Отношение родителей к своему ребенку с ограниченными возможностями здоровья выражается и в определенном стиле семейного воспитания [4].

Родители должны осознать, какие психологические проблемы и трудности ждут их в ходе семейного воспитания особого ребенка, научиться уверенно управлять своей жизнью, помогая себе и своему ребенку.

1. Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений [Текст]: материалы всерос. науч.-практ. конференции. /Науч. ред. С. А. Минюрова, С. В. Духновский. - Екатеринбург, 2010. - С. 90-92.
2. Основы олигофренопедагогики: учеб. Пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с
3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в семье: Методические рекомендации. /Авторы-составители И.А. Афонин, Н.В. Матяш, Т. А. Павлова - Брянск, 2012. - 92 с.
4. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
5. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
6. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
7. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2002.

Калашникова О.В.

Профессиональная адаптация молодых специалистов в образовательной организации

*Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-442

idsp: ljjournal-06-2020-442

Аннотация

В статье рассматривается проблема включения в профессиональную деятельность молодых специалистов сферы образования. Представлен анализ понятия адаптация и профессиональная адаптация. Выделены особенности протекания процесса профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях. Представлены результаты исследовательской деятельности.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, молодой специалист, образовательная организации, дезадаптация.

Abstract

The article deals with the problem of including young specialists in the field of education in their professional activities. An analysis of the concept of adaptation and professional adaptation is presented. The features of the process of professional adaptation of young specialists in educational organizations are highlighted. The results of research activities are presented.

Keywords: adaptation, professional adaptation, young specialist, educational organization, de-adaptation.

В современном российском образовании постоянно происходят инновационные изменения. Система российской школы испытывает потребность в молодом и профессионально компетентном педагоге, который имеет инновационное мышление, способен стать субъектом образовательных процессов в соответствии с основными

направлениями государственной политики в сфере образования и достижениями психолого-педагогической науки [2].

Реальность показывает, что в современных школах наблюдается серьезная нехватка молодых специалистов. К тому же достаточно большой процент из пришедших в образование выпускников вузов и колледжей в течение года – двух лет уходят из школы, мотивируя это своими причинами.

Большинство из них утверждают, что первые месяцы работы в образовательной организации отличаются специфической повышенной эмоциональной напряженностью, к которой большинство молодых специалистов оказывается не достаточно готовой. Отсутствие должной помощи со стороны руководства и коллег очень часто приводят к возникновению кризисных ситуаций, переходящих в дезадаптацию. Становится очевидным тот факт, что от того, как пройдет процесс привыкания молодого специалиста к новым для него условиям профессиональной деятельности, во многом зависит, состоится ли он как педагог-профессионал, останется ли он вообще в сфере образования или найдет себя в другом деле [1].

Одной из главных особенностей профессионального поведения молодых специалистов в образовании является их достаточный уровень общеобразовательной и предметной подготовки, осведомленность о целях и задачах обучения, четкое осознание своей меры ответственности за его результаты. Вместе с тем, специфические особенности учительской деятельности, профессиональная направленность поведения им пока не до конца осознается. Минимальное количество практического опыта, существенный разрыв между теоретическими знаниями и практическими возможностями их реализации приводят к сложностям в адаптационный период. К тому же они усиливаются страхами ощущения собственной неполноценности, опасения критики со стороны руководства и более опытных коллег и т.п. Чтобы данное состояние не стало профессиональной нормой поведения, начинающему педагогу необходима целенаправленная помощь.

Анализируя определение понятия адаптация, можно утверждать, что она понимается как процесс, в ходе которого происходит приспособление нового сотрудника, в том числе и молодого специалиста, к различным аспектам деятельности в организации. Существует большое количество разнообразных подвидов адаптации: социально-психологическая, психофизиологическая, организационная, бытовая, экономическая и т.д. Одним из них является профессиональная адаптация.

Рассматривая профессиональную адаптацию молодого учителя в образовательной организации, можно сказать, что она представляет собой процесс приспособления и привыкания к реальным условиям педагогической деятельности у молодого специалиста, выпускника педагогического учебного заведения, пришедшего на работу в школу.

Проблемы профессиональной адаптации в образовательной среде были серьезно изучены в современной психолого-педагогической науке. Можно выделить труды по становлению профессионального развития педагога Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова и других. Все они рассматривали адаптацию, как отдельный этап развития профессионала, для которого характерно приобретение нового профессионального опыта, освоение новой социальной роли, самостоятельное выполнение профессиональных действий, выстраивание системы отношений в коллективе на всех уровнях: руководство, коллеги, воспитанники, их родители и т.д.

Анализ проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов позволяет утверждать, что сложности в данном процессе приспособления к новым условиям переживает большее количество всех начинающих молодых специалистов в образовательной организации. Но система педагогического образования, к сожалению, не достаточно мобильно реагирует на этот очевидный факт и не в полном объеме

предусматривает оказание соответствующих мер, которые могут помочь большинству начинающих учителей решить профессиональные проблемы.

С целью выявления проблем профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях г. Нижний Тагил Свердловской области было проведено исследование. В ходе его осуществления были использованы следующие методы: анализ нормативных документов, опрос, стандартизированное наблюдение, тестирование, анкетирование молодых специалистов и их наставников.

