2. Василенко А.Ю. Личностные факторы профилактики эмоционального выгорания в процессе профессиональной самоактуализации: Автореф. диссерт. канд. психол. наук. Хабаровск, 2015. – 12 с.
3. Водопьянова Н. Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-sindromu-vygoraniya-v-kontekste-resursnoy-kontseptsii-cheloveka> (дата обращения: 17.05.2020).
4. Густелева А. Н. Смыслжизненные ориентации учителей с разным уровнем профессионального выгорания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. №61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-uchiteley-s-raznym-urovнем-professionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 17.05.2020).

Соколова А.М.

Влияние родительского отношения на возникновение страхов у детей

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-465

idsp: ljjournal-06-2020-465

Аннотация

Статья посвящена значимости детско – родительских отношений на возникновение страхов у дошкольников.

Ключевые слова: страх; страхи у детей; родители; семья; методики; родительские отношения

Abstract

The article is devoted to the importance of parent-child relationships on the emergence of fears among preschoolers.

Keywords: fear; fears in children; parents; a family; methods; parental relationship

Из воспоминаний.

Когда я была маленькой, то мне часто приходилось посещать детского стоматолога. Эти узкие, тесные коридоры, где всегда многолюдно. Лампочки издают бледно - желтый свет, который еле освещает путь к кабинетам. Мимо пробегают приветливые врачи, а на длинных лавках сидят родители, что - то обсуждающие друг с другом, и, маленькие пациенты, глаза которых наполнены страхом. Каждый ребенок знает, что его мама самая мудрая и любящая, что его мама - никогда не даст его в обиду. Она обязательно защитит, обязательно поможет и спасет. "Мамочка, мне страшно! Я не хочу к этой тете! Она сделает мне больно! Пожалуйста, давай уйдем..." Родители в глазах детей всегда всемогущие "боги" и, к кому, как не к ним стоит обращаться за помощью? И после долгого ожидания следует ответ: - "Ты же уже большой! Не реви!"

— "Чего? Не хочешь? Мало ли что! Надо!"

— "Если ты продолжишь себя так вести, то останешься здесь один!"

— "Смотри, другие маленькие детки спокойно сидят и не плачут, а ты такой большой и ревешь."

— "Прекрати! В этом ничего страшного нет!" и т.д.

Интересно, а почему родители обесценивают чувства своего ребенка? Разве они никогда не задумывались над тем, что он чувствует в тот страшный для него момент? А как он воспринимает их слова? Они же сами когда - то были такими же беспощадными, маленькими и напуганными детьми. И так же боялись врачей. В детстве их все боятся.

Давайте разберемся, что такое страх, влияют ли родители на их возникновение, что стоит за этими фразами, и что, если родители начнут задумываться над тем, что они говорят своему ребенку.

Чрезмерно выраженные страхи могут привести к нарушениям развития, тем самым и объясняется актуальность проблемы детских страхов на сегодняшний день. Мы все чего – то боимся и это принято считать нормальным явлением, которое проявляется по – разному в зависимости от возраста, пола, конкретной жизненной ситуации и т.д. Принято считать, что страх непосредственно связан с инстинктом самосохранения.

В психологической литературе имеется достаточное количество исследований, посвященных проблемам страхов и механизмов его порождения.

В психологическом словаре понятие "страх" описывается, как "чувство беспокойства в ответ на настоящую или воображаемую угрозу". Как мы можем предположить, что в одном случае страх выступает на подсознательном уровне, а в другом - обуславливается каким - то жизненным опытом. По степени выраженности страх делят на: беспокойство, опасение, волнение, тревогу, испуг, ужас и собственный страх.

Волнение - самое легкое по интенсивности выражение страха. В отличие от других проявлений страха волнение может носить приятный оттенок.

Беспокойство - это более выраженный страх. Беспокойство сопровождается чувством нерешительности. В отличие от волнения беспокойство имеет только негативную окраску.

Опасение - это проявление страха в боязни человека чего-либо. Волнение, беспокойство, опасение социально обусловлены, для их возникновения необходимы большой жизненный опыт и осознание чувства ответственности. Данные виды выражения страха более свойственны взрослому человеку, чем ребенку.

В психоаналитическом направлении психологии исходной причиной возникновения страхов считается первичная родовая психотравма. Зигмунд Фрейд рассматривает страх в трех отношениях:

Во - первых, как свободную неопределенную боязливость (тревожность), готовую на какое-то время привязаться к любой появившейся возможности, так как называемый страх ожидания, например, при типичном неврозе страха.

