По частоте проявлений на первом месте находятся проведение социометрии в группе - диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Предположительно это обусловлено тем, что подростки большую часть времени проводят в компьютерах, в виртуальном мире, а так общение онлайн стремительно вытесняет живое общение между подростками. Следовательно, проявление подростков в конфликтных ситуациях невозможно без диагностики, очень часто дети замыкаются в виртуальный мир и внешне сложно определить их истинное состояние и умение коммуницировать с окружающими.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сказать, что информационные технологии важны и часто используются в работе по профилактике конфликтного поведения в подростковом возрасте.

***

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. / Н. В. Гришина. -2-е изд. - СПб.: 2015.- 533 с.
2. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления. / А. Н. Здравомыслова. - М.: Аспект пресс, 2015. – 317 с.
3. Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. / Г.И. Козырев. - М.: «Владос», 2015. - С. 144-146.

Эскерханова Л.Т.

Алгоритм создания сетевого взаимодействия образовательных учреждений на муниципальном уровне

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-316

idsp: ljournal-06-2020-316

Аннотация

В статье рассматривается сетевое взаимодействие образовательных учреждений, предпосылки возникновения, характерные свойства и основные черты сетевой организации, модели взаимодействия образовательных учреждений и региональные аспекты формирования общего образовательного пространства. Приведены приоритетные направления сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, а также цели, задачи и отличительные черты.

Ключевые слова: Образовательные учреждения, сетевое взаимодействие, сетевая организация, кадровый потенциал, стажировочная площадка.

Abstract

The article considers the network interaction of educational institutions, prerequisites for the emergence, characteristic properties and main features of the network organization, models of interaction of educational institutions and regional aspects of the formation of a common educational space. The priority directions of network interaction of vocational education institutions, as well as goals, tasks and distinctive features are presented.

Keywords: Educational institutions, network interaction, network organization, personnel potential, internship platform.

С переходом общества в постиндустриальный период развития не могло не измениться и новое поколение. В век информационных технологий, общество предъявляет к новому поколению новые требования. Сегодня человек, получивший образование, должен быть мобильным, то есть быстро реагирующим на изменения вокруг себя. Мобильность включает в себя и быструю адаптацию к меняющимся условиям среды, и умение находить решения в новой измененной жизненной ситуации.

Современная молодежь обладает «клиповым» восприятием информации, то есть необходима постоянная смена видов деятельности. Если раньше на уроках и занятиях достаточно было использовать такие методы обучения, как словесный или наглядный, и индивидуальную или групповую формы организации познавательной деятельности, то сегодня во главу угла становятся интерактивные методы обучения с использованием разнообразных форм.

Образовательное пространство в условиях реализации ФГОС выдвигает высокие требования к общей культуре, социальным и профессиональным знаниям учителя, делает необходимым постоянное совершенствование его общепедагогического и методического уровня. Принятие же Профессионального стандарта педагога формирует в обществе убеждение, что новым стандартам должно соответствовать новое качество учителя. В этих условиях даже опытные педагоги испытывают стресс и снижение профессиональной мотивации, связанные с необходимостью по-новому организовывать учебный процесс.

В статье Швецова М.И. и Дугарова А. Л., дана высокая оценка формированию регионального образовательного пространства от качества применяемых технологий: «Эффективность формирования регионального образовательного пространства зависит от рациональности применения образовательного, воспитательного и кадрового потенциала (подходов, идей, технологий, отображающих региональную специфику образования), способностей социально-экономической инфраструктуры региона; учёта потребностей народонаселения в получении образовательных услуг, а также иных направлений регионального развития» [8].

По мнению Е. В. Василевской [7], «сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счёт других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы».

Под понятием «сеть» понимается система, совокупность, множество, однородность, пространство, Любая «сеть», применительно к всевозможным формам ее существования, имеет вышеуказанные характеристики, каждая из которых, в свою очередь, получает собственное контекстное наполнение, позволяющее констатировать факт явного расширения рамок применения данного определения.

Деятельность сетевой организации, по мнению исследователя, осуществляется за счёт организованного и целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Сетевая организация представляет собой установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений, включая в себя взаимодействие на принципах социального партнёрства.

Основной принцип сетевой организации является принцип сетевого взаимодействия, рассматривающий систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [8].

