7. Бузмаков В.Н., Кропачева М.Н. Уровень профессионального самоопределения молодежи // Среднее профессиональное образование. 2004. - № 9.
8. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе// Вопросы психологии. 1973. – № 5.
9. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие Тюмень: Изд-во «Титул». 2011.
10. Вовчик-Блакитная М.В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к IV Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Ч.2. – М., 1983.
11. Виллюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Московского университета, 2003.
12. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1 – М., 1977.
13. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Гостехиздат, 2009.
14. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002, №3.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: «Питер», 2000.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: 1996.
17. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: «Наука». 1988.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Издательство политической литературы. 1975.
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
20. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореферат кандидатской диссертации. М.: 1987.
21. Маккеланд Д. К. Мотивация достижения. М.: «Евразия». 1998.
22. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: 1993.
23. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2006.
24. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебное пособие //Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995.
25. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 1995.
26. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. №1. Общие основы психологии. М.: 2001.
27. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности. // Вопросы психологии. 1996. № 11.
28. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М., 1986.
29. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: 2002.
30. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: 2001.
31. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2009.
32. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. М., Просвещение. 1940.
33. Сластенин В. А., И. А. Колесникова. Педагогика. М.: Академия, 2008.
34. Смирнова Г.Е. Развитие профессиональной мотивации студентов-психологов//Педагогика и психология. – М., 2009.
35. Столин В.В. Общая психодиагностика. М-Огни, 2006.
36. Сьюпер Д.Е. Профессиональное развитие: Исследовательская работа. – Нью-Йорк, 1957.
37. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.
38. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. М.: Проспект, 2014.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Просвещение. 1986. Т.2. №1. С. 12-405. №2.
40. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М., 1982.
41. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. М.: МПСИ, МОДЭК, 2015.

Окашев А.В.

Особенности проявления тревожности и агрессивности у подростков

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-459

idsp: lj-06-2020-459

Аннотация

Данная статья прослеживает проблему проявления в подростковом возрасте тревожности и агрессивности, которые в исследуемом возрасте имеют свои особенности.

Ключевые слова: агрессия, особенности, поведение, подросток, тревожность

Abstract

This article traces the problem of manifestation of anxiety and aggression in adolescence, which have their own characteristics at the age under study.

Key words: aggression, features, behavior, adolescent, anxiety

Проблемы поведения в подростковом возрасте всегда актуально, так как на личность постоянно влияют различные внешние социальные факторы. Подростковый возраст - это период, когда у ребенка появляется стремление понять себя, возникает потребность в самооценке, важное значение приобретает объективная оценка его деятельности. В течение пубертатного периода подросток сталкивается с различными проблемами, кризисами и переживаниями. В подростковом возрасте складываются устойчивые черты и свойства личности, подросток получает новый статус в социуме, осуществляется становление собственного «Я», накапливается и осваивается множество знаний. Некоторые дети подросткового возраста, отмечая свои отклонения от нормы развития, начинают испытывать чувство страха и тревоги.

Особенности агрессивного поведения изучали: Р. Бэрон, В.И. Долгова, Е.О. Смирнова, Д. Ричардсон и другие.

Тревожное состояние рассматривали: В. М. Астапов, И. В. Вачков, Е.Г. Капитанец, А. М. Прихожан и другие.

В. М. Астапов утверждает, что тревожность обладает выраженной возрастной спецификой, которая выявляется в содержании, формах проявления защиты и компенсации. На каждом возрастном этапе можно определить некоторые области, которые вызывают повышенную тревогу вне зависимости от присутствия реальной угрозы или тревожности как стойкого образования. Такие «возрастные пики» тревожности являются отражением более существенных социогенных потребностей, особенностей главной деятельности, основных психических новообразований ребенка [1].

Р. Бэрон, исследуя кризис подросткового возраста (самый сложный и продолжительный из всех кризисов), отмечала его неоднородность: «на первой фазе возникают способности ориентироваться на цели, которые выходят за рамки сегодняшнего дня («способность к целеполаганию»). На второй фазе выполняется осознание собственного места в дальнейшем, то есть становление жизненной перспективы: в нее включаются и представления о своем желаемом «Я», и о том, чего он хочет добиться в своей жизни»[2].

По мнению И. В. Вачкова предпосылкой появления тревожности выступает повышенная чувствительность (сенситивность). Но, не смотря на это, не все дети с повышенной чувствительностью становятся тревожными. Многое определяется тем, каким образом родители общаются с ребенком. Порой они могут способствовать формированию и развитию тревожной личности [3].

Тревожность подростка утверждает Е.Г. Капитанец нередко расстраивает его нормальную жизнь, часто становится причиной нарушения социальных связей с другими людьми. Данную тревожность испытывают довольно часто школьники, которые хорошо успевают в учебе и ответственно относятся к ней, а также к школьным дисциплинам, общественной жизни [5].

Завышенные требования со стороны родителей могут быть причиной повышения у подростка тревожности. Ребенок может испытывать беспокойство, которое может перейти в тревожность, если он часто будет встречаться с постоянными расхождениями между собственными реальными возможностями и тем чрезмерно повышенным уровнем достижений, которого от подростка ждут родители. Также возникновению тревожности могут содействовать частые упреки, которые вызывают

чувство вины. В данном случае подросток ощущает боязнь оказаться виноватым перед родителями. Страхи у подростков могут также появляться вследствие сильных испугов.

