- принятие решения и активные совместные действия по его реализации.

В сфере межличностной активности Б.Такмен выделяет стадии:

- «проверка и зависимость», ориентировка членов группы в характере действий друг друга и поиск взаимоприемлемого поведения,
- «внутренний конфликт», связанный с нарушением взаимодействия и отсутствием единства в группе,
- «развитие групповой сплоченности», преодоление разногласий и разрешение конфликтов,
- «функционально-ролевая согласованность», связанная с образованием ролевой структуры группы, соответствующей содержанию групповой задачи

Изменения в выделенных сферах протекают взаимосвязано, а противоречия между ними могут рассматриваться как механизмы группового развития.

Таким образом, малая группа представляет собой элементарную ячейку общества, в которой человек проводит большую часть своей жизни. Малые группы могут быть разными по величине, по характеру и структуре отношений, существующих между их членами, по индивидуальному составу, особенностям ценностей, норм и правил взаимоотношений, разделяемых участниками, межличностным отношениям, целям и содержанию деятельности.

Психологически развитой как коллектив считается такая малая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Поэтому отправным моментом в анализе малой группы является трактовка ее как звена системы общественных отношений, преломляющихся в специфике непосредственных межличностных контактов.

1. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
2. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
3. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
4. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. – 2004, №4.
5. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. – 2004, №3.
6. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. – 2003, №1.

Гриценко Д.А.

Возрастные психологические особенности учащихся средней школы

*Московский городской педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-436

idsp: ljjournal-06-2020-436

К психологическим особенностям людей, которые находятся в подростковом возрасте, принято относить следующее:

- 1) повышенный уровень чувствительности к оценке своего внешнего вида окружающими людьми;
- 2) чрезмерная самонадеянность;
- 3) безапелляционные суждения об окружающих людях;
- 4) чрезмерная внимательность;

- 5) чрезмерная черствость;
- 6) болезненная застенчивость;
- 7) развязность;
- 8) стремление к признанию;
- 9) стремление к независимости;
- 10) постоянная борьба с общепризнанными авторитетами;
- 11) полное игнорирование общепринятых правил поведения;
- 12) обожествление случайного персонажа.

Так называемый подростковый синдром обладает своими психологическими особенностями, особыми моделями поведения, а также особой реакцией на окружающую действительность. Психологические трудности в подростковом возрасте объясняются, прежде всего тем, что этот период сопровождается половым созреванием, что, в свою очередь, приводит к неравномерности развития по разным направлениям. Для подросткового возраста характерно следующее:

- 1) эмоциональная неустойчивость;
- 2) резкие перепады настроения (депрессия может сменяться полной экзальтацией и наоборот).

Самая аффективная реакция на окружающую действительность наступает того, когда кто-либо задевает самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится на период от одиннадцати лет до тринадцати лет у лиц мужского пола и на период от тринадцати лет до пятнадцати лет у лиц женского пола. Полярность психики человека подросткового возраста может проявляться в следующем:

- 1) целеустремленность;
- 2) настойчивость;
- 3) импульсивность;
- 4) апатия;
- 5) отсутствие целеустремленности;
- 6) ранимость;
- 7) неуверенность в себе;
- 8) желание общаться;
- 9) желание уединиться;
- 10) романтичность;

Для подросткового возраста характерны пылливость ума, любознательность, стремление овладеть как можно большим количеством информации без какой-либо ее систематизации. По выражению Стенли Холла подростковый возраст — это период «натиска и бури», потому как в этот период в психике человека сочетаются несочетаемые черты. Сегодня подросток может спокойно сидеть за семейным столом и вести душевную беседу, а уже завтра раскрасить лицо в готическом стиле и проколоть губу, нос, язык или же бровь. Также подростки могут начать посещать различного рода ночные клубы, следуя принципу, в соответствии с которым в этой жизни нужно попробовать все. Самое интересное то, что сам подросток не считает свое поведение ненормальным. Он уверен в том, что просто изменил свое мнение. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальная деятельность людей, которые находятся в подростковом возрасте, направляется в ту область, которая интересна ему более других. Однако эта сфера интересов людей, которые находятся в подростковом возрасте, может постоянно меняться.

Наиболее интересным новообразованием у людей, которые находятся в подростковом возрасте, является неустойчивость. Когда речь идет о взрослении ребенка, то имеется в виду, что он готовится к жизни в обществе взрослых людей в качестве полноправного участника этого общества. С внешней точки зрения абсолютно никаких изменений не происходит. Подросток продолжает все также обучаться в школьном учреждении и жить в той же самой семье. Родители все еще продолжают

