психологического климата в педагогическом коллективе современной общеобразовательной школы; выделена структура социально-психологического климата, предложены определения и выявлены содержательные компоненты психологически комфортной бесконфликтной образовательной среды. Делается вывод о ценности личностных особенностей руководителя, о правильно выбранной управленческой политике, и о значимости психологически комфортной коммуникации внутри микрогрупп, при поддержании и обеспечении достаточного уровня их социально-психологической защищенности и общей устремленности к успешности в педагогическом труде.

1. Савельева М.В. Социально-психологические факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе. // Вестник университета Российской Академии Образования. – 2011. – №4. – С. 64-69.
2. Фалунин В.Ф., Фалунина Е.В. Актуализация проблемы развития личности полисубъектного руководителя. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – №3 (17). С. 76-78.
3. Герасимов С.Н., Фалунина Е.В. Требования ФГОС к личности руководителя среднего звена системы высшего образования. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2019. – №1 (23). С. 180-186.
4. Мараховская Л.Э., Фалунина Е.В. Влияние уровня развития толерантности педагогов ДОУ на сплоченность в трудовом коллективе. // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования. // II Все-росс.научно-практич.конф. с междун.уч., под ред. В.В. Толмачевой. 2019. – С. 88-94.
5. Жданов О. Социально-психологический климат в коллективе. // Кадровое делопроизводство. – 2007. – № 11, с. 15.
6. Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. Содержательные характеристики психологического портрета личности руководителя современной общеобразовательной школы. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 3) URL: <http://www.science-education.ru/131-23970>
7. Ишмекеева А.К. Факторы формирования и корректировки социально-психологического климата в коллективе. // Психология, социология и педагогика. 2013. – № 2, с. 5-6.
8. Фалунин В.Ф., Фалунина Е.В. Проблема развития личности руководителя как субъекта профессиональной деятельности. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – №4 (18). С.102-108.

Фролова В.А.

Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-469

idsp: ljournal-06-2020-469

Аннотация

В статье рассматриваются стили семейного воспитания, приводятся классификации стилей, а также выявляется их роль в формировании личности детей.

Ключевые слова: семья, ребенок, стили семейного воспитания, детско-родительские отношения.

Abstract

The article discusses the styles of family education, provides classifications of styles, and also reveals their role in shaping the personality of children.

Key words: family, child, styles of family education, parent-child relationships.

Семья – одна из важнейших ценностей в жизни любого человека. Как социальный институт семья имеет большое значение для государства и общества в целом. Одна из задач современной семьи – воспитание детей.

Термин «воспитание» был утвержден И. И. Бецким, деятелем русского Просвещения еще в начале XVIII века, когда более употребляемым термином в те времена было «наставление». И. И. Бецкой и Екатерина II придерживались одной мысли: по их мнению, с помощью иного, более грамотного воспитания можно было создать «новую породу людей».[2. С. 36]

Стремительное развитие современного общества отрицательно отразилось на нравственном и социальном здоровье семьи, и выявило большое количество проблем: рост алкоголизма и наркомании, пренебрежение основными обязанностями родителей, материальные трудности, а также рождение детей вне брака. Все это стало результатом роста неблагополучных семей, которых в нашей стране сотни тысяч. По мнению ряда ученых состояние семьи на данном этапе находится на грани кризиса и распада.

Невозможно переоценить значение воспитания ребенка в семье. Именно семья является основным фактором развития человека. Каждая семья воспитывает ребенка уникальным, с качествами и знаниями присущими лишь той семье, в которой он растет.[4]

Воспитание в семье формирует личность ребенка в социальном и духовно-нравственном смысле. Оно должно быть основано на взаимопонимании, уважении и доверии, и осуществляться в физическом, нравственном, трудовом, умственном, эстетическом и экологическом направлениях.

Цель семейного воспитания состоит в формировании таких качеств личности, которые поспособствуют успешной адаптации ко взрослой жизни, и помогут преодолеть трудности на жизненном пути. Главные задачи в воспитании: создание максимально комфортных и приемлемых условий для роста и развития ребенка; формирование физического здоровья; развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и др. Ответственность за выполнение поставленных целей и задач лежит на первых воспитателях в жизни каждого ребенка с рождения – родителях.

Развитие личности ребенка будет зависеть от того какой стиль воспитания выберут оба родителя и какой окажется ведущим. Стиль семейного воспитания – это отношение родителей и ребенка, совокупность применяемых методов и приемов взаимодействия с ребенком. Важно знать, что любая дисгармония или негатив в семье могут оказать негативный эффект на развитие личности ребенка и привести к проблемам в его поведении.

В отечественной психологии принято выделять 6 стилей семейного воспитания: попустительский, авторитарный, хаотичный, демократический, гиперопека и отчужденный. В каждом из перечисленных стилей есть свои особенности, которые по-разному отражаются на психике ребенка.[1. С.55]

Попустительский стиль или гипоопека

Этот стиль воспитания характеризуется бесконтрольностью, отсутствием строгой дисциплины и вседозволенностью. Для получения желаемого ребенок использует фразы «Дай!», «Хочу!», «Мое!», много капризничает и обижается. Фразы «Надо!», «Это неправильно» со стороны взрослых ребенок не воспринимает и демонстративно не выполняет указания взрослых. Для родителей с таким стилем воспитания ребенка характерно нежелание наставлять ребенка, руководить, подсказывать и как мы говорили ранее уклонение от основных обязанностей.

