15% указывают, что психологически благополучный престарелый человек работает, они считают раз человек здоров и морально вынослив то сможет работать и приносить пользу как работодателю, так и себе социальную и материальную помощь.

Вывод: исследуя социальные представления у пенсионеров из разных групп было выявлено, что пенсионеры, проживающие отдельно от детей, полагают, что психологически благополучный человек: думает о семье, о смерти, о прошлом; говорит – обсуждает ТВ программы, ворчит, рассказывает истории из жизни, говорит о семье и самочувствии; большинство ответов от пенсионеров, которые проживают отдельно от своих детей получили варианты, что психологически благополучный человек ходит к семье, в парк и занимается домашними делами.

Группа пенсионеров, которые проживают с детьми, считают, что психологически благополучный человек думает о семье, о своём здоровье и о прошлом, а говорит о семье, помогает советами и рассказывает истории из жизни. По мнению данной группы пенсионеров, психологически благополучный человек ходит в социальные структуры, путешествует. По мнению испытуемых, психологически здоровый человек занимается хобби и воспитывает внуков.

1. Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Заусенко Ирина Викторовна. – Екатеринбург, 2012. – 128 с.
2. Зинина А.А. Исследование уровней социальных представлений о престарелых людях // European Social Science Journal. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 272 – 277
3. Зинина А.А. (б) Типология респондентов-носителей социальных представлений о психологическом благополучии престарелых людей в российском обществе [Электронный ресурс] // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» / Под ред. А.И. Андреев, Е.А. Антипов. – М.: МАКС Пресс, 2015.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. М: Питер, 2011. – 351 с.
5. Мустафина Л.Ш. Структура социальных представлений учащейся молодежи о совести: автореф. дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / Мустафина Лилия Шаукатовна. – М., 2012. – 23 с.
6. Позняков В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной экономической деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 532 с.
7. Померанцева Т.Н. Старость как социокультурный феномен: автореф. дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Померанцева Татьяна Николаевна. – М., 2005. – 24 с.
8. Преснякова Л. Старость по-русски // В памяти о добром здравии. Стершее поколение, общество и политика. – М.: Издательство «Весь мир», 2011. – С. 121-136.

Мельникова Н.В.¹, Канунников Р.И.², Шаламов В.В.²
Взаимосвязь психологии со смежными дисциплинами методологической обоснованностью

¹Высшая школа РФ
 (Россия, Шадринск)

²Уральский юридический институт МВД России
 (Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-06-2020-455

idsp: ljjournal-06-2020-455

Аннотация

Актуальность статьи состоит в уточнении связи наследственности и воспитания в развитии психики, личности с социумом, как понимание уровня обобщенности процессами речи и мышления. В них кроются социальные и биологические предпосылки нервной системы, рефлекторный характер деятельности головного мозга.

Новизна статьи заключается в рассмотрении во взаимосвязи психологии со смежными науками, представленной методологической обоснованностью, синтезированными научными достижениями о законах, принципах и условиях образования психологии. Накопленные знания по психологии 16-18 веков – становятся фундаментом наследия труда ученых 20 века ценностью смежных дисциплин необходимых для формирования человеческой психики.

Авторами уделяется особое внимание прослеживанию связи взаимопроникновения одних научных исследований в другие, при этом дается методологическое обоснование взаимосвязей в научных исследованиях.

Ключевые слова: периоды, наука, исследования, ученые, методология, обучение.

Abstract

The relevance of the article is to clarify the relationship of heredity and education in the development of the psyche, personality with society, as an understanding of the level of generalization by the processes of speech and thinking. In them lie the social and biological prerequisites of the nervous system, the reflex character of the brain.

The novelty of the article is the consideration in the relationship of psychology with related sciences, represented by methodological validity, synthesized scientific achievements on the laws, principles and conditions of the formation of psychology. The accumulated knowledge of psychology of the 16-18th centuries - becomes the foundation of the heritage of the work of scientists of the 20th century with the value of related disciplines necessary for the formation of the human psyche.

The authors pay special attention to tracing the relationship of the interpenetration of one scientific research into another, while giving a methodological justification for the relationship in scientific research.