Терминологический анализ результатов опроса молодых учителей показал, что все они понимают суть адаптации, для них понятие адаптация и профессиональная адаптация являются синонимами.

По мнению респондентов, профессиональная деятельность, которую выполняют молодые педагоги, естественно сопровождается на первых этапах достаточным количеством разнообразных сложностей и затруднений адаптационного характера.

Всеми респондентами (100%) был отмечен тот факт, что за каждым из них в образовательной организации был закреплен наставник. Основными направлениями помощи со стороны старшего коллеги стало: совместная работа со школьной документацией, проверка технологических карт молодого педагога, советы методического и дидактического плана и т.п. Но реальная оценка его помощи наставника на первых этапах работы молодого специалиста была оценена достаточно низко (48% признали данную деятельность удовлетворительной). Половина респондентов отмечали формальный характер данного сотрудничества и отсутствие мотивации наставника на выполнение совместных действий.

Основной проблемой профессиональной адаптации молодых специалистов становится слабая методическая подготовка, отсутствие возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточное владение приемами и методами обучения. Эти проблемы отметили все респонденты. Причиной данной проблемы можно считать тот факт, что, готовясь к уроку, молодой специалист не может выделить приоритетные цели и задачи, использует однообразную структуру урока, что приводит к низкой эффективности обучения.

Практически все респонденты отметили свой недостаточный уровень профессиональной компетентности при взаимодействии с учащимися и их родителями (96%). Они отметили, что им сложно контролировать и грамотно строить общение с детьми. Они часто невнимательно выслушивают ответы учеников на уроке, наблюдается несвоевременное вмешательство в ответы детей, частое одергивание и т.п. Отмечается о наличии трудности осуществления индивидуального подхода к учащимся, особенно имеющим сложности развития и поведения. 75% респондентов отметили, что не умеют адекватно анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся, у них возникают сложности с планированием учебно-познавательной деятельности обучающихся, внеурочной воспитательной работой. Им сложно осуществлять отбор главного, существенного в содержании учебного материала.

Практически все респонденты отметили наличие проблем в самопрезентации (100%). На адаптационном этапе большинство из них просто забывало, что педагог – это публичный человек и его облик, манеры поведения становятся объектом пристального внимания обучающихся, родителей и коллег.

С большим трудом на этапе адаптации молодым специалистам осуществляется рефлексивный анализ: самоанализ урока; самоанализ воспитательных мероприятий, испытывают сложности с тематическим и поурочным планированием, планированием деятельности кружка или факультатива, работы с родителями и т.п.

Все испытывают сложности с организацией личного труда и лишь половина респондентов считают себя способными к самоконтролю и самокоррекции.

Отдельной самостоятельной проблемой молодые специалисты выделили сложности установления взаимодействия в условиях коллективной деятельности

организации. Проблема данного вида коммуникации прежде всего связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровень его самооценки, который, как правило, на первых порах профессиональной деятельности имеет тенденцию к понижению.

С целью выявления стрессовых переживаний, возникающих в педагогической деятельности, было проведено тестирование молодых специалистов (тестовое задание О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова). Полученные данные свидетельствуют о том, что начинающие педагоги понимают и осознают свои проблемы и сложности, что создает условия для эффективного преодоления кризиса профессиональной адаптации. Педагог, способный к данным действиям достаточно открыт, понимает и чувствует проблемы других людей, готов прийти к ним на помощь, способен к планомерной работе над собой, готов вносить в свою жизнь изменения. Это создает условия для лучшего осознания себя и выработке четких целей дальнейшей деятельности. Такой человек обретает самоконтроль, он преодолевает внешние обстоятельства и пытается эффективно реализовать себя в жизни.

При проведении тестового задания для оценки удовлетворенности педагогической профессией молодых специалистов (тестовое задание О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова) было определено, что 100% положительно относятся к работе; 75% положительно относятся к ученикам; 75% респондентов положительно относятся к учебному заведению; 65% удовлетворены отношениями между педагогами; 75% удовлетворены условиями труда; 65% удовлетворены своим положением в коллективе; у 75% положительное отношение к руководителю и педагогическому коллективу. Все эти данные свидетельствуют о том, что ресурсные внешние и внутренние особенности молодых специалистов позволяют им преодолеть проблемы профессиональной адаптации и пройти данный процесс с минимальными потерями индивидуальности.

Конечным результатом не успешной профессиональной адаптации чаще всего становится уход молодого специалиста из-за того, что он не справился с возложенными на него должностными обязанностями. Уходит он не потому, что профессионально непригоден, а потому, что напряжение его внутренней жизни не может быть постоянным. К тому же возможности трудоустройства за пределами школы возрастают, а полученная профессиональная подготовка расширяет возможности выбора на современном рынке труда [3].

1. Долгова, В. И. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». [сайт]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm>.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М.: Дрофа, 2008. – 311 с.
3. Назарова, О. В. Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования [Текст]: автореф. дис. на соискание научн. степ. канд. пед. наук / О. В. Назарова. – Ставрополь, 2018. 52 с.

Караичева С.А.

Стратегии брачного выбора: кросскультурный аспект

*Волгоградский институт управления РАНХиГС
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-443

idsp: lj-06-2020-443

Аннотация

Представлены основные результаты, касающиеся брачного выбора современных студентов. Проведен сравнительный анализ стратегий брачного выбора у русской и