форм и видов, которые определяют необходимость и направленность профилактических мер по снижению проявлений девиаций личности.

Стоит отметить, что специально организованная работа с подростками переживающими чувство вины и склонными к девиантному поведению в настоящее время должна проводиться в рамках образовательной среды.

Поэтому в современной школе необходимо предавать особое внимание проблеме склонности подростков переживающих чувство вины к девиациям для организации систематической и целенаправленной психолого-педагогической деятельности. Данная деятельность должны быть направлена на предупреждение и устранение отклонений в поведении учащихся с помощью тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, таких как родители, педагоги, учащиеся с другими ведущими специалистами, с психологом, социальным педагогом и т.д.

В этом контексте, можно выделить те проблемы, которые являются типичными в развитии подростков переживающих чувство вины и при этом склонных к девиации. Решение данных проблем должно быть возложено на педагогов и психологов образовательных учреждений, ими должны решаться вопросы адаптации подростков, вопросы организации конструктивного межличностного взаимодействия и вопросы формированием профессиональных интересов у подростков.

Неразрешенность данных вопросов в образовательном учреждении приводит к возникновению изменений в личности, деятельности и поведении детей.

1. Карасева, Е.А. Влияние когнитивных стилей на формирование агрессивности у подростков с поведенческими и эмоциональными расстройствами (В связи с задачами психологической коррекции): Дис. ...канд. психол. Наук/ Е.А. Карасева. - СПб., 2002. - 166 с.
2. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для вузов/ К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2017. - 184 с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: методическое пособие / ред. И. В. Дубровина. - 6-е изд. - М.: Академический проект, 2009. - 128 с.
4. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер—М.: Просвещение, 2007. -288 с.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс - СПб.: Питер, 2016. - 624 с.

Терешко А.В.

Гендерные особенности агрессивного поведения у современных подростков

*Крымский инженерно – педагогический университет им. Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-467

ids: lj-06-2020-467

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ агрессивного поведения подростков; раскрываются особенности проявления форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Ключевые слова: агрессия, подростки, физическая агрессия, вербальная агрессия, агрессивное поведение подростков.

Abstract

The article presents a theoretical analysis of aggressive behavior of teenagers; reveals the features of forms of aggressive behavior in adolescent boys and girls.

Keywords: aggressive, adolescents, physical aggression, verbal aggression, aggressive behavior of adolescents.

«Подростки: существа, которые ещё не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители» [1].

Подростковый возраст – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10 (11) до 14 (15). Именно подростковый возраст, по мнению Хухлаевой О.В. [13], является самым сложным и самым значимым периодом в онтогенезе человека. В этом возрасте происходит не только перестройка уже сложившихся ранее психологических структур, но и возникновение новых образований, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития. В психолого – педагогической литературе стало традиционным обозначать данный период в терминах «трудный», «конфликтный», «критический». Но что значит - «трудный подросток»? Я. Корчак [4] писал, что «надо остерегаться смешивать «хороший» с «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребёнок был удобен, последовательно, шаг за шагом, стремятся усыпить, подавить, истребить всё, что является волей и свободой ребёнка, стойкость его духа, силой его требований». Это объясняется тем, что в поведении подростков присутствуют такие тревожащие моменты, как агрессия, жестокость, повышенная тревожность. Однако, в подростковом возрасте есть и свои положительные моменты – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более разнообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно меняется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям, считает Семенюк Л.М. [10].

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, в особенности, преступность с участием подростков. Участились также случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами поведения подростков. По мнению Ю. И. Фролова [12], такие фильмы как «Чучело» и «Игры для детей школьного возраста», только привлекли внимание взрослых к фактам, которые все они прекрасно знали, но пытались забыть. Это и жестокое внутригрупповое соперничество, борьба за власть, и так называемая «немотивированная агрессия», направленная на посторонних, невинных людей. Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ его мотивации. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении либо уничтожении имущества.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости. Изопращенную жестокость нередко проявляют и жертвы гиперопеки, избалованные дети, не имевшие ранее возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки. Жестокость для них – своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки.

Агрессивные подростки, при все различии их личностных характеристик, отличаются некоторыми общими чертами. К ним относятся отсутствие увлечений, узость и неустойчивость увлечений, бедность ценностных ориентаций, их примитивность. У таких детей, как правило, повышенная внушаемость, подражательность. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против взрослых. У агрессивных подростков наблюдается либо максимально положительная, либо максимально отрицательная самооценка,

повышенная тревожность, эгоцентризм. Также среди таких детей встречаются и подростки хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессия выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [6].

Среди агрессивных подростков Н.М. Платонова [7] выделяет 3 группы, которые различаются по жестокости и частоте агрессивных действий:

Первая группа. Данную группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения внимания сверстников. Обычно они очень сильно выражают свои агрессивные эмоции. Их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других.

Вторая группа. В эту группу входят дети, которые используют агрессию как норму поведения в общении со сверстниками. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения поставленной цели – нужного им предмета или ведущей роли в игре, или выигрыша у своих сверстников.

