партнеров) и внутренние личностные характеристики партнеров (потребность в принадлежности, общий уровень интеллектуального развития, настроение, самооценка, уровень развития эмпатии).

Внешними факторами педагогической эмпатии является пространственная близость между партнерами, доступность и частота общения, гармоничность пространства общения. К внутренним факторам педагогической эмпатии принадлежат стиль общения, взаимность, ожидания положительных поступков, личная гармония [2].

Особый интерес представляет мнение относительно различных аспектов эмпатии воспитателя детского сада.

Ведь? как известно, педагог, работающий с детьми данной возрастной категории, должен уметь проявлять эмпатию. Эмпатия как способность к пониманию другого является основой гуманистической позиции личности воспитателя детского сада, способности к альтруистическим поступкам, способствует проявлению отношений заботы и доверия, поддержки и помощи

Таким образом, следует под итожить, что педагогика базируется на принципах гуманизма, развития личности детей, студентов, воспитанников и сотрудничества с ними, самоопределения личности детей в процессе воспитания и тому подобное. Это требует от педагогов глубоких профессиональных знаний, сформированных умений и навыков для оказания помощи другим людям, группам, в решении проблем и трудностей их жизни.

***

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной психологии [Текст] / А. Г. Басова // Молодой ученый. - 2012. - № 8. – С. 254
2. Бражникова, А. Н. Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала [Текст] / А. Н. Бражникова // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 4. - С. 128
3. Овчаренко, Е.Р. Развитие эмпатии как профессионально значимое личностное качество педагога [Текст] / Е. Р. Овчаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 118
4. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск :Бестпринт, 2019. – с. 41

Дяченко М.Н.

Психологические и педагогические пути развития эмпатии у педагогов дошкольных учреждений

*Крымский инженерно-педагогический университет. ГБОУ ВО Республики Крым
имени Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-439

idsp: ljournal-06-2020-439

Аннотация

В статье выделены пути формирования эмпатии у педагогов дошкольных учреждений. Проанализирована эффективность различных психолого-педагогических программ формирования эмпатии у воспитателей детских садов. Предоставлены современные взгляды на педагогическую эмпатию и определено практическое значение эмпатии у педагогов дошкольных учреждений.

Ключевые слова: эмпатия педагогов, развитие эмпатии у педагогов ДОУ, эмпатия воспитателя, психолого-педагогическое развитие эмпатии.

Abstract

The article outlines the ways of forming empathy among preschool teachers. The effectiveness of various psychological and pedagogical programs for the formation of

empathy in kindergarten teachers is analyzed. Modern views on pedagogical empathy are provided and the practical significance of empathy among preschool teachers is determined.

Keywords: the empathy of teachers, the development of empathy among teachers of pre-school educational institutions, the empathy of a teacher, the psychological and pedagogical development of empathy.

На современном этапе развития значительно увеличилось количество исследований посвященных анализу формирования и развития профессиональных качеств педагогов в направлении гуманистической парадигмы. Авторы подчеркивают, что ведущим аспектом профессиональной подготовки должно быть совершенствование коммуникативных качеств педагогов, составляющей которых является эмпатия.

Психологами и педагогами выделяются ряд путей формирования эмпатии у воспитателей детских садов. Например, формирование эмпатии через организацию тренингов профессионального роста и тому подобное [3]. По мнению автора, формирование эмпатии воспитателей детских садов может осуществляться в рамках различных научных подходов. Отсюда необходимо выделить психолого-педагогические пути развития эмпатии как профессионального качества педагога.

Изучая научные источники, можно отметить эффективность различных психолого-педагогических программ формирования эмпатии у воспитателей детских садов. На данных тренингах участники знакомятся с основными тенденциями в изучении проблемы эмпатии педагога, выражают собственное видение ее выявления и оптимизации, побуждает их к творческому поиску и личностно-профессионального самосовершенствования как педагога [1].

