стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень качества ребенка

1. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
2. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
3. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
4. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. – 2004, №4.
5. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. – 2004, №3.
6. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. – 2003, №1.

Дунаевская Э.Б., Хандожко А.Н.

Особенности эмоциональных состояний у младших школьников: изучение взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения

*Российский Государственный Педагогический Университет им. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-437

idsp: ljjournal-06-2020-437

Аннотация

Статья посвящена результатам изучения взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения у младших школьников. Обнаружена взаимосвязь тревожности таких показателей, как переживание социального стресса, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, общая тревожность в школе с показателями агрессивного поведения такими, как, физическая агрессия, раздражение, обида.

Ключевые слова: тревожность, агрессивное поведение, младшие школьники.

Abstract

The article is devoted to the results of studying the relationship between anxiety and aggressive behavior in younger students. The correlation of anxiety indicators such as social stress, low physiological resistance to stress, and General anxiety in school with indicators of aggressive behavior such as physical aggression, irritation, and resentment was found.

Keywords: anxiety, aggressive behavior, primary school children.

Проблема тревожности занимает в психологической науке особое место. Она привлекает к себе внимание специалистов и ученых различных научных направлений: психологов, социологов, педагогов, врачей, философов. Интерес медицинских работников, прежде всего в лице нейрофизиологов, психиатров, невропатологов, к проблеме тревожности обусловлен тем, что она является фактором риска для развития многих психосоматических заболеваний.

Основатель психоанализа З. Фрейд утверждал, что «человек имеет несколько врожденных влечений – инстинктов, которые являются движущей силой в поведении человека, определяют его настроение». З. Фрейд полагал, что неврозы и тревожность порождает противостояние биологических потребностей и социальных запретов. С течением времени врожденные инстинкты человека приобретают новые формы проявления. Однако, приобретая новую форму, рефлексы сталкиваются с противоположными им социальными нормами, в следствие чего человек вынужден подавлять и маскировать свои истинные инстинкты и влечения. Данная борьба внутренних и социальных мотивов начинается с рождения и продолжается всю жизнь.

Разумным выходом из этой борьбы Фрейд считал сублимирование «либидной энергии», то есть перенаправление внутренней энергии на другие жизненные цели: творческие и производственные. При успешной сублимации человек освобождается от тревожности. [4]

В своих исследованиях А. Адлер выделяет три условия, которые могут приводить к возникновению тревожности у детей. Рассмотрим эти условия подробнее.

Первым условием является наличие у ребенка физического дефекта в развитии. Такие дети полностью поглощены собой, они все время сравнивают себя с другими, тем самым вызывая у себя чувство неполноценности и приниженности, а так же порождая глубокие переживания. Эти чувства усиливаются под влиянием насмешек окружающих детей, а так же в различных трудных ситуациях, где такой ребенок будет чувствовать себя хуже, чем обычный.

Вторым условием, приводящим к тревожности является нарушения детско-родительских отношений, которые проявляются в гиперопеке. Легко доступные цели, выполняемые без преодоления трудностей, и превосходство над сверстниками определяют стиль поведения у такого ребенка. Все интересы и мысли ребенка направлены на самого себя, поэтому при возникновении трудностей ребенок не пытается с ними бороться, а выдвигает требования к своим родителям, не умея решать проблему самостоятельно. У избалованного ребенка нет опыта общения и взаимодействия с окружающими, он не умеет заботиться и помогать другим, а общество рассматривается им как враждебное.

Третьим условием является отверженность ребенка обществом. У отверженного ребенка нет опыта любви и дружеского сотрудничества, он необщителен, замкнут, подозрителен и никому не доверяет. При возникновении трудностей, он переоценивает их, а поскольку он не верит в помощь других, он не верит и в собственные силы. [2, с. 157].

По определению А.М. Прихожан тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [1, с. 111–117].

Проявление агрессивного поведения, связанного с тревожностью у детей младшего школьного возраста зависит от сочетания различных неблагоприятных факторов, в частности это семейные, социальные, экономические и биологические факторы. Они оказывают непосредственное негативное влияние на эмоциональную и социальную сферу взаимоотношений ребенка, и вызывают у детей нарушенное поведение.

Таким образом, целью нашего исследования является изучение взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения у младших школьников.

Для подтверждения гипотезы, нами были выбраны методики на изучение тревожности «Тест школьной тревожности» Филлипса; «Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS)», для выявления агрессивного поведения была проведен опросник «Басса-Дарки».

Исследование проводилась в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Средней образовательной школе №412 Петродворцового района города Санкт-Петербурга. Всего был обследован 31 ребенок, средний возраст детей составил 10,1 лет.

Исследование проводилось в два этапа. Первый этап был направлен на изучение тревожности у всей выборки детей младшего школьного возраста. Данный этап дал нам возможность разделить всю выборку детей по результатам двух методик на две группы. В первую группу, вошли дети, которые имеют высокую общую тревожность со средним показателем $13,5 \pm 2,3$. Во вторую группу вошли испытуемые, не набравшие высокого показателя общей тревожности со средним показателем $5,3 \pm 2,9$.

