Мошникова Е.А.

Организационно-психологические условия формирования профессиональной мотивации студентов ВУЗов

*Мурманский Арктический Государственный Университет
(Россия, Мурманск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-458

idsp: ljjournal-06-2020-458

Аннотация

В статье сопоставляются взгляды различных ученых на феномен мотивации; анализируются психолого-педагогические аспекты процесса формирования мотивации студентов ВУЗа в современной образовательной среде; раскрыты цель, задачи изучения мотивации студентов.

Ключевые слова. Мотивация, мотив, виды мотивации, самоактуализация.

Abstract

The article compares the views of scientists on the phenomenon of motivation; analyzes the psychological and pedagogical aspects of the process of formation motivation university students in the modern educational environment; disclosed the purpose, tasks of studying the motivation of students.

Keywords: Motivation, motive, types of motivation, self-actualization.

В общественно - экономических условиях современного развития России возникла острая необходимость роста кадрового потенциала в стране. Современная экономика в РФ может эффективно развиваться только при наличии специалистов, которые осознанно выбрали свою профессию, учитывая реальные потребности общества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится о том, что миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, а также подготовка квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, и удовлетворения потребностей личности в углублении, и расширении образования [38].

Перед всеми университетами страны стоит очень важная задача- подготовить квалифицированных специалистов, которые будут способны производить качественное решение задач. Ключевой характеристикой является подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности, она должна включать в себя способность к быстрому адаптивированию на рабочем месте, умение владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к достижению успехов в профессиональной деятельности.

Мотивация в процессе формирования будущего профессионала является главенствующей движущей силой. Мотивы представляют собой мобильную систему, на которую можно оказывать влияние. Даже в том случае, когда выбор будущей профессии студент делал не вполне самостоятельно или же недостаточно осознанно, то оказывая влияние на формирование устойчивой системы мотивов деятельности, можно оказать помощь будущему специалисту в профессиональной адаптации, а также в профессиональном становлении.

Одним из основополагающих понятий для изучения проблемы развития профессиональной мотивации студентов является понятие «мотивация». Для его определения в психолого-педагогической литературе существует несколько подходов.

Некоторые исследователи в своих трудах писали, что понимают под мотивацией факторы, которые определяют поведение [13], другие рассматривают ее в качестве комплекса мотивов [28]. Мотивация может представлять собой процесс психического управления определенной деятельностью [20], или же быть системой процессов, которые отвечают за побуждение к деятельности [11].

В зависимости от того, как исследователи подходят к этому вопросу, мы можем разделить данные определения на две группы в зависимости от того. Первая группа включает в себя различные трактовки понятия, которые характеризуют мотивацию со стороны структурных позиций. Во втором же случае наиболее важным является динамичность самой мотивации, протекание ее как процесса или механизма [20, 32].

Психологами выделено два вида мотивации: внутренняя и внешняя, в содержание включены различные стимулы: «Мотив, цель, интерес, потребность, стремление, идеал, влечение, мотивационная установка, ценность» [15]. Х. Хекхаузен [39] рассматривает в своих трудах мотивацию как процесс, который способствует достижению цели, а И.П. Ильин [15] отмечает, что конкретный психологический феномен зачастую принимают за мотив.

В научной литературе выделяют несколько групп мотивов согласно принадлежности к определенной сфере личности: профессиональные (результативные и процессуальные), относительно профессиональные мотивы (сюда относится мотив выбора профессии, интерес к профессиональной деятельности), мотивы принадлежности к группе, мотивы внешнего самоутверждения (повышения социального статуса через достижение успеха), мотивы личностного саморазвития, самореализации и стремления к новизне. Доминирующими же являются профессиональные мотивы – они представляют собой системообразующий фактор, который оказывает влияние на особенности развития и функционирования остальных мотивов, которые в свою очередь приводят к возникновению и развитию профессиональных мотивов [31].