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариантов, реализуемых программ дополнительного образования детей; повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Согласно распоряжению Главы ЧР от 26.04.2013 года № 59-рг об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Чеченской Республике началась реализация проекта по организации деятельности стажировочных площадок [2].

Первым шагом реализации данного проекта было проведение семинара на тему «Организация деятельности стажировочной площадки по внедрению новых ФГОС» Чеченским институтом повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО) [5].

Семинар для руководителей муниципальных методических служб и директоров школ – будущих стажировочных площадок носил информационный характер и был ориентирован на предоставление аудитории базовых знаний об основных целях и задачах стажировочной площадки как инновационной формы приобретения и распространения передового педагогического опыта.

На семинаре было сказано, что стажировочная площадка представляет собой форму деятельности образовательного учреждения, в рамках которой апробируются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Стажировочные площадки активно действуют во многих регионах России. Стажировка как форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов-стажёров посредством включения их в практику носителя инновационного педагогического опыта.

Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организация и сопровождение стажировки работников образования региона, а также распространение разработанных и апробированных в республике моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования [5].

На семинаре также были озвучены слова министра образования и науки ЧР Байханова И. Б.: «Проект укладывается в стратегию министерства по приданию системного характера инновационным преобразованиям в системе образования. Мы создаем условия для распространения педагогического опыта, связанного с прогрессивными идеями педагогики и психологии, и повышения качества работы методических служб» [6].

На данном семинаре определились темы для стажировочных площадок:

1. Формирование УУД (универсальных учебных действий) в начальной школе.
2. Формирование УУД в основной школе.

3. Внеурочная деятельность в основной школе.
4. Создание условий реализации ФГОС в образовательных учреждениях.
5. Информационная среда образовательного учреждения.
6. Проектная деятельность как особая форма учебной работы образовательного учреждения.
7. Формирование ИКТ-компетентности (информационно-коммуникационных технологий) обучающихся в рамках предмета.
8. Формирование и развитие основ читательской компетенции как средства подготовки к трудовой и социальной деятельности.
9. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Развитие речевого общения и речевая деятельность в начальной и основной школе.
10. Языковая компетентность и коммуникативные умения учащихся основной школы при изучении иностранного языка.
11. Управление качеством образования в условиях введения новых ФГОС.
12. Повышение квалификации в образовательном учреждении: инновационные модели и механизмы в контексте ФГОС.

Вторым шагом в реализации проекта было определение школ, на базе которых будут организованы стажировочные площадки.

С августа по декабрь 2014 года сотрудники ЧИПКРО в качестве координаторов сопровождали деятельность школ - стажировочных площадок. Итогами работы по сопровождению стажировочных площадок стали:

- организация конкурсного отбора на основании экспертизы заявительных документов на присвоение статуса стажировочной площадки;
- определение ответственных лиц из числа работников образовательных учреждений и координаторов из числа работников ЧИПКРО;
- разработка и заключение соглашения между образовательными учреждениями и ЧИПКРО;
- оказание содействия в разработке нормативных документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки (Положение о стажировочной площадке, Положение о рабочей группе, должностная инструкция руководителя стажировочной площадки и др.);
- разработка шаблонов отчетных и плановых документов;
- подготовка и проведение 20 обучающих семинаров на каждой стажировочной площадке (всего их было проведено 840).

Основная тематика семинаров «Современный урок»:

- разработка планов работы для каждого общеобразовательного учреждения в рамках стажировочной площадки;
- проведение входного и итогового мониторинга деятельности школ - стажировочных площадок;
- изучение образовательных потребностей стажировочных площадок и разработка программ повышения квалификации;
- проведение курсов повышения квалификации для сотрудников школ - стажировочных площадок (было обучено 2438 человек) [5].

Мониторинг готовности школ к стажировочной деятельности осуществлялся в два этапа:

1 этап – входной мониторинг - проводился координаторами в августе перед началом работы с образовательными учреждениями, занесенными в реестр стажировочных площадок;

2 этап – выходной мониторинг – проводился в декабре для выявления динамики изменений после трех месяцев работы с руководителями и педагогами школ.

Целью этого этапа являлось определение образовательных учреждений, которые по показателям и динамике достигли уровня, позволяющего осуществлять стажировочную деятельность.