Keywords: periods, science, research, scientists, methodology, training.

С древних времен и до современности ученые изучали природу развития человека, как особи. Об этом мы знаем по работам ученых Древней Греции. Среди них мысли Аристотеля о воспитании человека, уважении и почитании родителей и тех, кто старше по возрасту.

Это как свод правил поведения детей и взрослых, их взаимоотношениях. С позиции нашего времени: это - проявления элементарной нравственности. В этом просматриваются ценностные достижения в развитии науки педагогики и психологии.

Выдающимся мыслителем был ученый Сократ, который особое внимание уделял проявлению ума у молодых людей. Он считал умственное воспитание первостепенным для человека. Это были первые философы Древнегреческого периода, которые высказывали свои мысли о воспитании человека.

На наш взгляд, можно соотнести с содержанием науки педагогики, которая еще не была целостной, а сегодня она утверждает человека, как личность.

Первые сведения о человеке мы находим в характеристике «неандертальцев», потом говорится просто «человек», позже «сверхчеловек». Сегодня утвердилось понятие – «личность». Заслуга в этом многих исследователей, которые по своему её трактуют, но чаще описание личности идет в рамках педагогики - воспитание человека со дня его рождения.

Для данной аксиомы нужны психологические знания о механизмах, законах и специфике развития человека, которая раскрыла наука психология. Необходимы знания из смежных дисциплин, родственных психологии.

Только в совокупности можно рассмотреть психологию человека и понять, с чего начать, как совершенствовать процесс развития, что могут дать другие дисциплины науке психологии.

Человек адаптирован к внешним условиям. окружающей среды природного и социального мира практическим преобразованием предметов и явлений во внутренний мир.

Изучая наследие отечественной науки, мы раскрываем конкретные методологические установки биологического и социально-психологического вида к образованию сознания человека. Это тезис к разработке содержания предметов по анатомии и физиологии.

Первые мысли о роли и назначении рефлекторной деятельности головного мозга человека мы находим в высказываниях французского ученого философа Р. Декарта (16 век).

18 и 19 века характеризуют труды выдающихся отечественных ученых И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева, раскрывших рефлекторный характер деятельности высших отделов мозга человека. Так, работы И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и «Элементы мысли» определили основные механизмы формирования физиологии человека и их назначение для развития психики у человека [11].

Рефлекторный принцип дал понять значение психической деятельности человеку, что не может состояться без учета биологических предпосылок, которыми нельзя пренебрегать. Это – физиологическая основа появления науки психологии.

В.М. Бехтерев [2] - автор объективной психологии. Он утверждал, что познавательные процессы можно наблюдать и регистрировать рефлекторными двигательными и вегетативными реакциями.

Им разработана концепция нервного рефлекса проводящих путей спинного и головного мозга. Для него психология – комплексная наука о человеке и об обществе, её предметом должен быть метод эксперимента, а не простое описание психических процессов.

Психология, как наука не способна к простому описанию. В этом её научное обоснование. Это - фундамент науки для практики полученными в разные периоды результатами эксперимента. Это подчеркивает ценность наследия науки психологии.

Научный поиск компетентно накапливал конкретные результаты о формировании человека, образуя психофизиологическую науку. В ней сначала рассматривалось человеческое мировоззрение, а сегодня она несет человеку образование профессионально-психического уровня.

20 век оказался позитивным для психологии. Исследования психолога Л.С. Выготского, физиолога И.П. Павлова, и психолога А.Л. Леонтьева стали центральными для дальнейшего развития психологической науки. Они её обогатили.

Среди первых научных трудов в 30-е годы ценны работы ведущего классика научной мысли России психолога Л. С. Выготского [4].

Он дал научное понятие о психологии и «психологической педагогике», о механизмах развития психики – методологической основе самой науки.

Его теория о культурно-историческом развитии человека стала ведущей в нашей науке. Он обозначил в детской психологии игровую, учебную и трудовую деятельность, как социальную работу в воспитании.

Ценна его концепция о соотношении обучения и развития: «обучение идет впереди развития», позволяя менять процесс обучения детей с самого рождения функциями созревания мозга эмбриона.