Профессиональная мотивация представляет собой совокупность внутренних, а также внешних движущих сил, которые побуждают человека к трудовой деятельности, а также придают этой деятельности направленность, которая в свою очередь ориентирована на достижение определенных целей. Процесс развития профессиональной мотивации неразрывно связан с «профессиональным самоопределением». Под данным понятием принято понимать результат процесса выбора субъектом ориентации на обретение смыслов профессиональной деятельности, а также становление профессиональной позиции, преобразовывающихся в нравственное личностное качество [14].

Проблема развития мотивации рассматривается рядом отечественных и зарубежных педагогов, социологов, психологов. Существует множество различных подходов к изучению данной темы. Большое количество отечественных психологов занимались исследованием проблемы развития профессиональной мотивации (В.Г. Асеев [8], Н.А. Бакшаева [5], В.К. Вилюнас [11], В.И. Ковалев [17], А.Н. Леонтьев [18], Д.Н. Узнадзе [37] и др.) и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон [3], А. Маслоу [23], Д. Макклелланд [21] и др.).

Одной из наиболее актуальных проблем на современном этапе педагогического сопровождения образовательного процесса, представляющих теоретический и практический интерес, является проблема развития профессиональной мотивации у студентов ВУЗов. Это объясняется тем что, в современном мире сложилась ситуация противоречия между профессиональным выбором молодежи и возможностью на современном рынке труда обеспечить занятость выпускников.

Проблема профессиональной мотивации напрямую связана с потребностями и мотивами человека, которые реализуются в профессиональной деятельности. В понимании В. А. Бодрова именно мотивация определяет эффективность деятельности,

при этом оказывая влияние на компенсацию недостатков в уровне развития профессионально важных качеств, а также организации трудовой деятельности, что позволяет нам выделить данный компонент личности студента как ведущий в период его профессионального становления [6].

Профессиональную пригодность к конкретной деятельности можно определить не только уровнем развития способностей, но и другими личностными свойствами, прежде всего содержанием мотивов, а также их степенью активности и направленностью.

Проблема профессиональной мотивации обусловлена необходимостью формирования внутренней активности студентов к усвоению компетенций и к развитию у них мобильности, креативности и конкурентоспособности.

Активность студента в период освоения профессиональных компетенций напрямую зависит от сформированности системы мотивов, отношения к поставленным задачам, содержанию и объекту деятельности (В. Н. Мясищев) [25], направленностью, которая отражается в избирательности его деятельности (Б. Ф. Ломов) [19].

Большое внимание в образовательных организациях уделяется проблеме профессиональной пригодности, а также адаптации молодого специалиста на рабочем месте, однако это невозможно без развития профессиональной мотивации студентов в период его обучения. Решение данной проблемы заключается, в основном, в процессе учебных занятий и производственных практик, профессиональная мотивация включена в структуру профессиональной направленности студента.

В. А. Сластенин в своих трудах говорил о том, что «профессиональная направленность предусматривает осознание студентами профессиональной необходимости углубленного изучения специальных дисциплин для успешного и компетентного выполнения профессиональных функций» [33].

Н. И. Мешков отмечал, что профессионально ориентированные студенты достигают высокой успеваемости по всему циклу изучаемых дисциплин [24]. В исследованиях Г. Е. Смирновой было выявлено, что студенты, которые не имеют высокого уровня учебно-профессиональной мотивации, также недооценивают важность методологической подготовки и развития профессиональной эрудиции [34].

В ходе учебного процесса для того, чтобы студент представлял собой не только пассивный объект или простой накопитель знаний, но при этом являлся бы и субъектом познавательной деятельности, а также активным ее участником, необходимо оказывать влияние на формирование профессиональной мотивации будущего специалиста, ведь во многом именно она обуславливает успешность и результативность профессиональной подготовки.