относится к нему как к маленькому. И в этом нет абсолютно ничего удивительно, ведь оно еще много чего не может делать самостоятельно, а то, что он хочет делать, могут запрещать родители, подросток вынужден их слушать. Родителя кормят, поят, одевают и обувают его, а за хорошее поведение ему могут даже перепадать денежные средства на так называемые карманные расходы. Но до реальной взрослости еще очень и очень далеко. Причем, как с физиологической точки зрения, так и с психологической точки зрения. Конечно, объективно, люди, которые находятся в подростковом возрасте, не могут жить полноценной жизнью взрослого человека. Но тем не менее они всеми силами к этому стремятся. В частности, они начинают подражать взрослым людям. Чаще всего подражание выражается в различные рода вредных привычках, а также в гулянии допоздна. Кроме того, подросткам свойственно копировать любовные отношения взрослых людей. Несмотря на то, что претензии на взрослость в подавляющем большинстве случаев являются абсолютно нелепыми, нередко даже и вовсе уродливы, тем более что образцы для подражания могут быть далеко не самыми лучшими, в принципе людям, которые находятся в подростковом возрасте, школа новых отношений будет только лишь на пользу, потому как внешнее копирование отношений взрослых отношений является своего рода пробой ролей в играх, встречающихся в реальной жизни. Одним словом, это отличный вариант для социализации человека, который находится в подростковом возрасте. Ну а где еще тренироваться как не в кругу своей семьи? Иногда можно встретить действительно ценные варианты взрослости, которые являются благоприятными, прежде всего, для самого подростка. Он включается в умственную деятельность, начинает интересоваться наукой или же искусством, усиленно занимаясь самообразованием. Однако должного уровня морального самосознания удастся достичь только небольшой части людей, которые находятся в подростковом возрасте. Гораздо более распространенным явлением среди них является полная социальная инфантильность. Внешний вид человека, который находится в подростковом возрасте, зачастую становится поводом для конфликтной ситуации. Изменяется его внешний облик, изменяется его походка, а также изменяется его манеры. Он начинает ходить вразвалочку, засовывать руки в карманы, а также плевать через плечо. Также у человека, который находится в подростковом возрасте, могут появиться новые слова, а также новые выражения в лексиконе.

Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки - такой же, как у всех в его компании, - как трагедию. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что помощь отвергается. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышей "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о

жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять "на все 100", как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в само понимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственно-преданном друге, с другой - частая смена друзей.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться. Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации. Особенно ярко проявляет себя подросток во вне учебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. Чрезмерно увлекаясь различного рода играми, подростки часто не в состоянии правильно распределять время между играми и учебными занятиями. В школьном обучении различного рода учебные дисциплины начинают выступать для подростков в качестве особой области теоретических знаний. Они знакомятся с огромным количеством различного рода новых фактов, готовы рассказывать о них или даже выступать с сообщениями о них на школьных занятиях. Однако подростков начинают интересовать не столько различного рода факты сами по себе, сколько их сущность, но проникновение в сущность не всегда глубоко. Представления продолжают занимать большое место в умственной деятельности подростка. Часто подробности мешают выделять главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, человек, который находится в подростковом возрасте, предъявляет более высокие требования к рассказам учителей. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны неумение сдерживать себя, слабый самоконтроль, резкость поведения. Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со старшими. Подросток постоянно выражает протест, обижается, когда его, «как маленького» контролируют, наказывают, требуют от него беспрекословного послушания, не считают с его желаниями. Человек, который находится в подростковом возрасте, постоянно стремится расширять свои права. Он требует, чтобы старшие всегда считались с его интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят в школе за одной партой, то основой дружбы в подростковом возрасте являются общие интересы. При этом к дружбе предъявляются высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться в течение всей жизни. У человека, который находится в подростковом возрасте, начинают складываться устойчивые взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто за моральными требованиями, принятыми в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков своя система норм, и они могут их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием мнения окружающих людей. Отроческий период при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой человек, находящийся в подростковом возрасте, так

стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень качества ребенка

1. Рассказова А.Л. Анализ категории «взаимоотношения» в философии [Текст]// Тенденции развития науки и образования. № 49. 2019. С.35-38.
2. Психология. Учебное пособие/Авторы-составители: Е.Л. Бокуть, Е.В.Губина, О.Н.Комарова, А.Л.Рассказова. - М.: Издательство «ОнтоПринт», 2018. - 682 с.
3. Бокуть Е.Л., Рассказова А.Л. Детско-родительские отношения: Учебно-методическое пособие / Е.Л. Бокуть, А.Л. Рассказова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 69 с.
4. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. – 2004, №4.
5. Соловьева О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников: Возрастная и педагогическая психология // Вопросы психологии. – 2004, №3.
6. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста // Классный руководитель. – 2003, №1.

Дунаевская Э.Б., Хандожко А.Н.

Особенности эмоциональных состояний у младших школьников: изучение взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения

*Российский Государственный Педагогический Университет им. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-437

idsp: ljjournal-06-2020-437

Аннотация

Статья посвящена результатам изучения взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения у младших школьников. Обнаружена взаимосвязь тревожности таких показателей, как переживание социального стресса, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, общая тревожность в школе с показателями агрессивного поведения такими, как, физическая агрессия, раздражение, обида.

Ключевые слова: тревожность, агрессивное поведение, младшие школьники.

Abstract

The article is devoted to the results of studying the relationship between anxiety and aggressive behavior in younger students. The correlation of anxiety indicators such as social stress, low physiological resistance to stress, and General anxiety in school with indicators of aggressive behavior such as physical aggression, irritation, and resentment was found.

Keywords: anxiety, aggressive behavior, primary school children.

Проблема тревожности занимает в психологической науке особое место. Она привлекает к себе внимание специалистов и ученых различных научных направлений: психологов, социологов, педагогов, врачей, философов. Интерес медицинских работников, прежде всего в лице нейрофизиологов, психиатров, невропатологов, к проблеме тревожности обусловлен тем, что она является фактором риска для развития многих психосоматических заболеваний.

Основатель психоанализа З. Фрейд утверждал, что «человек имеет несколько врожденных влечений – инстинктов, которые являются движущей силой в поведении человека, определяют его настроение». З. Фрейд полагал, что неврозы и тревожность порождает противостояние биологических потребностей и социальных запретов. С течением времени врожденные инстинкты человека приобретают новые формы проявления. Однако, приобретая новую форму, рефлексы сталкиваются с противоположными им социальными нормами, в следствие чего человек вынужден подавлять и маскировать свои истинные инстинкты и влечения. Данная борьба внутренних и социальных мотивов начинается с рождения и продолжается всю жизнь.