15. Официальный сайт Гражданского кодекса РФ URL: <http://gkodeksrf.ru/ch-1/rzd-3/podrzd-2/gl-27/st-426-gk-rf> (дата обращения: 20.05.2020).
16. ГК РФ Статья 428. Договор присоединения // Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/9d688d8d974b72f3a0f35b2eee9605da4a2bdd0/ (дата обращения: 20.05.2020).
17. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.05.2020).
18. Определение Конституционного Суда РФ от 6 июня 2002 г. N 115-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 статьи 779 и пунктом 2 статьи 782 Гражданского кодекса Российской Федерации" // Гарант URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12027446/> (дата обращения: 20.05.2020).

Ханов Т.А., Баширов А.В.

**Подготовка юристов с использованием информационных технологий: проблемы
привития практических навыков**

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-380

idsp: ljournal-06-2020-380

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы необходимости использования информационных технологий в процессе подготовки будущих юристов. Перевод обучения на дистанционный режим в связи пандемией коронавирусной инфекцией COVID-19, показал значимость систем обучения в удаленном режиме. Однако возникли проблемы с привитием практических навыков. Авторами предлагается совершенствовать игровую форму обучения, для привития элементарных навыков практической деятельности, путем создания компьютерных анимационных моделей поведения в конкретной ситуации.

Ключевые слова: юридическое образование, информационные технологии, компьютерное моделирование, программное средство.

Abstract

The article discusses the need for the use of information technology in the training of future lawyers. The transfer of training to the remote mode in connection with the pandemic of the coronavirus infection COVID-19 has shown the importance of remote education systems. However, problems arose in instilling practical skills. The authors propose to improve the game form of training, in order to instill elementary skills of practical activity, by creating computer animated models of behavior in a specific situation.

Keywords: legal education, information technology, computer modeling, software.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет использовать различные методики, облегчая процесс получения знаний и автоматизируя систему их оценки и контроля.

Первоначально автоматизация охватывала только сферу управления техническими средствами и оружием. С развитием вычислительной техники и математических методов, автоматизация распространилась на управление объектами социальной природы.

В современных условиях складывающихся общественных отношений существенным фактором формирования правового государства является дальнейшее совершенствование информационных технологий и формирование информационного

правосознания. Сегодня информационные и коммуникационные технологии, занимают важнейшее место в различных сферах человеческой деятельности. Их значимость показали и недавние события, связанные с пандемией коронавирусной инфекцией COVID-19 и переводом на удаленный режим работы и обучения. По сути, подтверждаются ранее высказанные многими авторами предположения об изменении подходов к процессам сбора, обработки, анализа, передачи информации. Кроме того уже сегодня информационные технологии преобразовали жизнь людей, облегчая их работу и способствуя развитию экономической, культурной, образовательной и других сфер общественной деятельности [1].

Несмотря на то, что существует большое количество различных обучающих технологий, однако не все из них способствуют получению новых знаний и совершенствованию практических навыков.

Ранее в своих предыдущих публикациях, мы акцентировали внимание на необходимости использовать обучающие программы, направленные на:

- 1) повышение эффективности и качество обучения;
- 2) обеспечивающие мотивы к самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) способствующие углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки [2].

Однако время показывает, что приоритетом пользуются те программы обучения, которые наряду с познавательной направленностью, обеспечивают возможности привития и совершенствования обусловленных навыков и умений деятельности в конкретно складывающейся ситуации.

Особенно это важно при подготовке специалистов юридического профиля, поскольку для них знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и позволяет студенту ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им.

В этой связи, важным элементом для получения практических навыков является овладение современными мультимедийными технологиями. Такие технологии позволяют не только увеличить эффект наглядности подачи данных, но и получить элементарные навыки, необходимые для ведения юридического делопроизводства, передачи на удаленные расстояния, предоставления доступа к базам данных в профессиональных целях [3, с.19; 4, с.68]. Такие навыки особенно важны в связи с введением возможности производства уголовного дела в электронном формате [5].

На сегодняшний день многими признается, что наиболее эффективным методом обучения, направленным не только на приобретение знаний, но и формирование умений и навыков, необходимых в практической работе, являются деловые игры. Так, в частности Д.Н. Кавтарадзе, считает, что использование игрового подхода в наибольшей степени отвечает образовательным целям и именно на игровые мотивы во многом опираются методы активного обучения [6, с.13].

К сожалению, игровые формы обучения пока не достаточно широко используется в учебном процессе, а компьютерная техника в основном используется для поиска информации, содержащейся в электронных периодических изданиях, электронных библиотеках, различных базах данных, справочных ресурсах и образовательных сайтах. Между тем интернет-ресурсы в значительной степени облегчают подготовку юриста, формируя у него не только теоретические знания в области технологий приема, передачи и преобразования информации, но, при правильном подходе, могут обеспечить привитие практических навыков работы с электронной информационной средой и использовании её возможностей в профессиональной деятельности.

В Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза при проведении занятий и осуществлении научных исследований, активно используются возможности интерактивных технологий, в том числе с применением программного обеспечения, о чем нами уже указывалось в ранее опубликованных работах [7; 8; 9].