Тревожность, как отмечает А. М. Прихожан часто выступает результатом противоречивых ожиданий окружающих: высоких стандартов поведения и деятельности, которым должен соответствовать подросток, и невысоких представлений о его возможностях, вследствие чего возникает симптом «дефицита успеха». Иная ситуация, противоположная этой, аффект неадекватности - подростки серьезно реагируют даже на несущественные замечания, неверно принимают критику в свой адрес, отвечая на нее плачем, грубостью, иными острыми негативными эмоциональными реакциями [7].

Особенности появления и выражения тревожности в подростковом периоде заключаются в страхе «быть не собой» как реакции на угрозу отторжения, изменения и потери «я». Он часто возникает в результате попыток родителей с гиперсоциальными, паранойяльными и тревожно-мнительными чертами характера односторонне навязать детям и особенно подросткам личный образ мышления, поступков и действий без учета реальных обстоятельств.

Рассмотрим особенности агрессивности в подростковом возрасте.

Согласно мнению Т.П. Смирновой, агрессивное поведение у подростка можно замечать уже с самого раннего возраста. Причиной такого поведения является блокировка желаний вследствие использования воспитательных действий. Данное поведение ребенка определено состоянием дискомфорта, беспомощности или фрустрации [6].

В более позднем возрасте на первый место все активнее выдвигаются споры и конфликты со сверстниками. В будущем подросток поэтапно учится контролировать собственные агрессивные импульсы и проявлять их в разумных пределах. Выявление агрессивности в данном возрасте зависит от отношения и реакции родителей на те или иные формы поведения.

При переходе к подростковому возрасту соотношение таких поведенческих реакций, как вербальная, физическая, косвенная агрессия и негативизм, значительно изменяется. У мальчиков в течение возрастных периодов устойчиво преобладает негативизм и физическая агрессия, а у девочек - вербальная агрессия и негативизм [2].

Традиционные представления о женской и мужской агрессивности сказываются и на последующем поведении: и девочки, и мальчики в той или иной мере научаются подавлять свои агрессивные побуждения, но у мальчиков все же имеется больше возможностей для свободного выявления агрессивности.

По мнению В.И. Долгова, Л.В. Иванова агрессивное поведение ребенка подросткового возраста представляет собой своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось излишне много разрушительных эмоций, с которыми сам подросток не в силах справиться [4].

Причины агрессивных действий подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок, которые лежат в основе установления стойких болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми. Динамическое равновесие с окружающей средой, в котором пребывает человек, делает необходимым постоянное к ней приспособливание. Если этот процесс проходит успешно, то можно полагать, что человек здоров в данном конкретном периоде времени. В противоположном случае разные формы дезадаптации могут стать причиной заболеваний психического и соматического характера, а также социальных отклонений. К примеру, это может быть аддиктивное поведение, которое направлено на поиски радости, удовольствия любой ценой (путем употребления алкоголя, наркотиков и пр.).

Многие подростки понимают, что не могут эффективно адаптироваться к социальным требованиям, но не соотносят это с образом жизни, нерегулярным питанием, неупорядоченным режимом дня, употреблением вредных для здоровья веществ. Причины собственных жизненных проблем они, прежде всего, ищут в себе (низкая самооценка), в сфере общения (желание самоутвердиться), часто - в материальной сфере, но не в образе жизни и не в сфере деятельности [6].

Возникновение агрессивного поведения у подростков выявляется для его родных, одноклассников, знакомых и других свидетелей совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

Изучая особенности агрессивного поведения подростков нельзя не учитывать гендерные различия. Считается, что мальчики более агрессивны, чем девочки, но в действительности это не всегда так. Просто мальчишеская агрессия проявляется более открыто, без страха наказания, а девочки стремятся скрыть свое недовольство, опасаясь порицаний со стороны. Мальчикам-подросткам присуще даже одобрять всяческие проявления физической агрессии и обвинять их жертву. У девочек же косвенная агрессия имеет нарастающий характер[4].

Как отмечают многие ученые, в последние десятилетия разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается. Результаты многих исследований показывают, например, более высокий уровень физической агрессии у девочек-подростков, что уже не вызывает таких безузловых осуждений, как это было ранее. Таким девочкам намного проще приспособливаться в сложном школьном коллективе.

Говоря о проявлениях агрессии в старшем подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, а семья почти всегда является основным фактором социализации, а также является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей [2].

Выводы. Таким образом, период подросткового возраста - это период перелома и перестройки прежнего отношения ребенка к миру и к самому себе, период взросления. Развитие самосознания и самоопределения, приводят, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. Особенности агрессивного поведения старших подростков обусловлены половым созреванием, показатели которого определяют границы подросткового периода. Говоря о проявлениях агрессии в старшем подростковом возрасте необходимо учитывать гендерные различия, а также тот факт, что подросток растет в семье. Можно сделать вывод, что тревожность как психическое свойство все время находится в противостоянии с основными индивидуальными потребностями: потребностью в чувстве уверенности, эмоциональном благополучии, безопасности в подростковом возрасте.

1. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. - Москва : ПЕРСЭ, 2014. - 160 с
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2001. — 352 с.
3. Вачков, И. В. Тревожность, тревога, страх: различие понятий / И. В. Вачков // Школьный психолог. - 2014. - № 8. - С. 7-8.
4. Долгова, В.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / В.И. Долгова, Л.В. Иванова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. - С. 11-15.
5. Капитанец, Е. Г. Влияние тревожности на агрессивное поведение подростков / Е.Г. Капитанец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 61–65.
6. Смирнова, Е.О., Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // ВП. - 2012. -160с.
7. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - Москва : МОДЭК, - 304 с.