4. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. - 1999. - №2.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1999.

Сулейманова А.Р.

Переживания чувства вины подростками склонными к девиантному поведению

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-466

idsp: ljjournal-06-2020-466

Аннотация

В данной статье рассмотрено чувство вины как психологический феномен, проанализированы предпосылки возникновения чувства вины, рассмотрено переживание чувства вины подростками которые склонны к девиантному поведению и выделены проблемы, которые являются типичными в развитии подростков переживающих чувство вины и при этом данные подростки имеют склонность к девиантному поведению.

Ключевые слова: чувство вины, чувство вины у подростков, чувство вины у подростков с девиацией, развитие чувства вины.

Abstract

This article discusses guilt as a psychological phenomenon, analyzes the prerequisites for the emergence of guilt, examines the experience of guilt by adolescents who are prone to deviant behavior, and highlights problems that are typical in the development of adolescents experiencing guilt and at the same time these adolescents are prone to deviant behavior.

Keywords: guilt, guilt in adolescents, guilt in adolescents with deviation, development of guilt.

Вина это нечто, что принесено извне, она подразумевает процесс выбора между двух альтернатив. Данный феномен свидетельствует о нарушении запретов или норм, которые изначально установлены внешним образом. Данный феномен предполагает наличие ответственности, стремление к справедливости.

Но это определение не раскрывает сущности самого понятия чувства вины исходя из психологического аспекта. А именно не раскрывает суть процесса эмоционального переживания чувства вины человеком, в чем психологический смысл вины[5].

Чувство вины является одним из центральных понятий психоанализа. Для того чтоб раскрыть смысл понятия чувства вины нужно рассматривать моральную и социальную тревогу, тревогу отчуждения и страх. Вина возникает, тогда когда личность нарушает запреты, воплощенные в «Сверх-Я». Психологически вина представляет собой форму тревожности, связанную с самооценкой. При этом возникновение чувства вины происходит на двух уровнях: на сознательном уровне – это эмоция, а на бессознательном - это тревога. Поэтому осознается только лишь переживание чувства вины, а причина его проявления остается неосознанной. Связь чувства вины и невроза появляется из связи чувства вины с запретом. Чувство вины присуще неврозу навязчивости, истерии и депрессивным расстройствам.

Чувство вины возникает на довольно ранних этапах возрастного развития и важнейшим условием его возникновения является межличностное взаимодействие в рамках определенных норм и правил. Нормы и правила, в свою очередь вводятся взрослыми, которые в начале и контролируют их соблюдение.

Важнейшим механизмом возникновения чувства вины является осознание, которое трансформирует эмпатический дистресс в чувство вины.

Он способствует формированию у человека в процессе воспитания и самовоспитания внутреннему регулятору его поведения совести как внутренней моральной инстанции, осуществляющей суд над человеком, включая не только его поступки, но и его помыслы[4].

В структуре агрессивного поведения чувство вины играет очень важную роль.

Чувство вины можно рассматривать как детерминанту для субъекта, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести.

Однако, чувство вины имеет не однозначную связь с агрессией. Вина обладает «очищающим» действием только тогда, когда совершивший проступок оказывается полностью прощенным. В ином случае происходит срабатывание защитных психологических механизмов, которые связаны с вторичной фрустрацией личности и способны вызывать протест, несогласие, возмущение, гнев и последующую эскалацию агрессии.

Угрызания совести и чувство вины это своего рода форма морального бунта индивида против собственной самооценки.

Таким образом, «чувство вины» как психологическую категорию можно рассматривать с двух сторон: мотивационной и эмоциональной:

- во-первых, это психический механизм, который сформирован нормами и правилами общества и гарантирующий их соблюдение, и тем самым определяющий мотивы личности;
- во-вторых, это ориентация на внешнюю оценку и на самооценку личности, когда невыполнение какой-то внутренней, интернализованной нормы вызывает у индивида угрызения совести (самообвинение) при несоответствии внешней оценки, т.е. интенсивность переживания чувства вины как эмоции определяет на сколько сильны переживания личности.

