Шведчикова Е.В., Литвиненко Д.Ю.

История становления и развития категории «молодой специалист» в России

*ФБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-352

idsp: ljjournal-06-2020-352

Аннотация

В статье дан анализ истории становления и развития категории «молодой специалист» в российском государстве со времен образования Российской империи до современного периода. Представлена нормативная база, регулирующая занятость и меры социальной поддержки «молодых специалистов».

Ключевые слова: история, становление, развитие, категория «молодой специалист», меры социальной поддержки.

Abstract

The article analyzes the history of the formation and development of the category of “young specialist” in the Russian state from the time of the formation of the Russian Empire to the modern period. The regulatory framework governing **employment and social support measures for “young professionals” is presented.**

Keywords: history, formation, development, category “young specialist”, measures of social support.

В условиях формирования в современной России социального государства, большой интерес представляет изучение особенностей и истории становления и развития категории «молодой специалист» и социальной политики государства в целях поддержки молодых специалистов, ибо представленная категория населения относится к категориям, требующим особой социальной поддержки.

В Российской империи практически отсутствует понятие государственной политики в отношении молодежи, а следовательно не существует социальной поддержки в отношении молодых специалистов. Это объясняется многими причинами. Во-первых, отсутствием единой концепции государственной социальной политики в Российской империи.

Во-вторых, по причине небольшой численности молодежь долгое время не рассматривалась российским государством как субъект нормативно-правового регулирования. В-третьих, сама категория молодые специалисты, получившие соответствующее образование практически отсутствовала территории Российского государства довольно долгое время, по причине отсутствия единой системы обучения и подготовки профессиональных кадров. Но, тем не менее, следует отметить, что именно в период Российской империи было положено начало формированию профессиональных кадров.

Как отмечают многие исследователи, реформы Петра I преследовали политические, экономические и другие цели способствующие укреплению Российского государства. В России в период правления Петра I во многом уступавшей западноевропейским государствам, в том числе и по уровню образования, отсутствует категория – молодой специалист. Главной заслугой Петра I является введение политики просвещения, которая и явилась основой для подготовки будущих профессиональных кадров в стране. Наряду с духовным образованием, утверждено профессиональное, появились первые профессиональные образовательные учреждения в сфере: горной промышленности, военно-морского флота, и медицины. Так в Москве в 1715 году появилась Навигационная школа для развития кораблестроения.

В целом, именно в указанный период в России было положено начало формирования профессионального образования, появились школы готовившие специалистов в разных областях деятельности. Функционирование школ полностью контролировалось государством, и зависело от его насущных проблем. А подготовка молодых специалистов рассматривалась как начальный этап пожизненной службы государству.

Важно отметить, что в течение всего периода существования Российской империи, проблеме социальной помощи молодым специалистам на государственном уровне не было уделено внимания, так же как и проблеме занятости молодежи. Данные проблемы, а особенно проблема занятости, были решены только в период функционирования советского государства. Практически все молодые специалисты в указанный период были трудоустроены, даже при отсутствии желания трудиться. Первые советские законы закрепили обязательную трудовую повинность. С 50х годов распространение получила практика отработки на производстве в течении 5 лет. Эта практика способствовала сближению теоретического обучения с производственной деятельностью, в соответствии с дипломом. Трудоустройство не в соответствии с распределением, или нежелание трудоустроиваться вообще, рассматривалось как нарушение законодательства и вело к возникновению ответственности. Трудоустройство по распределению имело и положительные черты: во-первых, предоставление работающему по распределению особого статуса «молодого специалиста», гарантирующего невозможность его увольнения; во-вторых, в случае заинтересованности предприятия в данном работнике, он получал льготы в обеспечении жильем, в устройстве детей в детские сады и ясли, в получении санаторно-курортного восстановления, в предоставлении подъемных (безвозвратные пособия по переезду) и др. В начале 80х годов Приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 30.07.1980 №870, введено понятие «молодой специалист», это лицо оканчивающее высшее и среднее специальное учебное заведение (данный приказ утратил силу в связи с изданием Приказа Госкомобразования СССР от 22.08.1988 №286).

К концу 80х годов, соответствии с п. 3 Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений, принятый по распределению работник считался молодым специалистом в течении трех лет, с момента заключения им трудового договора с администрацией предприятия или учреждения.

С начала 90х годов, и формирования основ рыночной экономики, произошли изменения методов регулирования рынка труда, а именно, направление выпускников учреждений профессионального образования на работу в едином предусмотренном порядке утратило значение квалифицирующего признака при определении понятия «молодой специалист» и утвердило договорные начала в трудовых отношениях.

Таким образом, отсутствие в нашей стране на различных этапах ее развития, опыта государственной социальной поддержки молодых специалистов, безусловно, повлияло на современную политику государства в данной сфере. В настоящее время для обеспечения занятости молодежи и удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных кадрах активно используются механизмы долгосрочного и конструктивного сотрудничества участников образовательного процесса, государства и потенциальных работодателей.

В современный период, в федеральном законодательстве отсутствует четкое единообразное понятие «молодой специалист».

Новым в постсоветских определениях понятия «молодой специалист» является то, что в них особо регламентирован возраст, установлен в пределах от 28 до 35. Наиболее высоко и не вполне определенно обозначен возраст молодых специалистов в постановлении Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 598 (ред. от

02.08.2017, с изм. от 12.10.2017) «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года», не старше 35 лет. Установлен срок договорной занятости молодых специалистов на селе, не менее 5 лет.