Полученные результаты позволили создавать учебники и разные программно - методические рекомендации о воспитании и развитии детей. Они стали основой создания первой программы 1936г. о развитии детей от 3 до 7 лет. Действительно ребенка обучают правилам жизни и это актуально, значимо для него. Полученные знания воспроизводятся, дополняются новыми сведениями и становятся необходимыми для него в следующем возрасте.

Непонятно, почему в современной системе образования мы не применяем данную теорию в школьном и вузовском образовании? На каждом возрастном этапе человек развивается, полноценно переходя от одного уровня к другому уровню.

Все зависит от четкой организации процесса образования, которую не все выполняют, как надо. Действительно, нужно взять данную теорию всему педагогическому сообществу. Нельзя забывать наше хорошее наследие, его необходимо изучать и внедрять.

На наш взгляд, нельзя внедрять всю систему образования и воспитания молодежи в цифровую технологию. Чьи эти исследования? Применим ли они к психологической науке? Как будет изменяться сознание человека? Что оно даст психике? Какое поколение мы получим от внедрения цифровой технологии?

Вопросов много, а ответов на них пока нет. Лучше глубже изучать оставленное нам наследие и развивать этот процесс с позиции человеческого благоразумия.

В 40-50 годы физиолог И.П. Павлов раскрыл принципы детерминизма, анализа и синтеза рефлекторной теории. Он утвердил связь сознания с речью механизмами двух сигнальных систем. в их взаимодействии и назначении для развития психики. Им сделаны конкретные выводы о рефлекторной деятельности головного мозга, функциях условных и безусловных рефлексов для развития сознания человека, которые помогают осознавать работу всей нервной системы. Его учение стало основой развития всех психических процессов.

Для психолога А. Н. Леонтьева (60-е годы) психология - наука о деятельности личности в системе общественных отношений и условий жизни. Это отражение психической реальности для изучения её разными дисциплинами [7].

В ней - мотивы духовной потребности, как продукт отношений к миру. Восприятие - переход от гомогенной среды обитания к предметно-выраженной. Это стадия элементарной сенсорной психики, реакция сигналом организма к биологически значимым раздражителям, чувствительностью к отражению воздействия.

А.Н. Леонтьев разработал теорию деятельности, механизмы развития психических процессов: внимания, мышления, сознание в личности. Он рассмотрел проблему эффективного обучения и продуктивности памяти «Непроизвольное запоминание», где сознанием определяется учебная деятельность [8].

Он утвердил принцип единства сознания и поведения, сознания и деятельности, где она подчинена предмету для связи потребности с мотивом. Потребность - переживание нужды, как продолжение жизни организма.

Изучая в целом исследования отечественных ученых 20 века, нужно отметить их большую значимость для расцвета науки психологии и осознания методологии развития психики у человека.

Согласно мнения, психолога Б.Г. Ананьева [1], психология призвана принести из смежных с нею наук синтезированные достижения, определив их конкретный уровень знания. Изучая процесс восприятия, он обосновал принципы становления психики человека.

Для него наука психология показывает синтез общения, как коммуникативные мотивы: в которых они – цель и результат, действия, совершаемые человеком в процессе общения.

Оно - форма жизни, условие социальной детерминации развития личности, формирование человека. Он вывел уровни общения: макро-, мезо- и микро, где живут типы общества; где контакт социума, а сами индивидуумы - субъекты этой деятельности.

Ряд исследований в 20 веке раскрывают учеными сущность и содержание периода детства. Это труды психологов Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.

Теория исторического развития развивающего обучения представлена психологом Д.Б. Элькониным [12]: «ребенок в обществе», а не «ребенок и общество»,

так как источником развития психики является окружающая среда с социально-историческими программными условиями.

Им разработаны понятия «развивающее обучение и «детство»: раннее детство, детство и подростковый возраст. На каждом этапе свои условия: культура с законами развития психики, зависимой от общества, тип ведущей деятельности конкретного периода, закономерности проявления психики.

Психика - деятельность общества, определяющая познавательную и мотивационную основу культуры, развитие этапами по темпу. На первом этапе идет усвоение мотив и задач деятельности (формирование общественно-мотивационной сферы); второй этап определяет развитие предметно-операционной стороны действия.