Для того, чтобы повысить профессиональную мотивацию у студента необходимо подключать его к практической деятельности, она в свою очередь должна быть приближена к реальной трудовой обстановке, и позволять оценить результат собственных действий, что даст возможность осознать и осмыслить уровень своей теоретической подготовленности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что весьма актуален научный поиск, определение и апробация психолого-педагогических условий, а так же форм и методов организации учебной деятельности как среды развития и влияния на профессиональную мотивацию студентов.

Актуальность темы на сегодняшний день определяется противоречиями между: существующей в обществе потребностью получить выпускника образовательной организации, у которого будет присутствовать высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности, но при этом отсутствовать у него осознания значимости в обществе выбранной профессии в условиях, которые складываются на рынке труда в современном мире;

потребностью студентов в профессиональном самоопределении и традиционной формой организации учебного процесса, которая не позволяет реализовать широкие возможности профессионально-ориентированной учебной деятельности;

требованием практики в методическом обеспечении процесса развития профессиональной мотивации у студентов в учебной деятельности и недостаточной разработанностью содержания и методов организации учебной деятельности для развития профессиональной мотивации в педагогической науке.

Успешность профессионального обучения студента, эффективность его профессиональной деятельности, выбор траектории профессионального развития, удовлетворенность своей трудовой деятельностью и результатами труда в профессии, все это напрямую зависит от уровня и развитости профессиональной мотивации.

Психолого-педагогическими условиями, которые способствуют развитию профессиональной мотивации в учебной деятельности, являются:

уровень вовлеченности студентов в многофункциональную профессионально ориентированную учебную деятельность, которая выполняет функции самосовершенствования, самореализации, самопознания, самоопределения и рефлексии;

присутствие диагностического инструментария, который необходим для выявления сформированности ценностно-смыслового, когнитивного и эмоционально-личностного компонентов, который непосредственно обеспечивает мониторинг развития профессиональной мотивации.

Программа учебной деятельности способствует развитию профессиональной мотивации в том случае, если она разработана на основе модульно-компетентностного подхода и ее главной целью является осознание студентами собственных личностных качеств, и развитие профессионально значимых качеств, а также осознание важности учения для овладения будущей профессией, а также повышение у студентов ориентации на деловую направленность, которая является одной из важных составляющих профессии.

Профессиональные качества специалиста, кроме непосредственно самой профессиональной подготовки, требуют еще ряда других качеств, которые имеют в основном внепрофессиональный или околопрофессиональный характер, но при этом они необходимы каждому специалисту в той или иной мере. Очень важно учитывать особенности современного мира профессий, которые характеризуется регулярной сменой монопрофессионализма полипрофессионализмом. Необходимо быть готовым к тому, что свои знания и умения придется постоянно и непрерывно обновлять, т.к. трудовая деятельность динамична [35]. В связи с этим в профессиональном развитии студента необходимо делать упор на подготовку специалиста, который будет способен к профессиональной адаптации в различных сферах деятельности, человека, который постоянно стремится к саморазвитию а также к получению новых знаний в течение всего периода жизни.

Данный подход к профессиональному образованию специалиста предоставляет человеку возможность выступать не только в качестве объекта, но и в качестве субъекта профессионально-ориентированной подготовки, происходит развитие специалиста с устойчивой профессиональной мотивацией. Из этого можно выявить взаимосвязь понятия «личность» с понятием «профессиональное самоопределение», что в свою очередь непосредственно зависит от уровня развития профессиональной мотивации.

Непосредственное большое значение в формировании профессиональной мотивации, по мнению Е.П. Ильина [15], имеет реализация мотивов выбора профессии, которые в свою очередь следуют из присущих человеку сочетаний типологических свойств нервной системы, то есть его индивидуальной склонности к определенной профессии.

Р.С. Немов [26], А.А. Реан [31] сходятся во мнении, что, когда только происходит формирование мотивов, то наиболее важными являются определенные типы мотивации, как например: мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Также при исследовании профессиональной мотивации важно вовремя выявить причины удовлетворенности или неудовлетворенности профессией и ведущие факторы, которые определяют отношение человека к профессии.