Третья группа. Последнюю группу составляют дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих для кого – то боль и унижение.

По мнению психологов, агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Дело в том, что психические развития мальчиков и девочек определяются как половым диморфизмом, так и спецификой проявления характерных типов мужественности и женственности, обусловленных воздействием социальных факторов, уровнем развития общества.

За внешней грубостью мальчиков – подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных отличий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности. Причем агрессивность по – разному проявляется разными девочками и мальчиками, что требует рассмотрения их индивидуальных различий [5].

А.А. Реан [8] считает, что мальчишеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема, и контролировать ее ребята начинают позже, чем девушки. Девочки более впечатлительные, грубое проявление агрессии им претит. Поэтому они заменяют физическую агрессию, на вербальную.

При исследовании выраженности агрессивности по половым различиям у многих авторов имеется сходство полученных результатов. Сафонов В.К. выявил, что агрессивность, измеряющаяся по методике Спилбергера, выше у мужчин, чем у женщин [9]. А.Ю. Степанян с соавторами было показано, что у девочек – подростков раздражительность, подозрительность и чувство вины выражены сильнее, чем у мальчиков – подростков [11]. Эти различия можно объяснить тем, что уровень содержания тестостерона у мужчин в 10 раз выше, чем у женщин, а с другой – что агрессия мальчиков поощряется родителями, а девочек – нет.

Что касается возрастных различий по выраженности проявления агрессии у подростков, то П.А. Ковалев [3] в своем диссертационном исследовании выявил, что наибольшие показатели агрессивного поведения у мальчиков отмечены в 13 – 15 – и 16 – летнем возрасте, а у девочек в 12 – и 14- летнем возрасте. Если учесть не паспортный, а биологический возраст, то есть вступление в период полового созревания (у девочек он наступает на 1 – 1,5 года раньше), то возрастные периоды подъема и спада уровней агрессивности у девочек и мальчиков практически совпадают. Жарновецкая Н.Ю. выявила, что наибольшая агрессивность наблюдается у школьников 12 – 13 лет [2]. Ковалев П.А. [3], изучавший самооценку обидчивости у школьников установил, что она наибольшая в период полового созревания и в трех возрастных группах (11, 13 и 14 -15 лет) из пяти выше у девочек, чем у мальчиков. Также он исследовал мстительность у школьников, пришел к выводу, что во всех возрастах она выражена сильнее (а наибольшая мстительность проявляется в возрасте 12 и 14 – 15 лет) у мальчиков, чем у девочек.

Агрессивное поведение в подростковом возрасте – обычное явление. Более того, в процессе социализации подростка агрессивное поведение имеет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы [5].

1. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. ЭКСМО, - 1999. – 334 с.
2. Жарновецкая Н.Ю. Возрастно – половые особенности восприятия агрессивности: автореферат дис. ...к.псих.н.:19.00.13 – Санкт – Петербург, 2007. – 19 с.
3. Ковалев П.А. Возрастно – половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: автореферат дис....к.псих.н.:19.00.07. – Санкт – Петербург, 1996. – 18 с.
4. Корчак Я. Как любить детей. Минск: Народна асвета, 1980. – 9 с.
5. Любякин А.А. особенности проявления агрессивного поведения у юношей и девушек. Психология. – 2011. - №4. – с. 7 – 14.
6. Мельникова М.Л. Агрессивное поведение делинкветных подростков: детерминанты и условия коррекции: дис....к.псих.н. – Екатеринбург: Нева, 2007. – 215 с.
7. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
8. Реан А.А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков – 2002. - №3. – с. 74 – 81.
9. Сафонов В.К. Агрессия в спорте. СПб.: Издательство С. – Петерб. ун-та, 2003. – 156 [1] с.
10. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Воронеж, 1996.
11. Степанян А.Ю., Степанян Л.С. Гендерные особенности межполушарных взаимодействий при моделировании агрессивной среды. Ассиметрия. 2008. Т.2. №3. – с. 5 - 19.
12. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия. М.: Российское педагогическое агенство, 1997. – 526 с.
13. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

Фалунина Е.В.

Личность руководителя и его роль в формировании психологически комфортного и благоприятного климата в педагогическом коллективе

*Братский государственный университет
(Россия, Братск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-468

idsp: ljournal-06-2020-468

Аннотация

В данной работе представлен анализ личностных характеристик и особенностей профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения, и показана его роль в формировании психологического климата в педагогическом коллективе. Постулируется наличие взаимосвязи уровня приемлемости психологического климата с определенными личностными характеристиками руководителя образовательного учреждения. Делается вывод о ценности личностных особенностей руководителя, о правильно выбранной управленческой политике, и о значимости психологически комфортной коммуникации внутри педагогического коллектива, при поддержании и обеспечении достаточного уровня его социально-психологической защищенности и общей устремленности к успешности трудовой деятельности.

Ключевые слова: психологический климат в коллективе, благоприятный микроклимат, роль руководителя в формировании психологически комфортной среды, педагогический коллектив.