Разработанная им концепция периодизации психического развития в онтогенезе: не просто «ведущая деятельность», а смена её видов, как приобретение личностной позиции.

Ребенок до 3- лет имеет предметно-манипулятивную деятельность (движения рук): решение задач функцией двигательного анализатора, как способности к позиции внутри отношений с взрослыми и сверстниками (возникновение установки «Я сам»). Практическая его деятельность воплощена в деятельность предыдущего поколения, где обучение предшествует развитию.

В возрасте от 3 до 7 лет это – игра, значимая в развитии воображения. В игре навык, сюжет: во что играют, через игрушку обучение с миром. Есть содержание: как играют, есть роли воображаемой ситуации, правила, игровые действия и операции, игровые отношения. В школе получают знания всех наук, искусства, что развивает логику мышления.

Психолог детства А.В. Запорожец изучая психические процессы, показал, что ориентировочные действия посредством восприятия дают ориентировку качества воспринимаемых предметов.

Так, зрительное восприятие создает образы сенсорных эталонов для узнавания предметов. Для мышления нужна ориентировка в связях и отношениях людей.

Эмоции ориентируют в личностных смыслах, как - форма переживания чувств новыми мотивами поведения. Чувства - образуются во внутреннем мире. В условиях игры он различал движения фазой подготовки и фазой их выполнения.

Л.А. Венгер – психолог детства, изучал дошкольника. Его проблема: основа развития восприятия сенсорных способностей. Исследовал диагностику мышления. Он разработал теорию развития познавательных способностей у детей. Они прижизненны.

Им созданы программы умственного развития и развивающие игры. Это система познания окружающего мира формированием честности и порядочности, веры и терпимости, доброжелательности и милосердия, опора на элементы нравственности.

Л.И. Божович - создатель концепции, обоснованной теорией Л.С. Выготского об активности личности в развитии ребенка. На первом году жизни развиваются мотивирующие представления ребенка. К концу раннего детства появляется новообразование системы «Я» и потребность действовать самому, выраженная формулой «Я сам», где сталкиваются две силы: «хочу» и «надо» [3].

Это начало формирования самосознания ребенка. Период с 7 до 8 лет - становление ребенка как социального индивида, когда проявляется потребность в жизненной позиции и общественно значимой деятельности. К 12-14 годам формируется потребность к целеполаганию, а к 15-16 годам – к жизненной перспективе.

Л.И. Божович считала, что главное в развитии - это – воспитание общества, где личность - высокий уровень развития с восприятием себя, как единого целого в понятии «Я».

Целеполаганием важно дать моральные требования и оценку к миру, к себе и проявлять устойчивость и не зависимость от отрицательных взглядов и убеждений воздействия социума.

Этого можно было достичь внедрением системно-деятельностного и личностного подходов к проблеме, совокупностью целеполагания исследований многих ученых в одном русле.

Ценное наследие в 70 годы 20 века оставил для нас философ и психолог России С.Л. Рубинштейн, обобщая достижения психологии 30 годов..20 века [10].

Им обоснована теория деятельностного или субъективно-деятельностного подхода к формированию творческой личности. Его труд «Основы общей психологии» - учебное пособие о психических процессах: восприятия, памяти, речи, мышления.

Им рассмотрен интерес, идеал, характер и самосознание человека, раскрыт принцип единства сознания и деятельности личности, как субъекта жизни.

Его теория вобрала в себя соотношение обучения и развития, связь психологии с педагогикой, становление когнитивной и мотивационно-эмоциональной сферы личности в онтогенезе и раскрыла принцип историзма законами развития. Это новое для психологии - отношение сознания и поведения, формируемые практикой: чему и как учить психологов. Учитывая зависимость этапов развития психологии от естествознания, психолог А.Ф Лазурский изучал влияние мышц на мозговую деятельность, кровообращение, физиологию дыхания человека [6] .

Для ученого головной мозг - седалище образования психики, который не может функционировать без привлечения знаний психологии, анатомии и физиологии о работе центральной нервной системы

Он создал метод естественного эксперимента и обосновал «Метод систематического наблюдения» в сочетании с методами экспериментальной психологии» Проблемный его вопрос - понимание индивидуальной психологии: «Наука о характере». Интерес вызывает программа исследования личности с разделом «психология детства».