Во - вторых, как страх накрепко связанный с определенным содержанием представлений в так называемых фобиях.

В - третьих, страх при истерии и других формах тяжелых неврозов.

Зигмунд Фрейд считает, что самой обычной причиной невроза страха является либидозное возбуждение. Либидозное возбуждение вызывается, но не удовлетворяется, не используется, вместо этого появляется боязливость тревожность. Неудовлетворенное либидо, по мнению Фрейда, прямо превращается в страх и находит подтверждение, этому в некоторых весьма обычных фобиях детей.

Страхи можно подразделить на три группы:

а) страх «межличностных отношений» (осуждение со стороны друзей, сверстников; неспособность совладать со своими чувствами и т.д);

б) «техногенные» (страх попасть в ДТП, пожаров, машин, поездов, самолетов и т.д);

в) инстинктивные (страх потери родных, своей смерти, врачей и т.д.)

Давайте рассмотрим, к чему же могут привести необдуманные фразы родителей на примере инстинктивного страха (который был описан ранее).

Фраза "Ты же уже большой! Не реви!" слышится ребенку, как «ты обязан соответствовать моим ожиданиям и только тогда я буду тебя любить».

Фраза "Чего? Не хочешь? Мало ли что! Надо!" ощущается ребенком , как «мне все равно на твои переживания, ведь для меня твои чувства и желания не важны».

"Если ты продолжишь себя так вести, то останешься здесь один!" понимается ребенком, как «если продолжишь говорить о своих чувствах, то останешься один; ты мне такой не нужен»

"Смотри, другие маленькие детки спокойно сидят и не плачут, а ты такой большой и реवेशь". Здесь ребенок видит, что его сравнивают с другими детьми и ему начинает казаться, что мама говорит: «Ты плохой».

"Прекрати! В этом ничего страшного нет!" и т.д. В этом случае ребенок «сталкивается» с недоверием со стороны родителя. Он слышит: «Для меня твои чувства ничего не значат; ты говоришь не правду»

Как поступить, чтобы не травмировать ребенка, не обесценивать его чувства, ведь далее это чревато сложностями во взаимоотношениях с другими людьми и не способностью выражать свои чувства? Как поступить, когда ребенку страшно, но ведь «зубы действительно лечить надо»? Ответ находится самым простым и лежит на поверхности. Как и любой из нас, ребенок так же ждет слова поддержки, любви и нотки сочувствия. Что значит для ребенка обычное для нас «сочувствие»? Оно значит, что родитель его понимает и понимает его чувства. «Я тебя понимаю. Я понимаю твои чувства. Для меня это важно». «Мне жаль, что у тебя болит зуб». «В твоём возрасте я тоже боялась лечить зубы». «Мне так хочется, чтобы мы поскорее вылечили твой зуб и пошли домой. Я люблю тебя» [5]. Согласитесь, что в этих фразах есть и любовь, и поддержка, и сочувствие. Все то, что нужно ребенку в страшный для него момент.

А теперь давайте разберемся, могут ли сами родители, отношения в семье, стиль семейного воспитания, само отношение родителей к страхам повлиять на возникновение фобий у детей?

«Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно - психологических отношений»[1].

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, «семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена» [2].

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать, как положительным, так и отрицательным фактором в воспитании ребёнка. С возрастом появляются осознанные и партнерские отношения с близкими родственниками. [2]

П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка [3] :

1. Когда родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В следствии, дети в таких семьях часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.
2. Когда родители наоборот чересчур восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. В таких семьях, дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.
3. В семьях, в которых царят гармоничные отношения, построенные на любви и уважении, детей отличает добросердечность и глубина мышления, стремление к знаниям.
4. Родители постоянно не довольны ребёнком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители часто балуют и сильно оберегают ребёнка. Это чревато тем, что дети растут ленивыми и социально незрелыми.
6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье. Именно под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Существует достаточное количество методик, которые смогут помочь нам найти ответ на этот вопрос. Например: проективный тест «несуществующее животное» К. Коха. Лучше всего, если этот тест будет проводиться в комплексе с другими методиками. Так результаты будут наиболее точными. В процессе интерпретации данного теста мы обращаем внимание на все детали рисунка: его название, положение на листе, характер и контур линий. В методике «Рисунок семьи» мы можем увидеть, как выявляются отношения в семье, каковы типы воспитания детей. Эти методики достаточно надёжны так, как дети в младшем дошкольном возрасте, в проективном тесте, не могут скрыть свои страхи [4].

