Уйманова Н.А.

Уровневая классификация профессионального консалтинга в педагогическом саморазвитии преподавателя колледжа

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
(Россия, Оренбург)

doi: 10.18411/lj-06-2020-310

idsp: ljjournal-06-2020-310

Аннотация

В статье представлен краткий теоретический анализ сущности понятия консалтинга, дается уточняющее понятие профессионально-педагогического консалтинга. Особое внимание уделено классификации консалтинга по уровням педагогического саморазвития преподавателей и соответственно сформулированы три вида консалтинговых услуг: установочно-формирующий, коррекционно-сопровождающий, продуктивно-диагностический. В работе предложены формы и методы, обеспечивающие поддержку консалтинговых мероприятий по трем охарактеризованным видам.

Ключевые слова: консалтинг, профессионально-педагогический консалтинг, классификация консалтинга, виды профессионально-педагогического консалтинга.

Abstract

The article presents a brief theoretical analysis of the essence of the concept of consulting, gives a clarifying concept of professional and pedagogical consulting. Particular attention is paid to the classification of consulting according to the pedagogical self-development level of teachers and, accordingly, three types of consulting services are formulated: installation for forming, correctional accompanying, productive diagnostic. The paper proposes forms and methods that provide support for consulting activities for the three characterized species.

Keywords: consulting, professional and pedagogical consulting, consulting classification, types of professional and pedagogical consulting.

В настоящее время педагогическая действительность обогатилась сравнительно новым для образования понятием «консалтинг». Представим терминологический анализ данного понятия. Так, во внешнеэкономическом толковом словаре дано следующее определение «консалтинг (consulting) – профессиональная помощь хозяйственным руководителям, менеджерам и предпринимателям в решении задач и проблем, стоящих перед ними, осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместной разработки решений» [2]. В работах Н.Б. Саханского и Т.В. Сосниной представлен анализ деятельности Британской ассоциации консультирования, которая включает в себя несколько отделений, специализирующихся на разных сферах человеческой жизнедеятельности. Данная ассоциация определяет консультирование как «процесс, при котором, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определенно предлагает и соглашается посвятить свое время, внимание и уважение другому человеку или людям, которые временно выступают в роли клиентов» [7, с.2].

Очевидно, что спектр применения консалтинга не ограничен, он в зависимости от изменений в жизнедеятельности человека обладает неограниченными возможностями, затрагивая, в том числе, все сферы профессиональной деятельности. Соответственно, консультирование или консалтинг сам по себе – это и есть профессиональный вид услуг «профессиональный консалтинг». В контексте нашего исследования выделим определение, данное Э.Ю. Рубиной, которая определяет консалтинг как «специфический вид совместной интеллектуальной деятельности

консультанта и консультируемого, в процессе которой происходит оказание услуги по оптимизации способов реализации интересов консультируемого в сферах целеполагания, деятельности по достижению целей, а также мониторинга качества и эффективности этой деятельности» [6, с.171].

Образование, как активно развивающаяся отрасль экономики, определило новый вид профессионального консалтинга – профессионально-педагогический, который характеризуется сопровождением субъекта в образовательном процессе и оказанием ему консультативной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием [4]. Особое значение в сфере образования имеет оказание консультативной поддержки преподавателям. Двойственность позиции преподавателя в системе консультационных услуг определяет сложности, связанные с организацией данного процесса. С одной стороны преподаватель сам является академическим консультантом, с другой субъектом, на который направлены консультационные услуги. В нашем исследовании мы рассматриваем преподавателя как субъект, воздействие на который средствами профессионального консалтинга, сможет изменить качественные показатели педагогического саморазвития преподавателя колледжа.

Анализ и обобщение работ по консалтингу в сфере образования позволил нам сделать вывод о том, что абсолютным большинством авторов выделен *внутренний* и *внешний* консалтинг. Внешний консалтинг осуществляется путем привлечения сторонних специалистов, внутренний консалтинг организуется в рамках одной организации и осуществляется коллегами или руководством (Т.В.Соснина, Н.Б. Саханский, С.Ю.Лаврентьев и др.). Очевидно, что в реалиях развития образовательной системы использование только одного из представленных видов консалтинговых услуг является бессмысленным. Необходимо использовать не только смешанный подход, а скорее всего интегрированный смешанный подход, при котором, например, внешние специалисты консультируют внутренних, а внутренние передают опыт коллегам. Возможны и иные схемы и формы взаимодействия. Таким образом, задачей образовательной организации является качественно спланированная работа, включающая максимально возможную вариацию консалтинговых услуг, обеспечивающих условия для непрерывного профессионального роста преподавателя и, в конечном итоге, устойчивое стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Повышение педагогического мастерства преподавателя, уровня его саморазвития возможно через эффективно организованную систему профессионально-педагогического консультирования. С целью построения данной системы выделим виды, формы и методы профессионального консалтинга, применимые в рамках образовательной среды колледжа.

В контексте системного анализа понятия «профессиональный консалтинг» нами была проанализирована традиционная классификация консалтинговых услуг, предложенная международными организациями и охарактеризованная в работах ряда российских исследователей [1], [5], [7], [8]. Адаптация представленных классификаций под особенности образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования позволила предложить модифицированный вариант видовой классификации в зависимости от уровней педагогического саморазвития преподавателей:

1. Установочно-формирующий консалтинг, связан с созданием позитивных установок и образцов поведения, формированием продуктивных взаимоотношений, информированием о способах качественного улучшения результатов деятельности, способствующий построению индивидуальных маршрутов профессионально-педагогического саморазвития преподавателя.

