могут быть решены при помощи Интернета, что так сильно прельщает подростков и создает риск формирования у них зависимости от Интернета. Как мы видим, не все эти потребности оказывают положительный эффект на еще не сформировавшееся сознание подростков. Обеспокоенность родителей и учителей аддиктивным поведением подростков небеспокойна. Как результат интернет-зависимости, у ребенка появляется навязчивое желание проверить свои социальные сети, он постоянно испытывает желание выйти в Интернет, если выход во всемирную сеть по той или иной причине невозможен, это вызывает чувство тревожности. Ребенок проводит все больше свободного времени за компьютером, снижается аппетит, происходит нарушение сна, возникает эмоциональная нестабильность, появляется раздражительность и гнев при принудительном отключении компьютера и гаджетов [25]

Интернет-аддикция способствует формированию целого ряда психологических проблем у подростков: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение

виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом [3]. Как мы видим, перечисленные последствия интернет-зависимости являются достаточно серьезными для подростков. Дети, зависимые от Интернета, не смогут стать полноценными и психологически здоровыми членами общества.

К сожалению, Интернет-пространство представляет собой не только источник полезной информации, но и собрание ресурсов, не предназначенных для детей и подростков. Компьютерные игры с жестоким посылом, сайты с деструктивным и вредным контентом, запрещенные видеоматериалы, «группы смерти», сайты по продаже нелегальных препаратов и сайты с инструкциями по сборке оружия и взрывоопасных материалов становятся очевидной причиной девиантного поведения подростков.

Стоит заметить, что интернет-аддикции в большей степени подвержены дети с уже имеющимися проблемами и отклонениями (например, с проблемами в семье или в школе), что делает этих детей еще более уязвимыми в искушении поддаться отклоняющемуся поведению. В таком случае зависимость от Интернета может только сильнее усугубить ситуацию.

Кроме того, замена настоящей жизни на виртуальное пространство вызывает отчуждение ребенка от его реальной жизни, родителей, друзей и школы, что, как следствие, также становится причиной девиантного поведения. Так же это становится причиной агрессии подростка на окружающий его реальный мир.

Как мы видим, интернет-зависимость оказывает глубоко негативное влияние на развитие детей и подростков, именно поэтому детям необходима помощь взрослых в решении данной задачи. Разумеется, жизнь без существования Интернета стала совершенно невозможной. Дети и подростки едва не с рождения приучены к различным гаджетам. Каждый ребенок с самых ранних лет окружен разного рода гаджетами дома и в школе на уроках информатики. Конечно, мы не можем лишить Интернет-сети ни детей, ни себя, однако столь явное негативное влияние на психическое состояние детей требует немедленного решения. В настоящий момент проблема интернет-аддикции продолжает оставаться малоизученной, однако сама постановка проблемы и разработка методик по ее устранению уже сейчас позволяет бороться с данным явлением.

У подростков, зависимых от Интернета, могут наблюдаться частые агрессивные состояния в виде косвенной и вербальной агрессии, негативизма, раздражительности, обидчивости, также они имеют достаточно выраженную личностную и ситуативную тревожность, не редко впадают в депрессии. Подростки, зависимые от общения в Интернете, подозрительны и порой проявляют косвенную агрессию, для них характерна личностная и ситуативная тревожность, они склонны к легкой депрессии. Подростки, зависимые от поиска информации в Интернете, возникающее агрессивное состояние выражают в виде негативизма и вербальной агрессии, имеют достаточно выраженную ситуативную тревожность и редко испытывают депрессивное состояние [4]

Таким образом, основные проблемы поведения подростков в Интернете - в области самопринятия. Подростки испытывают сложности в близком общении и самораскрытии, в принятии своего «Я» и своих телесных потребностей. Возможной причиной являются неразвитые механизмы самооценки, препятствующие формированию адекватных представлений о себе. Для части подростков чрезмерная вовлеченность в Интернет связана с готовностью контролировать работу компьютерных программ; эту склонность к контролю они могут перенести и в сферу человеческих отношений, а так как попытки манипулирования людьми часто

заканчиваются неудачей, это может толкать детей к замкнутости и социальной изоляции.

