4. Ротова, Н. А. Модель развития коммуникативной компетенции педагога / Н. А. Ротова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 9(41). – С. 192-199.
5. Селезнева, Е. Н. Инновационные компетенции в образовательно-воспитательных стратегиях повышения профессионального мастерства / Е. Н. Селезнева // Журнал института наследия [Сетевое научное издание]. – 2019. – № 4(19). – С. 1-7.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.05.2020)

Щепина С.А.

Профилактика конфликтного поведения в подростковом возрасте посредством информационных технологий

ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-06-2020-315

idsp: ljjournal-06-2020-315

Аннотация

Статья посвящена вопросам профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте. В ней представлены результаты исследования использования магистрантами Казанского (Приволжского) федерального университета в своей деятельности современных технологий для профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: Конфликт, конфликтное поведение, профилактика, информационные технологии.

Abstract

The article is devoted to the Prevention of conflict behavior in adolescence. It presents the results of a study of using modern technologies by Kazan Federal University students in their activities to Prevention of conflict behavior in adolescence.

Keywords: Conflict, conflict behavior, prevention, IT

Вопрос конфликтного поведения в подростковом возрасте в настоящее время стоит очень остро, так как именно среди подростков, в силу особенностей их возраста, чаще всего возникают конфликты, которые, как правило, самостоятельно ребенок разрешить не в силах. Личность подростка очень дисгармонична и это обуславливает сложность и противоречивость его характера, поэтому проблема конфликтов в подростковом возрасте, несмотря на многочисленные исследования, и сейчас достаточно актуальна.

Вся деятельность, в том числе общение со сверстниками, на данном возрастном этапе сопровождается конфликтами. Возникает необходимость формирования и развития у подростков свойств личности, способствующих эффективному разрешению межличностных конфликтов, что предполагает реализацию профилактической работы.

Исходя из актуальности данного вопроса нами было проведено исследование среди магистрантов Казанского (Приволжского) Федерального Университета по выявлению наиболее эффективных форм профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте.

В ходе изучения и анализа психолого-педагогической литературы за основу мы взяли определения А.Г. Здравомыслова. В его понимании конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями

и нормами, интересами и потребностями. Под конфликтным поведением понимаются противоположно направленные действия участников конфликта, реализующие скрытые от внешнего восприятия процессы мыслительной, эмоциональной, волевой сферы оппонентов.

Нами было проведено исследование, где магистрантам был задан следующий вопрос (Рис.1)

9. Щепина С.А. 17.1-950. Профилактика конфликтного поведения в подростковом возрасте. Какие формы работы с подростками чаще всего проводятся для профилактики конфликтного поведения ? *

В каждой строке надо выбрать одно из суждений: 0 -затрудняюсь ответить, 1 - не встречается, 2 - редко , 3 - часто

	0	1	2	3
Создание социаль...	☐	☐	☐	☐
Создание компью...	☐	☐	☐	☐
Проведение соци...	☐	☐	☐	☐
Просмотр фильмо...	☐	☐	☐	☐

Рис.1 Какие формы работы с подростками чаще всего проводятся для профилактики конфликтного поведения?

В опросе приняли участие 54 респондентов. На диаграмме видно, что преобладает такие формы работы как: создание компьютерной площадки по решению конфликтных ситуаций и проведение социометрии в группе – диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Результаты исследования представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2. Сводная диаграмма результатов исследования

По частоте проявлений на первом месте находятся проведение социометрии в группе - диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Предположительно это обусловлено тем, что подростки большую часть времени проводят в компьютерах, в виртуальном мире, а так общение онлайн стремительно вытесняет живое общение между подростками. Следовательно, проявление подростков в конфликтных ситуациях невозможно без диагностики, очень часто дети замыкаются в виртуальный мир и внешне сложно определить их истинное состояние и умение коммуницировать с окружающими.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сказать, что информационные технологии важны и часто используются в работе по профилактике конфликтного поведения в подростковом возрасте.

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. / Н. В. Гришина. -2-е изд. - СПб.: 2015.- 533 с.
2. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления. / А. Н. Здравомыслова. - М.: Аспект пресс, 2015. – 317 с.
3. Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. / Г.И. Козырев. - М.: «Владос», 2015. - С. 144-146.

Эскерханова Л.Т.

Алгоритм создания сетевого взаимодействия образовательных учреждений на муниципальном уровне

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-316

idsp: ljournel-06-2020-316

Аннотация

В статье рассматривается сетевое взаимодействие образовательных учреждений, предпосылки возникновения, характерные свойства и основные черты сетевой организации, модели взаимодействия образовательных учреждений и региональные аспекты формирования общего образовательного пространства. Приведены приоритетные направления сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, а также цели, задачи и отличительные черты.

Ключевые слова: Образовательные учреждения, сетевое взаимодействие, сетевая организация, кадровый потенциал, стажировочная площадка.

Abstract

The article considers the network interaction of educational institutions, prerequisites for the emergence, characteristic properties and main features of the network organization, models of interaction of educational institutions and regional aspects of the formation of a common educational space. The priority directions of network interaction of vocational education institutions, as well as goals, tasks and distinctive features are presented.

Keywords: Educational institutions, network interaction, network organization, personnel potential, internship platform.

С переходом общества в постиндустриальный период развития не могло не измениться и новое поколение. В век информационных технологий, общество предъявляет к новому поколению новые требования. Сегодня человек, получивший образование, должен быть мобильным, то есть быстро реагирующим на изменения вокруг себя. Мобильность включает в себя и быструю адаптацию к меняющимся условиям среды, и умение находить решения в новой измененной жизненной ситуации.