2. Коррекционно-сопровождающий консалтинг осуществляет коррекцию индивидуального маршрута саморазвития, изменение субъектного взаимодействия в образовательном процессе, решение проблем и исправление ошибок в профессиональной деятельности, реконструкцию профессионального опыта, сопровождение процессов решения педагогических задач, информационное и методическое сопровождение.
3. Продуктивно-диагностический консалтинг предполагает анализ продуктов профессионально-педагогической деятельности в процессе консультации, проведение диагностики и последующей выработке рекомендации по решению или совершенствованию результатов профессионально-педагогической деятельности.

Каждый вид профессионального консалтинга реализуется через совокупность форм и методов, обеспечивающих взаимодействие консультанта и преподавателя. В таблице 1 представлено соотношение форм и методов, составляющих содержательную основу охарактеризованных видов профессионального консалтинга.

Таблица 1

Соотношение вида консалтинга с формами и методами

Вид уровневого консалтинга	Формы	Методы
Установочно-формирующий консалтинг	взаимопосещение учебных занятий, положительный опыт коллег, эффективный контракт.	убеждение, стимулирование, соревнование.
Коррекционно-сопровождающий консалтинг	повышение квалификации, профессиональные стажировки, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, наставничество	анализ и обобщение рабочих материалов, дискуссия, тренинг, беседа, коучинг.
Продуктивно-диагностический консалтинг	транслирование положительного опыта саморазвития в коллективе и за его пределами; финансовая поддержка творческих инициатив; мониторинг сфер расширения границ саморазвития	SWOT-анализ, поощрение, стимулирование; карьерный коучинг.

Кроме, того в структуре профессионального консалтинга отразим его характерные особенности, которые в своих работах по академическому консалтингу описывает Н.Б. Саханский [7]. Считаем уместным применение данных особенностей к педагогическому саморазвитию преподавателя колледжа: содействие личному и профессиональному развитию; ориентация на принципы гуманистических ценностей; опора на внутренний потенциал; понимание преподавателя, как субъекта; равноправное партнерство; ответственность преподавателя.

Использование предложенных форм и методов профессионального консалтинга возможно только в случае системного подхода, при котором оказание консалтинговых услуг осуществляется на основе четкого алгоритма – уровней от стимула до результата. В свою очередь, система профессионального консалтинга является динамично развивающейся и ее содержательное наполнение в условиях колледжа является индивидуальным и зависит от потребностей и возможностей конкретного преподавателя.

1. Ванеева И.В. Подходы к классификации консалтинга / И.В. Ванеева, Я.О.Шарбаева// Экономика и управление .– Симферополь : НАПКС , 2005 . – №2.– С.11-14
2. Внешнеэкономический толковый словарь [Текст] : словарь / под ред. И.П. Фаминского. - М.: ИНФРА-М, 2000. – 512 с.

3. Лаврентьев, С.Ю. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе / С.Ю.Лаврентьев, Д.А.Крылов // Вестник Марийского государственного университета .– Йошкар-Ола: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2019 .– № 2.– С.182-188
4. Пельменев, В.К. Теоретические основания реализации консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза / В.К. Пельменев, З.В. Лукашенин // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология .– Калининград: БФУ, 2016 .– №1.– С.96-106.
5. Посадский, А.П. Основы консалтинга : Пособие для преподавателей экон. и бизнес-дисциплин / А. П. Посадский. - М.: ГУ ВШЭ, 1999. – 238 с.
6. Рубина Э. Ю. Конкурентное поведение субъектов консалтинга : монография / Э. Ю. Рубина. – М.: Маркет ДС, 2009. – 160 с.
7. Саханский, Н.Б. Академическое консультирование как вид сопровождения обучения аспиранта в современном образовательном учреждении / Н.Б.Саханский // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.apkpro.ru/doc/DPPO_3/
8. Соснина, Т.В. История возникновения и развития консалтинга / Т.В. Соснина // Управление образованием: теория и практика .– М.: Общество с ограниченной ответственностью «Курс образования», 2013 .– № 2 .– С.129-144.

Ханбабаев Р.К., Ханбабаева О.Е.

Оценка физического и эмоционального состояния студентов аграрного вуза при прохождении лечебно - оздоровительных маршрутов различной сложности

*ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-311

idsp: ljjournal-06-2020-311

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки специальных пешеходных лечебно-оздоровительных маршрутов – терренкуров, различных по протяженности и сложности. В ходе исследования рассматриваются вопросы влияния терренкуров различной протяженности, на физическое состояние, настроение у двух изучаемых групп молодежи (18-25 лет), занимающихся физической культурой. В процессе мониторинга вычислено время прохождения трех типов оздоровительных маршрутов. Проведена оценка физического состояния испытуемых, их самочувствие, настроение после прохождения маршрутов различной сложности. Проведен опрос испытуемых по методике оценки эстетической составляющей терренкуров, по градациям: эстетика ландшафта в целом; эстетика насаждений и ухоженность; уровень благоустройства вдоль маршрута.

Ключевые слова: лечебная ходьба, физическая культура, терренкур, ландшафт, благоустройство, озеленение, оздоровительный маршрут.

Abstract

The article discusses the development of a special pedestrian-therapeutic routes of health paths of different length and complexity. The study examines the influence of terrenkurs of various lengths on the physical condition and mood of two groups of young people (18-25 years old) engaged in physical culture. During the monitoring process, the time spent on three types of health routes was calculated. An assessment of the physical condition of the subjects, their well-being, mood after passing routes of various complexity. A survey of subjects was conducted using the method of evaluating the aesthetic component of terrenkurs, according to gradations: the aesthetics of the landscape as a whole; the aesthetics of plantings and grooming; the level of improvement along the route.

Keywords: therapeutic walking, athletes, terrenkur, landscape, landscaping, landscaping, health route.