членом коллектива, проявлять себя и свои компетенции. На основе теоретического анализа исследований по вопросам влияния эмоционального интеллекта на успешность можно отметить, что повышение своего уровня EQ будет полезным для полноценного профессионального и личностного развития.

Дальнейшее изучение взаимосвязи и влияния эмоционального интеллекта на успешность в профессиональной сфере может способствовать лучшему пониманию и профилактике таких актуальных проблем современности, как эмоциональное выгорание, развитие креатива и творческих способностей сотрудников, повышение стрессоустойчивости и лучшее формирование команды.

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М., 2009.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер.- 2013. – 123 с.
3. Григорьева М. В. Психология труда. – М. : Высшее образование, 2006. – 192 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин.- 2 издание.- СПб.: Питер.- 2011. – 93 с.
5. Латушкина Е.В. Исследование эмоциональной сферы личности в интерпретации и опознании эмоций/ Е.В.Латушкина- Автореф. ... канд. психол. Наук; Уральский Федеральный Университет имени первого президента Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург.- 2006. – 22 с.
6. Люсин Д.В., Марютина О.О., Степанова А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ/ Д.В. Люсин, О.О. Марютин / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН».- 2004. – 176 с.
7. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте/ Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН».- 2004. – 176 с.
8. Орме Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. М., 2003.
9. Петровская, А.С. Эмоциональный интеллект как детерминанта результативных параметров и процессуальных характеристик управленческой деятельности: автореф. дисс.... канд. псих. наук. Ярославль. 2007.
10. Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд — СПб.: Питер.- 2002. —27 с.
11. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
12. Родина О.Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 3. – С. 60–67.
13. Тамбиев Б.Н. Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения: теория и практика: автореф... дисс. докт. психол. наук. Ставрополь, 2010. 42 с.
14. Успешность личности / Социальная психология в вопросах и ответах / Под редакцией В.А. Лабунской. Ростов-н/Д., 2004. С. 212-243.
15. Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. Emotional Intelligence As a Standard Intelligence. — Emotion, 2001

Лебедева Е.И.

Динамика структуры мотивации обучения студентов университета

*Ленинградский Государственный Университет им. А.С.Пушкина
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-450

idsp: ljjournal-06-2020-450

Аннотация

В статье обосновывается значение мотивации для обучения, рассматривается структура мотивации обучения в университете, сравнивается структура учебной мотивации у студентов первого курса обучения и студентов четвертого курса обучения. Анализируется изменение компонентов учебной мотивации в университете.

Ключевые слова: студенты, университет, мотивация обучения, структура мотивации обучения, сравнительный анализ

Abstract

The article substantiates the importance of motivation for learning, examines the structure of motivation for learning at the University, compares the structure of educational motivation for first-year students and fourth-year students. Changes in the components of educational motivation at the University are analyzed.

Keywords: students, University, learning motivation, learning motivation structure, comparative analysis

При освоении профессии, для студентов любого курса, важна мотивация. Поэтому важно отметить, что мотивы представляют собой основную побудительную силу в выборе профессии и в дальнейшем стремлении овладения ею. Также после обучения, уже в процессе профессиональной деятельности, при наличии положительной мотивации, формируется профпригодность, которая, в свою очередь, которая отражается в личности в виде образования стереотипов речи и мышления, влияет на его установки, ценностные ориентации. Мотивация занимает очень важное место в процессе обучения студента. Мотивация к обучению – процесс изменения отношения личности и к отдельной дисциплине, и ко всему учебному процессу в целом. [4].

Психологи определяют группу мотивов, которые могут изменить отношение студентов к процессу обучения, к своим учебным обязанностям. Выделяются такие мотивы как:

1. Познавательные, то есть студент настроен на то, чтобы узнавать что-то новое и разбираться в этом;
2. Прагматичные (например, иметь достаточно высокую зарплату);
3. Социальные, такие мотивы основываются на долге перед семьей, ответственность за собственное будущее, получить свое место в обществе.
4. Коммуникативные – стремление к увеличению числа знакомств;
5. Профессиональные – желание познавать свою специальность более тщательно [1].