На этапе обучения в ВУЗе происходит преобразование мотивации, ценностных ориентаций учащейся молодежи, также происходит усложнение содержания мотивов деятельности студентов, они ставят перед собой все более значимые для себя цели. В процессе профессиональной подготовки возможно проявление «кризиса профессионального выбора», который можно преодолеть при смене учебной мотивации на социально-профессиональную» [3].

В сфере профессиональной мотивации немаловажное значение играет положительное отношение к профессии, т.к. этот мотив напрямую связан с конечными целями обучения и представляет собой внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только при условии ее высокого уровня формирования развитие профессиональной образованности и культуры личности будет эффективно.

Отношение к профессии, мотивы ее выбора (которые отражают потребность, интересы, идеалы) – чрезвычайно важные факторы. Принятие выбранной профессии порождает собой желание выполнить ее определенным образом и качественно, а также служит исходным моментом в формировании психологической системы деятельности. При этом понятно, что и отрыв интересов от возможностей не будет являться оптимальным. Поэтому не случайно при изучении вопросов касающихся принятия профессии включается не только анализ мотивов, так и анализ собственных способностей» [31].

В процессе обучения происходит изменение иерархии мотивов (М. В. Вовчик-Блаkitная, Р. С. Вайсман, А. И. Гебос и др.) [10, 8, 12], важную роль в данном процессе играет профориентационная работа (Е. А. Климов), организация производственной практики для студентов (В. Д. Шадриков), а также возможность трудоустройства в будущем [16, 40].

В.Н.Бузмаков [7], Э.Ф.Зеер отмечают, что в идеальной модели соответствия личности и труда должно присутствовать точное совпадение объективного содержания деятельности с ее личностным смыслом [14].

Формирование профессиональной мотивации у студентов непрерывно связано с первичным профессиональным самоопределением. Профессиональное самоопределение является важнейшим аспектом процесса социализации личности, сущностью которого является определение готовности и способности человека к соотносению своих желаний, качеств, возможностей и требований, которые ему со стороны окружающих людей, общества и принятию на этой основе определенной позиции (профессиональной, жизненной и т.д.) и реализации жизненной (профессиональной) стратегии.

Проблемой изучения профессионального самоопределения занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: К.А. Абульханова-Славская [1], Л.И. Божович [9], Е.А. Климов [16], Т.В. Кудрявцев [22], А.К. Осницкий [27], Ю.П. Поваренков [29], Н.С. Пряжников [30], Л.Б. Шнейдер [41] и др.

Социальные условия, которые созданы высшим образовательным учреждением, оказывают значительное влияние на мотивацию обучения студентов. Так, К. А. Абульханова-Славская говорит о том, что необходимо учитывать то, что мотивация может мобилизовать человека в деятельности только в том случае, если присутствует подкрепление [1].

Немаловажным является тот факт, что весь период обучения в ВУЗе помогает студенту соотносить себя с избранной профессией, формировать образ профессионала,

дает возможность пересмотреть свой взгляд на профессию в целом, позволяет попробовать себя в реальной профессиональной деятельности. Согласно взглядам Д. Е. Сьюпера [36], разработавшего модель профессионального развития, важным толчком человека в профессии является его идентификация с образом идеального профессионала в конкретном деле и стремлением к нему «Я-реального».

Исходя из этого можно сказать, что огромное значение приобретают процессы самопознания и саморазвития в качестве факторов, которые участвуют в формировании профессиональной мотивации.

Для того, чтобы у студента происходило формирование позитивного образа себя необходимо создать условия, которые позволяют полноценно овладевать профессиональной культурой, уже на этапе адаптации к среде ВУЗа человек вступает связь с организацией, с существующей системой социального контроля и норм поведения, профессиональных стереотипов, с формами взаимоотношений между сотрудниками, что в свою очередь с точки зрения Л. И. Анциферовой [2] будет определять его мотивационный потенциал, возможную успеваемость в учебном процессе и удовлетворенность им.