Основываясь на когнитивно-бихевиоральной модели проблематичного использования Интернета Р. Дэвиса, разработаем и рассмотрим модель проявления агрессии и тревоги в проблемном интернет-поведении подростков.

Рисунок 1 – Модель проявления агрессии и тревоги в проблемном интернет-поведении подростков

Стрессор в этой модели - начало использования Интернета или других технологий, основанных на Интернете (сервисов Интернет). Использование онлайн сервисов, чатов - периферическая необходимая причина возникновения симптомов проблемного использования Интернета.

Подкрепление, получаемое подростком в результате его активности, является важным элементом в коммуникативном процессе. Когда подросток впервые пробует новые возможности Интернета, он получает подкрепление от последующей ответной реакции. Если ответная реакция позитивная, он подкрепляется на продолжение активности. Подросток обусловлен совершать эти действия чаще, чтобы достичь той же ответной реакции тогда, когда она связана с первоначальным событием.

Важным фактор модели - наличие дисфункциональных убеждений, которые так же влияют на возникновения проблемного поведения использования Интернета. Дисфункциональные убеждения могут быть разбиты на два подтипа: убеждения о себе и убеждения о мире. Убеждения о себе могут быть такими: "Я хорош только в Интернете", "Я ничего не стою в реальном мире, но в Интернете я что-то из себя представляю" и "Вне Интернета я неудачник". Для таких подростков характерна неуверенность в себе, низкое саморукводство, негативная самооценка, негативный взгляд на себя самого и Интернет используется для достижения более позитивных реакций от других безопасным способом.

Когнитивные искажения о мире включают обобщение отдельных событий до мирового масштаба. Другими словами, подросток может думать "Интернет - единственное место, где меня уважают", "Никто не любит меня вне Интернета", "Интернет - мой единственный друг", или "Вне Интернета люди думают обо мне плохо". Эти искажения усиливают зависимость подростка от Интернета и автоматически возникают всякий раз, когда появляется раздражитель, связанный с Интернетом. Поэтому сразу же после входа подростка, например, в чат, у него возникают автоматические мысли, связанные с подобными убеждениями.

Симптомы проблемного интернет-поведения подростков выражаются в нарушениях когнитивной, эмоциональной и поведенческих сфер. У подростка наблюдается постоянное время проведение в интернете, минимизируется личное общение, проявляется тревожное состояние, недосыпания, раздраженность, агрессивное поведение, проявляющееся в разных видах, учебная неуспеваемость

Выводы. Рассмотренная модель характеризует основные факторы, способствующие проявлению агрессии и тревоги у подростков выражающем в проблемном интернет-поведении.

1. Плешаков В. А. Социализация старших школьников в Интернете как проблема педагогики / В. А. Плешаков, Н. В. Угольников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 176
2. Рогова Е. Е. Факторы, способствующие возникновению чувства одиночества // Вестн. научных конференций. – 2016. – №12–4 (16). – С. 154– 155.
3. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и его переживание студентами // Казанский педаг. журнал. – 2003. – № 2. – С. 55–59.
4. Шестакова Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 7. – С. 51–66.
5. Шкурко Т. А. Социально-психологические потребности одинокой личности // Северо-Кавказский психол. вестн. – 2014. – № 12-1. – С. 39–43
6. Олейник Н.О. Теоретическая модель переживания одиночества /Н.О. Олейник. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-perezhivaniya-odinochestva>

Болотова Л.В.

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-476

idsp: ljjournal-06-2020-476

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Формирование личности рассматривается в аспекте влияния на него отношений между ребенком и его родителями, которые обуславливают и физическое, и психическое развитие ребенка. Акцентируется внимание на особенностях семейного воспитания для формирования полноценной личности.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стили родительского воспитания, личность, развитие, сверстники.

Личность человека, рассматриваемая как совокупность длительно существующих характеристик, развивается непрерывно на протяжении всей его жизни. Для лучшего понимания и исследования этого процесса, многие исследователи разбивали его на этапы: например, Фрейд описывал формирование личности как последовательность этапов психосексуального развития; Эриксон предлагал концепцию восьми стадий развития эго; многие теоретики также отмечали