Для изучения структуры мотивации обучения в вузе было проведено исследование на базе ЛГУ имени А. С. Пушкина. Выборка состояла из 40 студентов факультета психологии, из которых:

- 22 студента 1 курса (3 юноши и 19 девушек);
- 18 студентов 4 курса (3 юноши и 15 девушек).

Возраст испытуемых находится в пределах от 18 до 22 лет.

Для исследования была использована методика «Мотивация обучения в вузе», предложенная Т. И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Для проведения сравнительного анализа был использован U критерий Манна-Уитни.

При анализе эмпирических данных были получены следующие результаты. У 46 % студентов **первого курса** средний уровень мотивации к получению знаний и у 36% - высокий уровень мотивации (шкала «ПЗ»- «Получение знаний»). Это может говорить о

том, что у большинства испытуемых есть стремление к получению знаний в ВУЗе, к развитию своего кругозора, об их любознательности в общем.

По шкале «ПД» - «Получение диплома» более чем у 40 % студентов низкий уровень мотивации. Возможно, это связано с тем, что учащиеся еще не до конца уверены в выбранной профессии, в своих способностях к ней, также для студентов диплом представляет собой очень сложную трудоемкую работу, которая предстоит им через 4 года, поэтому пока, вероятно, они не задумываются над этим серьезно. Однако, по данной шкале у 18% испытуемых высокий уровень мотивации к получению диплома, что может говорить о том, что они уверены в выбранной специальности и хотят быть квалифицированными специалистами, либо это свидетельствует о том, что студенты просто хотят получить диплом при формальном усвоении учебной программы.

По шкале «ОП» - «Овладение профессией» выявлены следующие результаты: большинство студентов имеют средний уровень мотивации к овладению выбранной профессией, а именно – 54% и у 14% испытуемых высокий уровень мотивации. Что может свидетельствовать о том, что студенты стремятся усваивать знания, определенные умения и навыки, которые связаны с осваиваемой ими профессией.

Результаты по 1 курсу представлены на гистограмме на рис.1

Рис. 1. Результаты методики «Мотивация обучения в вузе» по 1-му курсу

Результаты исследования студентов четвертого курса демонстрируют, что по всем трем шкалам («Получение знаний», «Получение диплома» и «Овладение профессией») у испытуемых выражен средний уровень мотивации. Исходя из этого, можно предположить, что большинство студентов четвертого курса стремятся к усвоению новых знаний для саморазвития и любознательны («ПЗ» - средний уровень – 45% и высокий уровень – 33%).

Также учащиеся замотивированы в получении диплома, так как это будет отражать их уровень квалификации, и сам диплом является ответственной работой, которая отражает в себе все навыки и умения, которые студенты усваивали в процессе обучения («ПД»: средний уровень – 61%, высокий уровень – 28%).

По шкале «Овладение профессией» у 61% средний уровень мотивации и у 11% высокий уровень, что может говорить о том, что такие студенты стремятся усваивать новые знания о будущей профессии, хотят стать хорошими специалистами в определенной области. Учащиеся, у которых низкий уровень мотивации к овладению профессией (28%), возможно, сомневаются в своих способностях, хотят сменить направление или вернуться к изучению профессии после окончания ВУЗа через некоторое время.

Результаты по 4-му курсу представлены на гистограмме на рис.2

Рис.2 Результаты методики «Мотивация обучения в вузе» по 4-му курсу

При сравнении результатов заметна тенденция повышения мотивации получения диплома к 4 курсу (на 1 курсе по этому показателю преобладает низкий уровень мотивации, а на 4 курсе низкий уровень мотивации по этой шкале выражен слабо). Это позволяет предположить, что значимость получения диплома более важна для выпускных курсов.

В ходе изучения мотивации к обучению в вузе у студентов первого и четвёртого курсов, был проведен сравнительный анализ, в результате которого достоверных различий обнаружено не было.

