пути материальной независимости и уже понимать, что вся его последующая жизнь - это результат принятых решений. Если все этапы проходили с уважением к ребенку, его мнению, последовательно с выстраиванием жизненной позиции, границ, то заключительный этап сепарации пройдет безболезненно для обеих сторон, потому что родителям важно, что их ребенок стал сильным и может самостоятельно принимать решения, которые направлены на дальнейшее совершенствование и процветание [13 - 15].

Сепарация - это динамический процесс, который проходит во времени и не может иметь статические показатели, потому что каждую минуту человек получает новую информацию и самостоятельно делает выбор и принимает решения. В случае успешной сепарации ребенок становится самостоятельным индивидом, который берет ответственность за принятые решения на себя, иначе - ищет виноватых. Поддержка родительских и значимых фигур на каждом этапе способствуют взрослению и осознанию самостоятельности и отдельности.

***

1. Авдеева Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. - 1997. - № 4. - С. 25-30.
2. Выготский Л. С. Лекции по педологии. - Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. - 304 с.
3. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трёх лет: Дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 1988. - 167 с.
4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МПО «МОДЭК», 2001. - 416 с.
5. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия : краткий лекционный курс. - СПб. : Речь, 2001. - 144 с.
6. Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до 7 лет. - М: ШКОЛА ПРЕСС, 1997. - 384 с.
7. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Академия, 2011. - 655 с.
9. Щербакова Н. Е. Изучение особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста об индивидуальности матери // Семейная психология и семейная терапия. -2011. - № 3. - С. 69-83.
10. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество : пер. с англ. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Ленато : АСТ : Университетская книга, 1996. - 592 с.
11. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
12. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
13. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. - СПб. : Евразия, 1999. - 478 с.
14. Сысоева Л.В., Петренко Т.В. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личностной автономии в студенческом возрасте // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2015. - С. 76-82.
15. Чернобровкина С.В. Кризис юности у студентов как кризис взросления // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2014. № 1. - С. 24-31.

Князева Д.А.

Профессиональные деструкции воспитателей ДОУ

*Московский Городской Педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-445

idsp: ljjournal-06-2020-445

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессиональной деструкции личности в контексте осуществления педагогической деятельности. Выявлены причины и

обозначены виды деструкции, характерные для профессии «воспитатель». Акцент сделан на изучении эмоционального выгорания с учётом специфики работы в дошкольном образовательном учреждении. Даны рекомендации по организации мероприятий, эффективно реализованных на практике в работе дошкольного учреждения по профилактике и устранению эмоционального выгорания педагогов ДОУ.

Ключевые слова: воспитатель, профессиональная деструкция личности, общепедагогическая деформация, типологическая деформация, специфическая деформация, эмоциональное истощение.

Abstract

The article discusses the problem of professional destruction of personality in the context of the implementation of pedagogical activities. The causes are identified and the types of destruction characteristic of the profession "educator" are indicated. The emphasis is on the study of emotional burnout, taking into account the specifics of work in a preschool educational institution. A recommendation is given on the organization of events that have been effectively implemented in practice in the work of a preschool institution for the prevention and elimination of emotional burnout of teachers at a preschool educational institution.

Keywords: educator, professional destruction of personality, general educational deformation, typological deformation, specific deformation, emotional exhaustion.

В современном мире, в контексте существующих преобразований в обществе, ориентированных в первую очередь на развитие человека и стабилизацию его эмоционального состояния, проблема влияния профессиональной деятельности на изменение личности становится особенно актуальной. В последние годы особенно остро встает вопрос о поиске путей, способствующих решению психосоматических расстройств, связанных с образовательной сферой.

Данную проблему исследовали ученые, психологи и педагоги: С.А. Рубинштейн, С.Ф. Безносков, И.В. Вачков, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.И. Митина, В.А. Орел, В.В. Руденский, В.Г. Асеев и др. В своих работах они выделяли негативный аспект влияния профессиональной специфики на личность человека и рассматривали формирование профессиональных деформаций, отмечая, что личностные изменения напрямую взаимосвязаны с существующими нормами, относящимися к определенной профессии и профессиональной этики.