Для проведения итогового мониторинга были разработаны системы критериев, показателей и индикаторов для оценки и анализа готовности стажировочных площадок и были отобраны школы-стажировочные площадки.

Алгоритм работы («дорожная карта») по организации деятельности стажировочных площадок состоял из следующих пунктов:

1. Разработка и оснащение образовательных организаций нормативными актами, регламентирующими деятельность стажировочных площадок.
2. Отработка муниципальной модели, направленной на повышение эффективности деятельности стажировочных площадок.
3. Проведение мониторинга эффективности методической работы на стажировочных площадках.
4. Освещение деятельности стажировочных площадок на официальных сайтах системы образования Чеченской Республики.
5. Развитие системы поощрения творчески работающих учителей стажировочных площадок.

Активизация этих направлений деятельности является эффективными формами организации методической работы в образовательном учреждении и резервом развития качественного образования.

Таким образом, проект по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций через деятельность стажировочных площадок был направлен на достижение стратегических целей концепции долгосрочного социально-экономического развития Чеченской Республики на период до 2020 года и приоритетных задач развития системы образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Чеченским институтом повышения квалификации работников образования была создана дорожная карта (таблица 1).

Таблица 1

*План-график выполнения работ организации деятельности стажировочных площадок
ГБОУ ДПО ЧИПКРО [5]*

№	Перечень мероприятий и действий по их выполнению
1.	Информирование ОУ о начале республиканского проекта по организации стажировочных площадок
2.	Семинар-совещание с руководителями образовательных учреждений республики
3.	Представление тем для стажировочных площадок
4.	Прием от образовательных учреждений заявок на стажировочную площадку
5.	Разработка Положения о стажировочных площадках ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования
6.	Утверждение Положения о стажировочных площадках ГБОУ ДПО ЧИПКРО
7.	Утверждение списка и тем стажировочных площадок
8.	Утверждение списка координаторов стажировочных площадок от ГБОУ ДПО ЧИПКРО
9.	Разработка для стажировочных площадок шаблонов документов: – Договор (соглашение) с ГБОУ ДПО ЧИПКРО, – Заявка, – Паспорт, – План работы стажировочной площадки, – Отчет, – Диагностический инструментарий для стажировочных площадок
10.	Семинар-совещание с координаторами стажировочных площадок

11.	Обучающий семинар для координаторов «Организация деятельности стажировочных площадок»
12.	Подготовка планов работы координаторов со стажировочными площадками
13.	Разработка графиков выездов координаторов на стажировочные площадки
14.	Выезды координаторов по стажировочным площадкам согласно графика
15.	Подготовка учебных планов

С отобранными общеобразовательными заведениями были заключены соглашения о присвоении им статуса стажировочной площадки. В рамках соглашений Чеченским институтом повышения квалификации работников образования была оказана помощь в разработке локальных актов, проведен мониторинг готовности школ к инновационной деятельности. В рамках данных соглашений всем стажировочным площадкам была оказана поддержка при разработке локальных актов, регламентирующих деятельность стажировочных площадок, и планов совместной деятельности ЧИПКРО и общеобразовательных учреждений, проведен входной мониторинг готовности школы к инновационной деятельности [5].

Стажировочные площадки стали не только формой передачи инновационного педагогического опыта, но и эффективной адресной поддержки педагогов-новаторов. Тем самым были созданы условия для распространения педагогического опыта, связанного с прогрессивными идеями педагогики и психологии, а также для повышения качества работы методических служб образовательных учреждений.

***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.12 №273–ФЗ).
2. Распоряжение Главы ЧР от 26.04.2013 года № 59-рг об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Чеченской Республики «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
4. Концепция развития сети образовательных учреждений, подведомственных Рособразованию, утверждённая приказом Рособразования от 25 мая 2007 г. N 921.
5. Официальный сайт ЧИПКРО Чеченской Республики [Электронный ресурс] / сайт. - URL: <http://www.govzalla.ru/> дата обращения: (29.04.2018г)
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Чеченской Республики [Электронный ресурс] / сайт. - URL: <http://mon95.ru/> дата обращения: (18.04.2018г)
7. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М.: АПКИППРО, 2007
8. Швецов М. Ю., Дугаров А.Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-professionalnogo-obrazovaniya-v-regione> (дата обращения: 20.05.2018).