Тогда «чувство вины» становится эффективной формой контроля и регуляции поведения личности, которая не требует ни физического, ни какого-либо иного вмешательства, так как в процессе действия (или бездействия) переживание чувства вины «предсказывает» субъекту, что гармоничным отношениям нанесен ущерб и одним из возможных последствий может быть его исключение из значимой группы [2]. Чувство вины становится эффективным механизмом саморегуляции личности, и тем самым поределает его мотивы поведения в обществе.

Чувство вины становится эффективным механизмом саморегуляции личности, определяя его мотивы поведения в обществе.

Так, стоит отметить, что особо остро переживают чувство вины подростки склонные к девиантному поведению, они имеют предшествующий опыт социализации: определенные сложные отношения в семье, в дошкольных образовательных учреждениях, отношения в классном коллективе в младшем школьном возрасте. И этот опыт сформировался под влиянием социальных установок, действующих на уровне малых групп и привычных ситуаций[1]. Часто именно этот опыт и провоцирует личность на проявление социально-неприемлемых форм поведения, что является следствием сложившейся диспозиционной системы, для коррекции которой необходима специально организованная работа с подростком по коррекции имеющихся негативных установок и формированию у него позитивных установок.

Девиантное поведение представляет собой поступок либо поведение индивида, идущее в разрез с нормами и правилами общества, которое представляет собой сложный социально-психологический феномен, характеризующийся разнообразием

форм и видов, которые определяют необходимость и направленность профилактических мер по снижению проявлений девиаций личности.

Стоит отметить, что специально организованная работа с подростками переживающими чувство вины и склонными к девиантному поведению в настоящее время должна проводиться в рамках образовательной среды.

Поэтому в современной школе необходимо предавать особое внимание проблеме склонности подростков переживающих чувство вины к девиациям для организации систематической и целенаправленной психолого-педагогической деятельности. Данная деятельность должны быть направлена на предупреждение и устранение отклонений в поведении учащихся с помощью тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, таких как родители, педагоги, учащиеся с другими ведущими специалистами, с психологом, социальным педагогом и т.д.

В этом контексте, можно выделить те проблемы, которые являются типичными в развитии подростков переживающих чувство вины и при этом склонных к девиации. Решение данных проблем должно быть возложено на педагогов и психологов образовательных учреждений, ими должны решаться вопросы адаптации подростков, вопросы организации конструктивного межличностного взаимодействия и вопросы формированием профессиональных интересов у подростков.

Неразрешенность данных вопросов в образовательном учреждении приводит к возникновению изменений в личности, деятельности и поведении детей.

1. Карасева, Е.А. Влияние когнитивных стилей на формирование агрессивности у подростков с поведенческими и эмоциональными расстройствами (В связи с задачами психологической коррекции): Дис. ...канд. психол. Наук/ Е.А. Карасева. - СПб., 2002. - 166 с.
2. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для вузов/ К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2017. - 184 с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: методическое пособие / ред. И. В. Дубровина. - 6-е изд. - М.: Академический проект, 2009. - 128 с.
4. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер—М.: Просвещение, 2007. -288 с.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс - СПб.: Питер, 2016. - 624 с.

Терешко А.В.

Гендерные особенности агрессивного поведения у современных подростков

*Крымский инженерно – педагогический университет им. Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-467

ids: lj-06-2020-467

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ агрессивного поведения подростков; раскрываются особенности проявления форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Ключевые слова: агрессия, подростки, физическая агрессия, вербальная агрессия, агрессивное поведение подростков.

Abstract

The article presents a theoretical analysis of aggressive behavior of teenagers; reveals the features of forms of aggressive behavior in adolescent boys and girls.

Keywords: aggressive, adolescents, physical aggression, verbal aggression, aggressive behavior of adolescents.