Особенно подвержены профессиональным деструкциям люди профессий, связанных непосредственно с социальными коммуникациями, в том числе работники дошкольных учреждений. Связано вышеуказанное в первую очередь с высокой степенью ответственности, регулярной вербальной коммуникацией и экзогенным стрессом в коллективе. Таким образом, работники ДОУ – воспитатели достаточно рано испытывают феномен профессиональной деструкции, что влечет за собой резкое снижение продуктивности и трудоспособности в целом и негативно влияет на саму личность педагогов.

Опираясь на мнение Н. Б. Москвиной, под профессиональными деформациями мы понимаем, отклонения от оптимального развития личности, проявляющиеся в трех сферах: на уровне психических процессов, психических состояний и в социально-психологических качествах, затрудняющих и снижающих эффективность профессиональной деятельности. То есть профессиональная деструкция – это своего рода разрушение, изменение, деформация той структуры личности, которая сложилась у человека изначально и весь этот процесс происходит непосредственно в профессиональной сфере. Таким образом, можно определить цель данной работы:

выявить факторы, влияющие на профессиональное выгорание педагога ДОО и определить пути решения существующих в данной сфере проблем.

Воспитатель (педагог) – специальность сферы дошкольного образования. Воспитателем является специалист, ответственный за каждого своего воспитанника, и часто именно он определяет вектор направленности его будущего морально-нравственного развития и становления в общем в социуме. На педагога дошкольного образовательного учреждения возложена ответственная, комплексная задача – воспитать и всесторонне развить детей, начиная уже с раннего возраста.

Педагог дошкольного учреждения зачатую обязан соблюдать определенные профессиональные нормы. Открыто не демонстрировать окружающим негативные аспекты своего настроения. Одновременно, мы часто можем наблюдать, что именно у воспитателей, уже в начале из карьеры проявляются черты профессиональной деструкции в процессе педагогической работы. Особенно ярко проявляется такая деструкция как следствие многолетней работы, когда вместо профессионального развития, основанного на опыте, в качестве приоритетных выступают деструктивные процессы, снижающие в целом продуктивность.

Профессиональная деструкция личности — изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип личности, который проявляется в повседневной деятельности на работе, манерах поведения, физическом облике.

Как правило, у воспитателей бывают деструкции четырёх типов:

Общепедагогические деформации - характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций формирует стереотипное поведение у всех педагогов и воспитателей. Эти особенности обусловлены спецификой пространства, в котором существует личность профессионала.

Типологические деформации вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности и трансформирующиеся в целостные поведенческие комплексы.

Индивидуальные деформации определяются изменениями, которые происходят с личностью и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности. Это объясняется тем, что личностное развитие осуществляется не только под влиянием действий, которые выполняет воспитатель, но и связано с его личностной направленностью.

Специфическая деформация - преувеличение значимости своей работы. Многие воспитатели выделяют свою профессиональную деятельность на фоне других специальностей, посвящая ей практически все свободное время. В данной группе педагогов часто можно отметить также преувеличение собственной значимости, демонстрацию ее окружающему социуму. Данная группа воспитателей особенно подвержена эмоциональному истощению.

Эмоциональное истощение можно обозначить как чувство эмоциональной усталости, вызванное профессиональной деятельностью человека. В данном случае можно наблюдать, что педагог ДОО становится «обезличенным». Негативные черты поведения ярко проявляются при общении с родителями воспитанников, и в целом отмечается общее нарушение коммуникативной составляющей личности, что может проявиться в виде таких поведенческих реакций как раздражение, гнев и тому подобное. Все это в итоге повышает уровень конфликтности, как на работе, так и в иных сферах жизнедеятельности педагога дошкольного учреждения.

Можно выделить, что профессиональные деформации, которые непосредственно влияют на профессиональные изменения в личности, то есть изменения в характере,

связанные с педагогической деятельностью впоследствии негативно сказываются на самой профессиональной деятельности человека.

