Терехова М.В., Есиева Л.К., Бигаева И.М.

Повышение интереса к предмету «Химия» у студентов нехимических направлений подготовки

Северо-Осетинский Государственный университет имени Коста Левановича

Хетагурова

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-06-2020-308

idsp: ljjournal-06-2020-308

Аннотация

В статье актуализирована проблема повышения интереса к предмету химия у студентов нехимических профессий, обозначены цели и рассмотрены методы повышения мотивации, выделены условия успешности осуществления повышения интереса к предмету. Авторами статьи разработана анкета по оценке мотивации студентов к изучению химии и проведен анализ по полученным данным анкетирования, а также разработана концепция внедрения видеокурсов в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: повышение интереса; мотивация к предмету химия у студентов нехимических специальностей; анкетирование; лабораторно-практические видеокурсы.

Abstract

The article actualizes the problem of increasing interest in the subject of chemistry among students of non-chemical professions, identifies goals and considers methods for increasing motivation, identifies the conditions for successful implementation of increasing interest in the subject. The authors of the article developed a questionnaire to assess students' motivation to study chemistry and conducted an analysis based on the survey data, as well as developed a concept for introducing video courses in a distance learning system.

Keywords: increased interest; motivation for the subject of chemistry in students of non-chemical specialties; questioning; laboratory and practical video courses.

В современном мире под влиянием политических и экономических факторов возрастает необходимость в специалистах с высоким уровнем общего развития, профессиональной компетентности, творческих способностей. Это и предопределяет изменения в мотивационной сфере образовательного процесса. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современного образования является формирование высокомотивированной личности студента, способной жить и трудиться в изменяющихся экономических условиях.

Вместе с тем, обучение в современной высшей школе предполагает совершенствование навыков самостоятельности, активности, творчества. При этом большой акцент делается на необходимости максимального раскрытия и развития личности каждого студента, в создании условий для его самореализации и дальнейшего самосовершенствования. Особую актуальность приобретает система учебной мотивации студентов, которая для профессионального обучения республики Северной Осетии изучена недостаточно. Каждый регион имеет свою сложившуюся культуру, традиции, национальные особенности, поэтому весьма актуальным становится выяснение специфики учебной мотивации студентов, обучающихся в Северо-Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова (СОГУ).

Поэтому целью данной работы стало выявление зависимости мотивации учащихся к изучению химии от различных факторов и условий организации

педагогического процесса и создание лабораторно практического видеокурса, как мотивационно - стимулирующей функции.

Ознакомившись и проанализировав имеющиеся в литературе теории о способах повышения мотивации, был сделан вывод, что реалии современной жизни могут отличаться от тех, что описывают многие авторы в своих трудах [1-4], поскольку прогресс не стоит на месте, а современные проблемы требуют современных решений. Представления нынешней молодежи о некоторых аспектах данного вопроса расходятся с представлениями, описанными в учебниках. Поэтому была поставлена задача разработки анкеты для оценки уровня мотивации к изучению химии студентов нехимических направлений подготовки СОГУ и анализа ее результатов.

Разработанная анкета имеет следующий вид:

**ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ
студентов нехимических направлений подготовки**

Факультет: _____

Направление подготовки _____ **курс:** _____

1. Какая оценка по предмету «Химия» была у Вас в школе? _____

2. Сдавали ли Вы ЕГЭ по химии? _____

Если да, отметьте уровень Вашего балла

высокий: 73-100

средний: 36-72

низкий: менее 36

3. Всегда ли вы с радостью и желанием посещаете дисциплины по химии? _____

4. Какой из видов учебной работы в ВУЗе, по Вашему мнению, наиболее продуктивный:

лекции

практические занятия (семинары)

лабораторные работы

тестирования (рейтинги)?

Что-то другое (указать, что именно)

5. Что, по Вашему мнению, может служить стимулом к изучению химии в ВУЗе? (предложите свой вариант)

Спасибо Вам за помощь и участие в опросе!

Объектом исследования выступили студенты СОГУ нехимических направлений подготовки. Исследование проводилось в мае 2020 года. Выборка составила 45 человек. Проанализировав результаты, мы установили, что большинство опрошенных (81% из сдававших) имеют средний балл ЕГЭ по химии, в то время как 57% студентов вообще не сдавали ЕГЭ по химии. Из всех принявших участие в анкетировании студентов только 25% посещают занятия по химии с радостью и желанием. Наиболее продуктивными видами учебной работы большинство респондентов (73%) считает как лабораторные работы, так и их различные компьютерные симуляторы.

Видеокурс является одним из мощных источников воздействия на человека, максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие. Исходя из вышесказанного, была поставлена задача разработки лабораторно практического видеокурса по общей и неорганической химии для студентов первых курсов нехимических направлений подготовки. Опыты выполнялись на базе факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ.

Содержание лабораторно-практического видеокурса:

1. Химические свойства s-элементов II группы.
2. Химические свойства p-элементов III группы. Алюминий и его соединения.
3. Химические свойства d-элементов VI группы.
4. Химические свойства d-элементов VII группы.
5. Химические свойства соединений меди и серебра.
6. Химические свойства соединений цинка и ртути
7. Химические свойства соединений железа, кобальта и никеля.

В данной работе лабораторно-практический видеокурс выступил в качестве мотивационно-стимулирующей функции. Этот видеокурс создает в процессе дистанционного обучения ситуацию для включения обучающихся в деятельность по активному исследованию и преобразованию учебной информации, что, соответственно, активизировало бы познавательную деятельность студентов.

1. Давыдова Н.А. Личностно-ориентированный подход в Сетевом обучении. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - №2. - 2011. - С.107-115.
2. Дорофеев М.В., Нагин Н.А., Лушай М.Г. Мотивационный ресурс виртуальной химической лаборатории // Химия в школе. - 2008. - № 9. – С.60.
3. Кудря О.Н. Руководство к лабораторно-практическим занятиям по химии. – Омск: Изд-во СиБГУФК, 2005. – 78 с.
4. Майер Л.В., Манахова С.В. Интерактивные формы обучения химии в университете // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2015. - №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-obucheniya-himii-v-universitete> (дата обращения: 31.05.2020).

Туктарова Л.Р.

Направления инновационных процессов в современном образовании

*Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-309

idsp: ljjournal-06-2020-309

Аннотация

В статье исследуются вопросы инновационных процессов образовательных учреждений в современных условиях, рассмотрены направления инновационной работы образовательных организаций.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, инновационные процессы, принципы инноваций образования, инновационная работа.

Abstract

The article examines the issues of innovative processes of educational institutions in modern conditions, considers the directions of innovative work of educational organizations.

Key words: education, educational process, innovative processes, principles of educational innovations, innovative work.

Главная идея концепции модернизации образования - обеспечение эффективности обучения большинства учащихся осуществляется в следующих направлениях [1]:

- выделение значимого ядра, которое позволит обеспечить качество образовательных услуг на выходе – новый федеральный государственный образовательный стандарт;