В общей сложности, в законах субъектов Российской Федерации, регулирующих вопросы привлечения молодых специалистов на село, с учетом состояния регионального рынка труда, определяются типы образовательных учреждений, степень завершенности процесса обучения, возраст молодых специалистов.

В практике регионального законодательства, как правило, молодыми специалистами признаются те, кто впервые поступает на работу в соответствующие учреждения и организации по окончании обучения в учреждении профессионального образования или по окончании срока военной службы, причем они должны трудоустроиться в течение установленного срока (например, в Рязанской области - не позднее трех месяцев, а в Еврейской автономной области - не позднее одного года). С учетом многообразия проблем, препятствующих оперативному трудоустройству, рациональным представляется не конкретизировать его сроки для молодых специалистов, впервые поступающих на работу. Ныне установленный норматив пребывания работника в статусе молодого специалиста составляет от трех до пяти лет. Для профессионального становления молодого специалиста с момента заключения трудового договора оптимальным представляется трехлетний срок. В течение такого же периода целесообразно освобождать молодых специалистов от прохождения аттестации, как это предусматривалось в п. 33 Положения 1988 г.

В законах субъектов Российской Федерации в той или иной формулировке предусматривается, что молодой специалист в случае досрочного прекращения трудового договора по его инициативе или в связи с его виновными действиями обязан возместить в установленном порядке соответствующему бюджету произведенные на него расходы в связи с выплатой единовременного пособия и т.д.

В настоящее время молодыми специалистами принято считать трудоспособную молодежь в возрасте до 30 лет, получившую начальное, среднее или высшее профессиональное образование и подготовленную в профессиональном плане к деятельности по полученной профессии, (специальности). Самое главное, что отличает молодого специалиста, - это необходимость подкрепления полученных во время учебы знаний практическим опытом, как правило, практический опыт приобретается в течение первых трех лет работы (именно в данный период происходит становление личности молодого специалиста).

Итак, в современной России молодые специалисты занимают особое положение на современном рынке труда и испытывают трудности при поиске работы и дальнейшего трудоустройства. В настоящее время правительством Российской Федерации разработан и утвержден ряд социальных программ для поддержки молодых специалистов в России на 2020 год. Главная задача введения дополнительной социальной помощи заключается в мотивировании молодых специалистов искать работу по специальности. Особенно это относится к трудоустройству молодых специалистов в той местности, где ощущается недостаток сотрудников данной сферы (села, поселки и т.д.).

1. Кодекс законов о труде: принят Наркоматом труда и ВЦСПС. 12 дек. 1918г. //Собрание Указаний и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. 1918. № 87-88. Ст. 905.// Документ утратил силу. <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 14.04.2020 г.).
2. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 № 598 (ред. от 02.08.2017, с изм. от 12.10.2017) «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 15.04.2020 г.).

3. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 № 696 (ред. от 31.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 10.05.2020 г.).
4. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (ред. от 19.12.2019 г.). // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 10.05.2020 г.).
5. Алфимова И.Г., Приставка Т.А. Проблема поддержки молодых специалистов и пути снижения безработицы среди молодежи // В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В.Г. Шухова: в 2 частях. Под ред. С.А. Михайличенко, Ю.Ю. Буряка. 2018. - С. 56-59.
6. Васильева Л.Е. Петр I и создание концепции «Школы службы государству» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2010. - № 10. - С. 75.
7. Гусельщикова, Н. Б., Цамакаева, Г. П., Мегаева, С. В. Проблемы и перспективы трудоустройства молодых специалистов в сельской местности СКФО / Н.Б. Гусельщикова и др. // Вестник экспертного совета. - 2017. - № 2 (9). - С. 68-73.
8. Иванова Н.Л., Климова А.В. Адаптация молодых специалистов на государственной службе // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. - №4. - С. 172-194.
9. Капанина Т. А., Шестаков И. С., Порошенко В. Ю. Петр I. Царь. Император. Реформатор // Молодой ученый. 2016. - №29. - С. 312-313.
10. Мурзаева Е. С. Периодизация истории государственного регулирования труда молодых специалистов в советское время // Знание. Понимание. Умение. 2013. - № 4. - С. 273-274.
11. Пономарева М.В. Основные меры социальной поддержки молодых специалистов РФ // В сборнике: Цифровая экономика и экономика знаний: общественные, естественнонаучные и технологические аспекты. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 227-228.
12. Тарасова О.Е. Правовое регулирование социальной поддержки молодых специалистов на селе (на примере республики Хакасия) // Аграрное и земельное право. 2019. - № 5 (173). - С. 90-93.
13. Шабаршина Я.В., Бондалетова Н.Ф. Поддержка образования как способ привлечения молодых специалистов // Материалы Ивановских чтений. 2019. - № 1 (23). - С. 71-79.

Лихолетова Н.А.

Понятие и признаки правонарушения

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-353

idsp: ljournal-06-2020-353

Аннотация

В статье автор рассматривает традиционное понятие , которое дается при определении правонарушения. Также подробно рассмотрены основные признаки, характеризующие правонарушение.

Ключевые слова: правонарушение, противоправное деяние, опасное деяние, действие, бездействие.

Abstract

In the article, the author considers the traditional concept that is given when defining an offense. The main features that characterize the offense are also considered in detail.

Keyword: an offense, illegal act, dangerous act, action, or omission.

Правонарушение существует с очень давних времен. Принято считать, что правонарушение возникло тогда, когда появилось государство. В древней Руси, как отмечает В.Н Кудрявцев, правонарушение именовалось такими терминами, как « лихое