Результаты Теста школьной тревожности Филлипса

Для подтверждения результатов диагностики Филлипса по распределению испытуемых была проведена методика диагностики тревожных состояний у детей СМАС. Цель данной методики заключается в выявлении уровня тревожности у испытуемых. Дети с высоким уровнем тревожности совпали с испытуемыми с высоким уровнем тревожности по тесту Филлипса и вошли в 1 группу, составляющую 35% респондентов. Во 2 группу вошли дети с низким и средним уровнем тревожности, что составляет 65% респондентов. Таким образом подтвердился состав 1 группы по 2 методикам, которые имеют высокий показатель тревожности. Полученные результаты подтвердили, что показатель тревожности детей 1 группы сохранился на высоком уровне, равном $7,8 \pm 1,2$, а показатель тревожности 2 группы, подтвердил низкую тревожность, составляющую $3,9 \pm 0,9$.

Вторым этапом нашего исследования было изучение взаимосвязи тревожности с агрессивным поведением у младших школьников. Для решения данной задачи была взята методика Опросник школьной тревожности Басса-Дарки.

Результаты опросника Басса-Дарки

С помощью корреляционного анализа нами были выявлены следующие данные:

Значимыми шкалами по Тесту школьной тревожности Филлипса являются Переживание социального стресса, страх самовыражения, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу и общая тревожность в школе. Значимыми шкалами по Опроснику «Басса-Дарки» являются физическая агрессия, раздражение, обида.

Шкала переживания социального стресса по Филлипсу больше всего взаимосвязана со шкалой обиды по Бассу-Дарки. Из этого следует, что затруднения, возникающие у младшего школьника при общении со сверстниками, проявляются как обида или зависть по отношению ко вторым.

Шкала страха самовыражения по Филлипсу больше всего взаимосвязана со шкалой раздражительности по Бассу-Дарки. Исходя из этого можно сделать вывод, что в ситуациях, связанных с демонстрацией своих возможностей и предъявлением себя другим у ребенка проявляется вспыльчивость и грубость.

Шкала низкой физиологической сопротивляемости стрессу по Филлипсу больше всего взаимосвязана со шкалой физической агрессии по Бассу-Дарки. Из этого следует, что младшие школьники из-за некоторых психофизиологических особенностей организации, снижающих приспособляемость ребенка к стрессу прибегают к использованию физической силы против другого лица.

Шкала общей тревожности в школе по Филлипсу больше всего взаимосвязана со шкалой обиды по Бассу-Дарки. Исходя из этого можно сделать вывод, что общее нестабильное эмоциональное младшего школьника, вызванное различными формами включения в школьную жизнь проявляется в зависти или ненависти по отношению к окружающим.

Взаимосвязь тревожности и агрессивного поведения у младших школьников

Таким образом, школьная тревожность проявляется в склонности младшего школьника реагировать на широкий круг ситуаций, связанных с различными формами включения в жизнь школы, переживанием состояния тревоги. Противоречивые требования к ребенку исходящие со стороны значимых взрослых, и не адекватные по отношению к нему ожидания, не соответствующие его возможностям и ставящие его в

зависимое положение, становясь частью эмоциональной жизни ребенка, проявляются в агрессивном поведении.

Целью профилактики и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста нами была разработана и внедрена программа, содержащая комплекс занятий с детьми, направленных на снятие тревожности.

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001.
2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: изд-во Просвещение, 1969. 343 с.
3. Прихожан А.М. "Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст". СПб.: - Питер, 2009. - 192 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 557 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т.С. Драбкиной. М.: Независимая фирма «Класс», 2015. 576 с

Дяченко М.Н.

Эмпатия как важный фактор в профессии педагога

*Крымский инженерно-педагогический университет. ГБОУ ВО Республики Крым
имени Ф. Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-438

idsp: ljjournal-06-2020-438

Аннотация

В статье проанализировано понятие эмпатии со стороны различных подходов. Нами выделены функции эмпатии педагога, структура эмпатии педагога, факторы и формы эмпатии важные для педагога. Определена необходимость наличия эмпатии у педагога.

Ключевые слова: эмпатия, эмпатия педагога, функции эмпатии педагога, эмпатия в педагогике.

Abstract

The article analyzes the concept of empathy from various approaches. We highlighted the functions of the teacher's empathy, the structure of the teacher's empathy, factors and forms of empathy important for the teacher. The need for empathy in the teacher is revealed.

Keywords: Empathy, empathy of a teacher, functions of empathy of a teacher, empathy in pedagogy.

Как известно, человек живет среди людей и осуществляет свою жизнедеятельность через общение с другими людьми. Общение – многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей. Общение также рассматривается как активность человека, осуществление которой опосредованно другим человеком, которая описывается термином «взаимодействие» [3].

Для эффективного взаимодействия необходимо присутствие такого важного фактора как эмпатия, который помогает правильно понимать и воспринимать партнера и самого себя

В большинстве современных исследований по понятиям «эмпатия» имеется очень разный смысл, иногда даже противоположный его первоначальному смыслу. Стремление к большей конкретизации, определенности понятия, проведение сущностных исследований (особенно, когда это касается условий жизнедеятельности