Ценна теория психолога П. Я. Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и ориентировочной деятельности субъекта на основе внешних действий». Это - ход процесса в системе условий, обеспечивающих формирование действия с заданными свойствами.

Психологию он видел в объективно заданной психике деятельностью субъекта, продуктами материальной и духовной культуры общества.

Сначала действие активно мотивационно, ориентировка субъекта без ошибок в условиях действия, затем идет перевод действия в умственный план при помощи орудий психической деятельности: эталоны, знаки, мерки.

Действие закреплено внешней речью, переходящей во внутреннюю (скрытая речь, как внутреннее действие). Процесс определения воспринятого образа развернут сначала внешне, а потом внутренне (искомый образ).

По мысли П.Я. Гальперина, данная функция представлена пространственной схемой отношений объектов трех типов ориентировки:

- а) у субъекта внешняя форма действия и его продукт, но эта система ориентиров недостаточна для задания высокого уровня;
- б) есть указания правильного решения задания; в) обучение методу анализа самостоятельного установления системы ориентиров. Правильно заданная ориентировка учит правильно оценить ситуацию.

Труды нейрофизиолога А.Р. Лурия дают содержание смежных наук: психофизиологии, детской психологии, этнопсихологии и медицинской психологии. Он обозначил скрытые аффективные комплексы, воздействующие на локальные повреждения мозга.

Тем самым показал связь наследственности и воспитания в развитии психики, дал формы нарушения речи, что дополняло культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского о развитии личности.

А.Р. Лурия участвовал в создании теории деятельности, анализируя близнецовый метод Канаева: в развитии близнецов важны условия их воспитания. Его проблемные вопросы утверждали идею изменчивости и пластичности системного строения мозговой деятельности, подчеркивая прижизненный характер формирования высших психических функций.

Работа «Основы нейропсихологии» раскрыла зоны сложных систем мозга, совместно работающих. Он изучал роль лобных долей головного мозга в регуляции психических процессов и мозговые механизмы памяти. Им сформулированы принципы динамической локализации психических процессов, создана классификация афазии. В дефектологию внесены объективные методы изучения аномальных детей.

В 60 - 80 годы разработаны комплексы научных методов: организаторские, эмпирические. количественно-статистический анализ; качественный анализ, интерпретационные методы.

Они выполняют свои функции в современной психологии. Это характеристика отношений личности, которая, как концепция отношений позже была развита психологом В. Н. Мясищевым.

В. Н. Мясищев [9] изучал характер межличностных отношений, определяя цель и систему отношения к миру, к себе, взаимодействие со средой. Для него связь личности с социумом - понимание уровня обобщенности процессами речи и мышления.

Это общий принцип науки психологии, где опыт человека, активность его переживаний - сила, интерес, эмоции, желания. Все они развивают психику человека.

Содержание науки психологии будет все время пополняться другими исследованиями, так как человек в течение своей жизни постоянно изменяется и в зависимости от условия его жизни, состояния здоровья психика пополнится новыми результативными данными, что со временем также станет наследственным достоянием для других поколений.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.- 139 с.
2. Бехтерев, В.М. Личность и условия её развития и здоровья [Текст] / В.М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.– С.146–151.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович.- М., Воронеж -1997. - 349 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 136 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2011. – 352 с.
6. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии [Текст] / А.Ф.Лазурский. - М.: Наука, 2001. – 435 с.
7. Леонтьев, А.Н. Педагогическое общение [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2013. – 388 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] : монография / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова.– М. : Смысл, 2005. - 431с.
9. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст]: избр. труды; под ред. А.А. Бодалева / В.Н. Мясищев. - М.: Академия, 2014. – 426 с.
10. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн — М.: Изд-во Наука, 1997. — 191 с.
11. Сеченов, И.М. Психология поведения [Текст] / И.М.Сеченов / под ред. М.Г. Ярошевского; вст. статья М.Г. Ярошевского. – М.,1995. – 320 с.
12. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1995. — 416 с.