Среди наиболее значимых деформаций педагогов Э.Э. Сыманюк называет:

- педагогическую агрессию, которая может проявляться в отношении воспитанников
- авторитарность, которая проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, использовании авторитарного стиля педагогического общения;
- педагогическую индифферентность, характеризующуюся эмоциональной замкнутостью и безразличным отношением к воспитанникам.
- демонстративность - стремление педагога к демонстративному поведению в социуме в целом и непосредственно в ДОУ. Такое поведение зачастую негативно сказывается на взаимодействии с окружающими.

Можно отметить, что профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения является разносторонней и многогранной. Каждый специалист образовательной сферы в рабочем процессе создает определенную модель психологического сопровождения образовательного процесса. Особое влияние на вышеуказанную модель имеет психологическое состояние внутри коллектива. Благоприятная рабочая обстановка положительно влияет на работника любой сферы, в том числе и в ДОУ.

Для того чтобы избежать влияния деформации на личность и изменений психических функции специалиста мы разработали ряд рекомендаций для предотвращения профессиональной деструкции воспитателей ДОУ:

1. Регулярная диагностика с целью выявления уровня выраженности профессиональных личностных деструкций.
2. Практический блок – профилактические мероприятия, способствующие преодолению профессиональных деструкций. Данными мероприятиями могут быть: имитационные игры, тренинги, моделирование, арт- и музыкальная терапия и др.

Важно систематизировать и интегрировать психологические знания о стратегиях преодоления профессиональных личностных деструкций, что способствует стабилизации эмоционального фона в педагогическом коллективе. Профилактика и разработка мероприятий проводится на основе научного анализа современных исследований, посвященных данной проблеме. Все вышеуказанное способно в итоге повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в целом.

Методы, указанные выше, апробированные в дошкольном учреждении, и доказали на практике свою эффективность, следовательно можно рекомендовать их для решения катальной проблемы профессиональной деструкции воспитателей в дошкольных учреждениях. Современные методики, применяемые в комплексе, способны поддержать эмоционально благоприятный климат в ДОУ и обеспечить высокий уровень необходимых для работы с детьми качеств.

***

1. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального педагога [Текст] / Е.А. Климов. М.: Статус, 2006. - 320 с.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 2006. - 422 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Литера, 2012. - 269 с.
5. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
6. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии // Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
7. Рассказова А.Л. Проблема синонимизации и соподчинения категорий «отношение», «взаимоотношение», «общение» и «взаимодействие» в психологии [Текст]//Вестник Тверского государственного университета. Изд-во ТГУ Серия: Педагогика и психология – 2017, выпуск 2. С. 96-106.
8. Рычкова В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога: Методические рекомендации/ В.В. Рычкова – Чита : ЧИПКРО,2005. – 75с.

Кондаурова О.П., Горбунова Я.А.

Особенности показателей стрессоустойчивости у сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России

Удмуртский государственный университет

(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/lj-06-2020-446

idsp: ljjournal-06-2020-446

Аннотация

В статье рассматривается адаптация сотрудников государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России к экстремальным условиям, которая во многом зависит от уровня проявления тревоги, предрасположенности к стрессу по нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции.

Ключевые слова: стресс, нервно-психическая устойчивость, дезадаптация, стрессоустойчивость, стили саморегуляции

Abstract

The article discusses the adaptation of employees of the state fire service of the Russian Emergencies Ministry to extreme conditions, which largely depends on the level of anxiety, predisposition to stress in terms of neuropsychic resistance, stress resistance, and self-regulation skills.

Key words: stress, neuropsychic resistance, disadaptation, stress resistance, self-regulation styles.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение со стрессом. Чрезвычайные обстоятельства, являющиеся неотъемлемой частью профессионального опыта пожарных-спасателей, создают экстремальные условия их деятельности в связи с угрозой для собственного физического и психического здоровья, жизни, а также с угрозой жизни, здоровью, благополучию окружающих, с массовыми человеческими жертвами и значительными материальными потерями. Профессия пожарного и спасателя характеризуется следующими особенностями: травмирующими ситуациями, стрессовыми воздействиями и постоянной готовностью к риску [2,3,5].

По данным статистики Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике с 2015 по 2019 гг. на территории Удмуртской Республики произошло 7049 пожаров. Погибли в огне, задохнулись от воздействия дыма, умерли от ожогов 535