Методика АСВ разработана Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицким для выявления отклонений в воспитании детей. В результате диагностики можно выявить следующие шкалы и типы воспитания: а) уровень протекции в процессе воспитания; б) степень удовлетворения потребностей ребёнка; в) количество и качество требований к ребёнку в семье.

Если обратиться к данным исследования детей по имеющимся методикам за 2017 год, то можно увидеть, что на возникновение страхов у маленьких дошкольников влияет тип воспитания «гиперпротекция», когда для родителей центральным делом своей жизни является воспитание своего ребёнка, когда ему уделяется крайне много времени, сил и внимания. Этот тип родительского отношения характеризуется «букетом» обостренного внимания и заботы о ребёнке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов. В итоге мы «получаем» нерешительного, несамостоятельного ребёнка, который не может постоять за себя. Если ребёнок чем – то занят, то родитель берет на себя инициативу и вмешивается в его деятельность. Такая опека приводит ребёнка к несамостоятельности и подавляет чувство ответственности и долга и, как следствие, все он становится более уязвимым.

Когда родители предъявляют ребёнку большое количество запретов, ограничивают его свободу и самостоятельность, это так же способствует возникновению детских страхов. Такой тип родительского отношения носит название «чрезмерность требований – запретов». Данный тип формирует у детей боязнь не соответствовать высоким требованиям значимых для него людей и, как следствие, возникновение у них страха.

Таким образом, отвечая на наш вопрос, мы можем сказать, что типы родительских отношений влияют на возникновение страхов у детей. Родители должны с уважением отнестись к фобии ребёнка, даже, если она совершенно необоснованна, или же вести себя так, словно вы давно знаете и несколько не удивляетесь его испугу; кроме того, надо взять себе за правило употреблять понятие «страх» без всяких опасений и не считать его словом, на которое наложен запрет.

1. Горьковая И.А. Страхи у детей в рамках концепции А. И. Захарова // Сборник статей памяти А. И. Захарова. — СПб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — С. 10–17.
2. Кошелёва А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. - М. 2003.
3. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. М., 1991

4. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. - 1999. - №2.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1999.

Сулейманова А.Р.

Переживания чувства вины подростками склонными к девиантному поведению

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-466

idsp: ljjournal-06-2020-466

Аннотация

В данной статье рассмотрено чувство вины как психологический феномен, проанализированы предпосылки возникновения чувства вины, рассмотрено переживание чувства вины подростками которые склонны к девиантному поведению и выделены проблемы, которые являются типичными в развитии подростков переживающих чувство вины и при этом данные подростки имеют склонность к девиантному поведению.

Ключевые слова: чувство вины, чувство вины у подростков, чувство вины у подростков с девиацией, развитие чувства вины.

Abstract

This article discusses guilt as a psychological phenomenon, analyzes the prerequisites for the emergence of guilt, examines the experience of guilt by adolescents who are prone to deviant behavior, and highlights problems that are typical in the development of adolescents experiencing guilt and at the same time these adolescents are prone to deviant behavior.

Keywords: guilt, guilt in adolescents, guilt in adolescents with deviation, development of guilt.

Вина это нечто, что принесено извне, она подразумевает процесс выбора между двух альтернатив. Данный феномен свидетельствует о нарушении запретов или норм, которые изначально установлены внешним образом. Данный феномен предполагает наличие ответственности, стремление к справедливости.

Но это определение не раскрывает сущности самого понятия чувства вины исходя из психологического аспекта. А именно не раскрывает суть процесса эмоционального переживания чувства вины человеком, в чем психологический смысл вины[5].

Чувство вины является одним из центральных понятий психоанализа. Для того чтоб раскрыть смысл понятия чувства вины нужно рассматривать моральную и социальную тревогу, тревогу отчуждения и страх. Вина возникает, тогда когда личность нарушает запреты, воплощенные в «Сверх-Я». Психологически вина представляет собой форму тревожности, связанную с самооценкой. При этом возникновение чувства вины происходит на двух уровнях: на сознательном уровне – это эмоция, а на бессознательном - это тревога. Поэтому осознается только лишь переживание чувства вины, а причина его проявления остается неосознанной. Связь чувства вины и невроза появляется из связи чувства вины с запретом. Чувство вины присуще неврозу навязчивости, истерии и депрессивным расстройствам.

Чувство вины возникает на довольно ранних этапах возрастного развития и важнейшим условием его возникновения является межличностное взаимодействие в рамках определенных норм и правил. Нормы и правила, в свою очередь вводятся взрослыми, которые в начале и контролируют их соблюдение.