Каким вырастет ребенок при попустительском стиле семейного воспитания? Вследствие такого воспитания ребенок может вырасти эгоистичным, вечно недовольным и конфликтным человеком. Все это не даст ему возможности вступать во взаимоотношения и иметь эмоционально прочные связи с другими людьми. В школе

возможны конфликты со сверстниками и учителями, из-за нежелания слушать старших, уступать, и следовать своду законов и правил, установленных в учреждении.

Ребенок, который рос в мире вседозволенности наиболее расположен к психологическим проблемам, депрессии и различным фобиям. Ему не присущ контроль себя и своего поведения, что не позволит развить уважение к себе самому и сформировать адекватную самооценку. Все, кто не будет потакать его желаниям будет вовлечен в конфликт.

Авторитарный стиль

Название, данное этому стилю воспитания, говорит само за себя. Здесь нет родительской любви, трепетного отношения к своему чаду, ласки и сочувствия. Родители – жесткие руководители, контролирующие все действия и поступки, стремящиеся вырастить послушного и исполнительного ребенка. При таком стиле воспитания дети вырастают либо авторитарными и агрессивными, или же наоборот неуверенными и робкими. Адаптация в социуме проходит для них очень трудно. [3]

В возрасте младших школьников родители строго оценивают выполнение домашнего задания. При родителях ребенок может быть спокойным и исполнительным, но стоит отвернуться и поведение становится неуправляемым.

В подростковом возрасте дети становятся наиболее нетерпимы к требованиям родителей. Подавляя инициативу в раннем детстве, родители лишили ребенка возможности брать на себя ответственность за свои поступки. Активные подростки могут начать сбегать из дома, а более робкие становятся «маменькиными сыночками», которые во всем полагаются на родителей.

Хаотичный стиль

Этот стиль семейного воспитания не обладает единым подходом, и характеризуется отсутствием четких требований к ребенку. Такое может произойти из-за недоговоренности обоих родителей в выборе методов воспитания. Родители постоянно конфликтуют между собой, в том числе в присутствии ребенка, что приводит к невротическим реакциям. В жизни ребенка нет стабильности, ведь реакция и действия родителей невозможно предсказать. Формируется тревожность, импульсивность, а в некоторых случаях агрессия.

Демократический стиль

При таком стиле воспитания позиция ребенка в семье активна. Родители поддерживают все инициативы, позволяют самостоятельно принимать решения, учитывают мнение детей, окружают любовью и заботой. Все это формирует у ребенка уверенность в себе, в своих силах и действиях. Дети дисциплинированы, прислушиваются к мнению родителей, и легко взаимодействуют с одноклассниками.

Ребенок вырастет самостоятельным, ответственным, любознательным, независимым. Родители, которые проявляют заботу, справедливость по отношению к ребенку, формируют ответственное социальное поведение. Многие психологи считают такой стиль воспитания наиболее эффективным.

Гиперопекающий стиль

Родители полностью лишают ребенка самостоятельности. Они всегда рядом «живут вместо него». И такое поведение продолжается даже когда ребенок уже становится взрослым.

Гиперопека лишает ребенка свободы выбора, самостоятельности, наделяет безволием и покорностью. Такой ребенок не способен поставить и достигнуть поставленной цели. Он вырастит послушным и неуверенным, инфантильным и боящимся ошибиться.

В подростковом возрасте дети могут начать использовать ложь для защиты от родителей.

Отчужденный стиль

При таком стиле родителям безразлично существование ребенка. Родители открыто избегают общения и предоставляют детей самим себе. Именно такой стиль чаще присущ неблагополучным семьям, где имеет место быть алкоголизм или наркотики.

Ребенок вырастает одиноким и несчастным. В подростковом возрасте возможны проблемы с законом.

Стиль родительского воспитания, зачастую на бессознательном уровне, закрепляется в психике ребенка. На это влияют личностные качества родителей. Становясь взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный, и таким образом происходит наследование стиля общения и воспитания детей. Родителями не рождаются, ими становятся, и потому нужно обучаться правильному взаимодействию с детьми, работая в первую очередь с личностными качествами родителей.[5. С. 98]

1. Зайцев, Д.В. Социокультурный анализ современных семей разных типов: сравнительный анализ / Д.В. Зайцев, О.В. Зайцева // Вестник психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы. – 2005. -№ 4. – С. 55.
2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр "Академия", 2017 С. 35-48
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000. – 206 с.
4. Семья в психологической консультации. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 2011. – 160 с.
5. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000. – С. 99-104

Черепанова А.В.

Эмпирическое исследование проблем ассертивного поведения личности студентов

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-470

idsp: ljournal-06-2020-470

Аннотация

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, позволяющие утверждать, что ассертивное поведение будущих психологов проявляется в таких характеристиках как независимость, ответственность, настойчивость, готовность к риску и конструктивной агрессии. у студентов-психологов старших курсов уровень ассертивности выше, в отличии от студентов психологов младших курсов обучения.

Ключевые слова: ассертивное поведение, личность, нервно-психическая устойчивость, ответственность, уверенность, методика диагностики типа направленности личности Т. Даниловой, анкеты Л.Н. Марчук «Ассертивное поведение личности».

Постановка проблемы. Под ассертивным поведением будущих психологов понимаем самодостаточную активность, выражающуюся, прежде всего, в самостоятельности, независимости от других, в умении отстаивать свои права и мысли при самоуважении и уважении к другим [2, с. 25].

В профессиональном становлении будущих психологов основное место должно быть отведено формированию ассертивного поведения через развитие уверенности, мотивации достижений, волевого самоконтроля, снижения тревожности и содействие социально-положительной установке во взаимодействии в студенческой группе.