Данные последних психологических исследований свидетельствуют о том, что педагогическая эмпатия является необходимым компонентом успешной профессиональной карьеры воспитателей детских садов. Исследователи выделяют, что становление воспитателей детских садов включает в себя не только приобретение определенных знаний и навыков, но и формирование профессионально-ориентированных эмпатийных установок, интересов, ценностных ориентаций и специальных навыков, необходимых в дальнейшей работе [5]. Происходит также социализация воспитателей детских садов, на которую влияют свойства личности, и тесно связан с ними характер взаимодействия с социальной средой.

У воспитателей детских садов должны быть сформированы не только профессиональные знания и умения, определенные личностные качества, такие как мобильность, готовность к изменениям, умение быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, но также развитые профессиональная эмпатия, личностная готовность действовать в условиях рыночной экономики.

Указанные подходы позволяют определять карьеру воспитателей детских садов не только как процесс целенаправленного и последовательного профессионального развития, роста авторитета и статуса в социальной и экономической сферах, а также и как процесс построения целостного образа себя в качестве эмпатийного и компетентного профессионала.

Соблюдение данных положений позволяет сделать процесс становления карьеры воспитателей детских садов более рефлексивным, эмпатийным, определить необходимые условия для наиболее успешной их реализации, осуществлять управление на любом иерархическом уровне и таким образом стимулировать стремление педагога к личностному и карьерному росту.

Согласно современным взглядам на педагогическую эмпатию, она представляет собой наиболее общую формально-динамическую характеристику индивидуального

поведения и эмоциональности личности, базовым аспектом формирования коммуникативной индивидуальности [4].

Соответственно эмпатия является частью процесса профессионального самоопределения педагога. Если подходить к подготовке воспитателей детских садов к готовности вести эмпатическую профессиональную деятельность, то можно представить профессиональное самоопределение как процесс, развивающийся в котором личность течение профессионального пути определяет свою позицию в отношении ценностей. Образ профессии, который начинает формироваться на этапе первичного выбора, становится частью целостного представления личности о мире, ее будущую жизнь.

В процессе профессионального становления эти ценности проверяются, дополняются, приобретают личностного смысла, а сама личность приобретает образа представителя данной профессии [2].

С этой позиции эмпатия приобретает особое практическое значение, что значительно влияет на моральное совершенствование личности, оптимизацию отношений, которые происходят в общении в процессе педагогической деятельности в детском саду. Ведь эмпатия рассматривается нами как свойство личности воспитателей детских садов, которая проявляется в понимании внутреннего мира детей, эмоциональном привлечении их к воспитанию.

Обобщая вышеизложенное, мы можем утверждать, что сила эмпатии - одна из наименее исследованных в дошкольной педагогике личностных способностей педагога.

Следовательно, указанные психологические признаки личностных предпосылок формирования педагогической эмпатии воспитателей детских садов могут способствовать:

- развитию положительной личностной позиции в сфере педагогической культуры;
- формированию профессиональной компетентности, направленности и гибкости овладению совокупностью систематизированных психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- активному развитию профессионального мышления;
- влечению к личностной и педагогической самореализации;
- способности к эмпатии.

Следует под итожить, что формирование эмпатии является важной психологической педагогической и социальной проблемой, от решения которой зависит развитие творческой и гуманной основы личности сотрудника дошкольного учреждения. Наличие эмпатии способствует общему развитию личности: развивается эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, растут адаптивные и коммуникативные возможности, человек становится чувствительной к красоте искусства, в значении ценностей приобретают качества, такие как толерантность, дискуссионная культура, творческая активность.

***

1. Бражникова, А. Н. Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала [Текст] / А. Н. Бражникова // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 4. - С. 127
2. Иган, Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык [Текст] : / Пер. О. Исаковой, М. Глушенко // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000. - № 1. – С. 15
3. Мельник Е.В. Эмпатия как фактор успешной профессиональной деятельности / Е.В. Мельник // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: сб. науч. ст. по материалам Первого междунар. форума. – СПб. : Книжный Дом, 2016. – С. 232.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2015. – 705 с.
5. Этченко, Г. Э. [Текст] / Г. Э. Этченко // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. - №01. – С. 35