Следует отметить, что современные технологии программирования позволяют конструировать виртуальные ситуации со множеством поведенческих алгоритмов, зависящих от возможных вариантов действий и решений [10]. Особенно это важно при имитации деятельности юриста в конкретной судебно-следственной ситуации, предлагаемой для решения в форме виртуального практикума, где обучаемый, наряду с использованием положений действующего законодательства, может получить навыки принятия решения и составления процессуального документа в зависимости от сформулированной учебной ситуации. При этом студент имеет возможность увидеть результат в зависимости от правильности совершаемых действий и принимаемых решений.

В настоящее время традиционные подходы и методы обучения уже малоэффективны. Компетенции будущего юриста эпохи цифровизации могут формироваться посредством использования информационных технологий с упором на развитие профессиональных навыков. Такой подход становится возможным благодаря использованию при преподавании юридических дисциплин интегрирующих технологий обучения [11, с.227; 12, с.91].

Таким образом, для привития студентам элементарных навыков практической деятельности, необходимо активное внедрение в процесс юридического образования имитационных обучающих деловых игр, с возможностями компьютерного моделирования исходных ситуаций и алгоритма действий в зависимости от складывающихся обстоятельств. При этом следует разработать модели получения различных результатов в зависимости от правильности совершаемых обучаемым действий и принятия решений. Предусмотреть в программном обеспечении возможность «переиграть» ситуацию для повышения результативности и совершенствования навыков, а также критерии оценки совершаемых действий.

1. Акоева Р.В., Сугарова В.Б. Информационные технологии в юридических исследованиях // Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ) "НТК-2017": Сборник докладов по итогам научно-исследовательских работ. Владикавказ, 2017. С. 25-26.
2. Ханов Т.А. Использование информационных технологий при преподавании юридических дисциплин // «Цифровой мир» в рамках проекта УШОС: Международная молодежная конференция. – Караганда: КарГТУ, 2019. С.5-8.
3. Баранов С.А., Голодков Ю.Э., Демаков В.И., Ларионова Е.Ю., Кургалеева Е.Е. Информационные технологии в юридической деятельности: Уч. пособие. Иркутск, 2015.
4. Онасенко А.А., Шарыпова Т.Н. Роль информационных технологий в юриспруденции // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 67-68.
5. Андреева О.И., Зайцев О.А. Электронный формат уголовного судопроизводства в Республике Казахстан // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2019. № 1. С. 34-40.
6. Кавтарадзе Д.Н., Лихачева Е.Ю., Зайкова А.В. Имитационные игры как инструмент преодоления неопределенности в управлении природными ресурсами // Государственное управление. Электронный вестник. 2007. № 12. С. 11-15.
7. Ханов Т.А. Использование компьютерных программ при подготовке юристов // Образование. Инновации. Карьера: Материалы II региональной научно-практ. конф. Междуреченск, 4-5 апреля 2012 г.: изд-во филиала КузГТУ, 2012. – С.185-188.
8. Яворский В.В., Ашкенова Ш.А., Баширов А.В. Модели адаптивного компьютерного тестирования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 7. С. 39-41.
9. Баширов А.В., Ханов Т.А. Факторы повышения активности научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 91.

10. Баширов А.В., Ханов Т.А. Результативность использования программного средства anylogic в вопросах оптимизации транспортного движения города Караганды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 3-1 (42). С. 195-198.
11. Провоторова А.А. Применение информационных технологий в юридической деятельности // Образование и наука в современных реалиях: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 227-229.
12. Храмцова Н.Г., Майборода Т.Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 80-93.

Червоная Ю.А.

**Иностранный элемент как категория брачно-семейных отношений в
международном частном праве**

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-381

idsp: ljjournal-06-2020-381

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость законодательного закрепления категории «иностранный элемент» в брачно-семейных правоотношениях, осложненных иностранным элементом. Рассматриваются виды иностранных элементов, особенности их установления, а также объясняется необходимость реформирования семейного законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: международное частное право, коллизионные нормы, иностранный элемент, брачно-семейные правоотношения, унификация.

Abstract

This article considers the need to legislate the category "foreign element" in marriage and family legal relations complicated by the foreign element. The types of foreign elements, peculiarities of their establishment, as well as the need to reform the family legislation of the Russian Federation are considered.

Keywords: private international law, conflict of laws rules, foreign element, marriage and family legal relations, unification.

Глобальные политические и экономические изменения в мировом сообществе привели к увеличению числа семей с участием иностранного элемента, что послужило толчком к совершенствованию законодательства в отношении применения к семейным отношениям иностранного права в зависимости от гражданства участника семейного отношения или от места его жительства.

Согласно положениям ст. 33 Конституции РФ [1] одним из конституционных принципов нашей страны выступает охрана семьи, что подразумевает под собой помощь общества и государства в ее сохранении.

На современном этапе важной задачей каждого правового государства является обеспечение правового регулирования заключения, существования и прекращения брака, независимо от гражданской принадлежности лица. Оптимально разработанная система юридических норм, реализующих эффективное регулирование брачно-семейных отношений, имеет особое значение для здорового функционирования общества.

В сфере брака и семьи сегодня идет стремительное развитие отношений, имеющих международный характер. В XXI столетии многие семьи в юридическом аспекте уже давно имеют в своем составе так называемый «иностранный элемент», что порождает ряд проблем применения коллизионных норм в сфере международных брачно-семейных отношений. Именно поэтому возникает необходимость совершенствования национального и международного семейного законодательства, а