Однако сравнительный анализ результатов с использованием U-критерия Манна-Уитни показал, что достоверных различий в выраженности каждого компонента мотивации обучения в вузе у студентов начального и выпускного курса не обнаружено. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 5
Результаты сравнительного анализа мотивации обучения в вузе студентов 1 и 4 курсов

Шкалы методики «Мотивация обучения в вузе»	курс	среднее значение	стандартное отклонение	критерий	значение
Получение знаний	1	7,3	2,96	U	210
	4	7,3	3,1		
Получение диплома	1	4	2,6	U	237,5
	4	5,2	2,2		
Овладение профессией	1	4,6	1,8	U	201
	4	4,6	2,4		

Полученные данные свидетельствуют о том, что значимые изменений в структуре мотивации обучения в ВУЗе у студентов 1 и 4 курсов отсутствуют. Это позволяет сделать вывод о том, что мотивация – достаточно устойчивое личностное образование, и к началу студенческого возраста ее структура практически сформирована, и четыре года вузовского обучения не достаточно для каких-либо кардинальных изменений этого показателя. Возможно, она может меняться по силе (становиться сильнее или слабее), однако говорить о кардинальном изменении структуры мотивации обучения на основании проведенного исследования нельзя. Поскольку структура мотивации начинает формироваться уже к началу школьного обучения, дифференцируясь в подростковом возрасте, то, видимо, формировать оптимальную структуру мотивации необходимо еще до начала ВУЗовского обучения.

Для более полного изучения динамики структуры мотивации требуется исследование, охватывающее более широкий возрастной диапазон, что можно обозначить как перспективное направление дальнейшего изучения темы мотивации.

1. Герасименко Н.А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект // Вестник университета – М., 2017, с.115-119
2. Лебедева Е.И. Адаптационные характеристики и успеваемость студентов факультета психологии // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности. 2019, с.114-118
3. Лебедева Е.И. Мотивация профессионального обучения старшеклассников с разным профилем обучения. // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности. - 2018, с.126-130
4. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психологи-педагогическая проблема // Вестник НовГУ им. Ярослава Мудрого - 2016, с.34-37

Данилова М.А., Логоша Е.И.

Особенности межличностных отношений у приёмных и родных семей

*Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-451

idsp: ljjournal-06-2020-451

Аннотация

В статье рассмотрена проблема межличностных отношений в приёмных семьях. В настоящее время внутрисемейные отношения играют роль в становлении ребенка, как индивида. С помощью методики «Незаконченные предложения» Сакса Леви было проанализировано отношение в приёмных и родных семьях. Был изучен теоретический материал по видам межличностных отношений в приёмных семьях или в семьях-опекунах.

Ключевые слова: межличностные отношения, приёмная семья, поведение, мать, отец, индивид.

Abstract

The article deals with the problem of interpersonal relationships in foster families. Currently, intra-family relationships play a role in the development of the child as an individual. Using the "Unfinished sentences" method of Sachs Levy, the attitude in foster and native families was analyzed. Theoretical material was studied on the types of interpersonal relationships in foster families or in foster families.

Keywords: interpersonal relationships, foster family, behavior, mother, father, individual.

Постановка проблемы: в настоящее время характер межличностных отношений в семье, может отражаться на эмоциональном плане и психическом состоянии, то есть настроении внутрисемейных отношений, а именно влиять на её психологический климат. Семейный психологический климат оказывает влияние на межличностные взаимоотношения родителей и детей, на их мировоззрение, на оценку себя и семейного коллектива.

Анализ литературы: Э. Берн представлял межличностные отношения в транзактном анализе как три основных эго-состояния: «Родитель», «Взрослый» и «Ребенок». В разных ситуациях один и тот же человек может находиться в любых эго-состояниях. Андреева Г.М. говорит о том, что межличностные отношения можно изучать с учётом системы социальных отношений, то есть первый ряд в фундаменте или на самом высоком уровне социальных взаимоотношений, как отблеск в сознании