Проанализировав работу названных выше авторов мы получили возможность выделить показатели, отвечающие за сформированность профессиональной мотивации, к ним относятся: преобладание у человека внутренней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной, мотивация избегания неудач слабее, чем мотивация достижения успеха.

Следовательно, для проектирования деятельности субъектов образовательного процесса, которая создает условия необходимые для формирования профессиональной мотивации у студентов, следует учесть некоторые положения, которые составляют психолого-педагогическую основу для процесса развития профессиональной мотивации: профессиональная мотивация характеризуется конкретной направленностью личности, присутствием смысла в выбранной профессиональной деятельности, формирующимися профессиональными установками человека.

В первую очередь отношение человека к профессии, мотивы способствующие ее выбору очень важны, а в некоторых условиях они являются определяющими факторами, которые обуславливают формирование положительной профессиональной мотивации. Знание студентом присущих ему личностных качеств и стремление к их совершенствованию - способствует тому, чтобы мотивационная сфера будущего специалиста становилась более эффективной

Профессиональная мотивация студентов является системой внутренних побуждений, они вызывают трудовую активность человека, а также направляют ее на достижение конкретных профессиональных целей и регулируют функции и структуру деятельности.

Образовательные реформы, происходящие в современной России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности профессионального образования, в следствии чего образовательная ситуация требует от студентов того, чтобы они активно овладевали профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, и постоянно стремились их усовершенствовать.

1. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М., 1981.
2. Анциферова Л.И. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1969.
3. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. Новгород, 2003.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: «София», 1976.
5. Бакшаева Н.А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. М.: Логос, 2006.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности/ Учебное пособие для ВУЗов. – М.ПЕР СЭ, 2001.

7. Бузмаков В.Н., Кропачева М.Н. Уровень профессионального самоопределения молодежи // Среднее профессиональное образование. 2004. - № 9.
8. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей личности в онтогенезе// Вопросы психологии. 1973. – № 5.
9. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие Тюмень: Изд-во «Титул». 2011.
10. Вовчик-Блакитная М.В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к IV Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Ч.2. – М., 1983.
11. Виллюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Московского университета, 2003.
12. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1 – М., 1977.
13. Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Гостехиздат, 2009.
14. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002, №3.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: «Питер», 2000.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: 1996.
17. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: «Наука». 1988.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Издательство политической литературы. 1975.
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
20. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореферат кандидатской диссертации. М.: 1987.
21. Маккеланд Д. К. Мотивация достижения. М.: «Евразия». 1998.
22. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: 1993.
23. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2006.
24. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебное пособие //Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995.
25. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 1995.
26. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. №1. Общие основы психологии. М.: 2001.
27. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности. // Вопросы психологии. 1996. № 11.
28. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М., 1986.
29. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: 2002.
30. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: 2001.
31. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2009.
32. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. М., Просвещение. 1940.
33. Сластенин В. А., И. А. Колесникова. Педагогика. М.: Академия, 2008.
34. Смирнова Г.Е. Развитие профессиональной мотивации студентов-психологов//Педагогика и психология. – М., 2009.
35. Столин В.В. Общая психодиагностика. М-Огни, 2006.
36. Сьюпер Д.Е. Профессиональное развитие: Исследовательская работа. – Нью-Йорк, 1957.
37. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.
38. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. М.: Проспект, 2014.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Просвещение. 1986. Т.2. №1. С. 12-405. №2.
40. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М., 1982.
41. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. М.: МПСИ, МОДЭК, 2015.

Окашев А.В.

Особенности проявления тревожности и агрессивности у подростков

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-459

idsp: lj-06-2020-459

Аннотация

Данная статья прослеживает проблему проявления в подростковом возрасте тревожности и агрессивности, которые в исследуемом возрасте имеют свои особенности.

Ключевые слова: агрессия, особенности, поведение, подросток, тревожность