зависимое положение, становясь частью эмоциональной жизни ребенка, проявляются в агрессивном поведении.

Целью профилактики и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста нами была разработана и внедрена программа, содержащая комплекс занятий с детьми, направленных на снятие тревожности.

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001.
2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: изд-во Просвещение, 1969. 343 с.
3. Прихожан А.М. "Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст". СПб.: - Питер, 2009. - 192 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 557 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М.: Независимая фирма «Класс», 2015. 576 с

Дяченко М.Н.

Эмпатия как важный фактор в профессии педагога

*Крымский инженерно-педагогический университет. ГБОУ ВО Республики Крым
имени Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-438

idsp: ljjournal-06-2020-438

Аннотация

В статье проанализировано понятие эмпатии со стороны различных подходов. Нами выделены функции эмпатии педагога, структура эмпатии педагога, факторы и формы эмпатии важные для педагога. Определена необходимость наличия эмпатии у педагога.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатия педагога, функции эмпатии педагога, эмпатия в педагогике.

Abstract

The article analyzes the concept of empathy from various approaches. We highlighted the functions of the teacher's empathy, the structure of the teacher's empathy, factors and forms of empathy important for the teacher. The need for empathy in the teacher is revealed.

Keywords: Empathy, empathy of a teacher, functions of empathy of a teacher, empathy in pedagogy.

Как известно, человек живет среди людей и осуществляет свою жизнедеятельность через общение с другими людьми. Общение – многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей. Общение также рассматривается как активность человека, осуществление которой опосредованно другим человеком, которая описывается термином «взаимодействие» [3].

Для эффективного взаимодействия необходимо присутствие такого важного фактора как эмпатия, который помогает правильно понимать и воспринимать партнера и самого себя

В большинстве современных исследований по понятиям «эмпатия» имеется очень разный смысл, иногда даже противоположный его первоначальному смыслу. Стремление к большей конкретизации, определенности понятия, проведение сущностных исследований (особенно, когда это касается условий жизнедеятельности

субъекта эмпатийного переживания) заставляет исследовать основные подходы к обозначенной психологической дефиниции.

Так, если обобщить все подходы, то эмпатию можно рассматривать как личностное свойство сочувствовать, сопереживать, разделять сильные эмоции и чувства другого человека.

Объект эмпатии воспринимает «акт» эмпатии не столько за счет его выявления в вербальной и невербальной поведении субъекта эмпатии, сколько посредством восприятия (как правило, на неосознаваемом уровне) других, более тонких составляющих общего семантического поля коммуникации.

Проблема эмпатии - одна из самых сложных в современной педагогической науке.

Способность педагога к эмпатии считается одним из определяющих факторов полноценного развития ребенка. Факторами, способствующими успешному развитию педагогической деятельности воспитателя в целом и педагогической эмпатии частности, авторы определяют индивидуально-психологические свойства личности, ведущей из которых является эмпатия.

Мы выявили, что эмпатия это умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей [1]. Чем более высока у человека способность к эмпатии, тем более он будет стремиться к общению, и тем лучше будет происходить этот процесс. Проявление эмпатии в общении представляет собой понимание не только сказанного, но и вчувствование в скрытый смысл произнесенного, в его внутренний мир, эмоциональное состояние собеседника.

Для эффективного взаимодействия в процессе общения, понимания, лучшего формирования воспитательного процесса, между педагогом и воспитанниками этот фактор должен присутствовать. Характер взаимодействия педагога и ученика, а также результаты их совместной деятельности, напрямую зависят от того, как они отражают и понимают облик, поведение и возможности друг друга. Однако не всегда можно понять в процессе общения своего собеседника, не зная его намерений, мыслей, чувств, желаний, идей, действий и т.д.

Особыми формами эмпатии, важными для педагога, считаются сопереживание - переживание тех же эмоциональных состояний, которые ощущает другой, через эмоциональное соприкосновение с ним, и сочувствие - переживание собственных эмоциональных состояний в связи с чувствами другого.

Учеными в структуре эмпатии педагога выделяется три уровня:

- формально динамический - характеризует динамические свойства эмпатии (особенности возникновения и протекания эмпатийных реакций);
- содержательный - предполагает выбор места для эмпатийных переживаний их морально-этического содержания;
- императивный - отражает индивидуальные представления о существующих социокультурные нормы проявлений эмпатии [4].

Следует выделить две функции эмпатии педагога - детерминация поведения и специфическая эмоциональная форма познания, объектом которого является человек

Под профессиональной эмпатии педагога понимается не столько действительное сопереживание и сочувствие ребенку, сколько способность к дифференциации переживаний и состояний другого. То есть не переживания страха, боли, отчаяния вместе с другим, а четкая фиксация эмоциональных состояний и характера переживаний для осуществления эффективной помощи.

Факторами эмпатии могут выступать свойства субъектов и объекта педагогического общения, особенности контекста педагогической взаимодействия, внешние характеристики (внешний вид, поло-демографические параметры обоих

партнеров) и внутренние личностные характеристики партнеров (потребность в принадлежности, общий уровень интеллектуального развития, настроение, самооценка, уровень развития эмпатии).

Внешними факторами педагогической эмпатии является пространственная близость между партнерами, доступность и частота общения, гармоничность пространства общения. К внутренним факторам педагогической эмпатии принадлежат стиль общения, взаимность, ожидания положительных поступков, личная гармония [2].

Особый интерес представляет мнение относительно различных аспектов эмпатии воспитателя детского сада.

Ведь? как известно, педагог, работающий с детьми данной возрастной категории, должен уметь проявлять эмпатию. Эмпатия как способность к пониманию другого является основой гуманистической позиции личности воспитателя детского сада, способности к альтруистическим поступкам, способствует проявлению отношений заботы и доверия, поддержки и помощи

Таким образом, следует под итожить, что педагогика базируется на принципах гуманизма, развития личности детей, студентов, воспитанников и сотрудничества с ними, самоопределения личности детей в процессе воспитания и тому подобное. Это требует от педагогов глубоких профессиональных знаний, сформированных умений и навыков для оказания помощи другим людям, группам, в решении проблем и трудностей их жизни.

1. Басова, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной психологии [Текст] / А. Г. Басова // Молодой ученый. - 2012. - № 8. – С. 254
2. Бражникова, А. Н. Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала [Текст] / А. Н. Бражникова // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 4. - С. 128
3. Овчаренко, Е.Р. Развитие эмпатии как профессионально значимое личностное качество педагога [Текст] / Е. Р. Овчаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 118
4. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск :Бестпринт, 2019. – с. 41

Дяченко М.Н.

Психологические и педагогические пути развития эмпатии у педагогов дошкольных учреждений

*Крымский инженерно-педагогический университет. ГБОУ ВО Республики Крым
имени Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-439

idsp: ljournal-06-2020-439

Аннотация

В статье выделены пути формирования эмпатии у педагогов дошкольных учреждений. Проанализирована эффективность различных психолого-педагогических программ формирования эмпатии у воспитателей детских садов. Предоставлены современные взгляды на педагогическую эмпатию и определено практическое значение эмпатии у педагогов дошкольных учреждений.

Ключевые слова: эмпатия педагогов, развитие эмпатии у педагогов ДОУ, эмпатия воспитателя, психолого-педагогическое развитие эмпатии.

Abstract

The article outlines the ways of forming empathy among preschool teachers. The effectiveness of various psychological and pedagogical programs for the formation of