творчества, позволяющий раскрыть юные таланты в различных номинациях, в том числе и в такой, как декоративно-прикладное и народное творчество.

Организация социально-культурной деятельности в районе бытования традиционного народного промысла реализуется и через проведение таких творческих фестивалей как:

- «Ремесло и мастерство Раменья», который проводится Раменским историко-художественным музеем. Принимают участие в нем художники, керамисты, гончары, живописцы, образовательные учреждения художественного профиля, студии, мастерские и другие организации, занимающиеся производством изделий народных художественных промыслов;
- фестиваль славянской культуры «Берегиня Раменья», инициатором проведения которого выступает Комитет по культуре и туризму Городского округа Раменское.
- открытый фестиваль российской керамики «Синница», проводимый по инициативе НП Палата народных промыслов и ремесел Раменского городского округа, собирающий на одной площадке известных мастеров и начинающих керамистов из разных уголков России;
- региональный гжельский семейный фестиваль «Многоголосье», проводимый Прогимназией № 48. Под девизом «Здоровая, крепкая семья – сильная Россия» собираются представители разных поколений, родители и дети.

Таким образом, практика показывает, что такая форма социально-культурной деятельности, как фестиваль, в настоящее время является очень востребованной и популярной. Она позволяет популяризировать традиционную народную культуру, представляющую значительный пласт форм, жанров и направлений. Миссия фестивалей – сохранение и приумножение уникальных традиций народного промысла. Они дают возможность сохранить связь поколений, приобщить молодежь к культуре, истории, они транслируют семейные ценности и народные традиции, которые могут и должны стать духовными скрепами нашего общества.

1. Илькевич Б. В., Семенова В.В. Гжель: искусство и образование. Гжель: ГГУ, 2018. – 228 с.: илл.
2. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014. – 800с.
3. Толковый словарь русского языка Ожегова. Электронный ресурс// режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33788> Дата обращения 20.05 2020)
4. Электронный ресурс: режим доступа <https://kunalab.ru/novosti/yetoi-jarmarki-kraski.html> (Дата обращения 04.05 2020)
5. Электронный ресурс: режим доступа: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/C73ED42F-7BA0-439F-B898-7DC6D2CB6C79.pdf4 (Дата обращения 18.05 2020)
6. Электронный ресурс: режим доступа: <https://crafteru.com/information/old-believers.html> (Дата обращения 19.05 2020)

Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю.

Исследование познавательного интереса старших дошкольников

*Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-307

idsp: ljjournal-06-2020-307

Аннотация

Актуализирована проблема исследования познавательного интереса старших дошкольников. Представлена программа экспериментальной проверки педагогических условий развития исследуемого явления. Разработан и апробирован диагностический

инструментарий, направленный на изучение познавательного интереса старших дошкольников. Определено содержание исходных уровней развития познавательного интереса старших дошкольников: высокого, среднего, низкого уровней. Представлены результаты констатирующего эксперимента, подтверждающие необходимость развития познавательного интереса.

Ключевые слова: исследование, диагностика, познавательный интерес, старшие дошкольники.

Abstract

The problem of research of cognitive interest of senior pre-school children has been updated. A program of experimental testing of pedagogical conditions of development of the investigated phenomenon is presented. A diagnostic tool aimed at studying the cognitive interest of senior pre-school children has been developed and tested. The content of the initial levels of development of cognitive interest of senior pre-school children is determined: high, medium, low levels. The results of the stating experiment confirming the need to develop cognitive interest are presented.

Keywords: Research, diagnostics, cognitive interest, senior pre-school children.

Исследование познавательного интереса старших дошкольников является актуальным в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающего развитие мотивации детей к познанию окружающей действительности [3]. Старший дошкольный возраст является одним из благоприятных возрастных периодов для развития познавательного интереса. У старших дошкольников отмечается стремление к познанию себя и других людей, а также окружающего мира в целом. Однако, уровень развития познавательного интереса современных детей не всегда высокий, что требует организации и проведения экспериментальных исследований, направленных на изучение и развитие исследуемого явления.

С целью изучения уровня развития познавательного интереса старших дошкольников мы провели экспериментальное исследование на базе дошкольной образовательной организации г. Оренбурга. В исследовании приняли участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста: 10 девочек и 12 мальчиков; 2 педагога; 20 родителей старших дошкольников.

Цель педагогического эксперимента: экспериментально проверить выявленные педагогические условия развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Таблица 1

Программа экспериментальной проверки педагогических условий развития познавательного интереса старших дошкольников

Подготовительный этап	
1	2
Цель	Осуществить теоретический анализ проблемы исследования. Определить уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на начало эксперимента.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, понятийного аппарата исследования; – выявление структуры и содержания познавательного интереса старших дошкольников – определение педагогических условий; – подбор диагностических методик для выявления уровня развития познавательного интереса; – изучение уровней развития познавательного интереса; – определение экспериментальной группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – выявить взгляды исследователей о структуре и содержании познавательного интереса; – теоретически обосновать педагогические условия развития познавательного

	интереса детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий; – подготовить педагогическое обеспечение для проведения формирующего педагогического эксперимента.
Методы	– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; – эмпирические: наблюдение, обобщение педагогического опыта по развитию познавательного интереса старших дошкольников; анкетирование, тестирование.
Результаты	Определены: понятийный аппарат, педагогические условия развития познавательного интереса, подобраны диагностические методики по определению уровня развития познавательного интереса. Изучен уровень развития познавательного интереса; определены участники.
Формирующий этап	
Цель	Реализовать педагогические условия развития познавательного интереса старших дошкольников.
Содержание	– определение особенностей развития познавательного интереса старших дошкольников; – обоснование содержания реализации выявленных педагогических условий.
Задачи	– апробировать выявленные педагогические условия; – проконтролировать ход экспериментального исследования.
Методы	– эмпирические методы: эксперимент; наблюдение; обобщение опыта работы.
Результаты	Реализованы педагогические условия развития познавательного интереса старших дошкольников.
Контрольный этап	
Цель	Определить основополагающие положения исследования; осуществить внедрение результатов.
Содержание	– итоговое изучение динамики уровней развития познавательного интереса старших дошкольников, – подведение итогов исследования.
Задачи	– проанализировать данные эксперимента; – оформить выводы исследования; – апробировать данные исследования в практике детского сада; – разработать методическое обеспечение развития познавательного интереса старших дошкольников.
Методы	– обработка и интерпретация экспериментальных данных.
Результаты	Осуществлено внедрение результатов в практику.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента осуществлялась разработка и апробация диагностического инструментария.

Таблица 2

Диагностические методики по изучению уровня развития познавательного интереса старших дошкольников

Компонент	Методика диагностики
1	2
Интеллектуальный	– Методика определения познавательной потребности детей 6-7 лет «Дерево желаний» (В.С. Юркевич) [1] – Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова) [1]
Эмоциональный	– Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере» (Н.И. Гуткина) [2] – Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова) [1]
Регулятивный	– Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) [4] – Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова) [1]
Процессуальный	– Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер [1]) – Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова) [1]

Диагностические методики подбирались в соответствии с выявленными компонентами познавательного интереса: интеллектуальным, эмоциональным, регулятивным, процессуальным компонентами.

При изучении уровня развития всех компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста использовались стандартизированная анкета для педагогов / родителей «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С. Юркевич, адаптация Э.А. Барановой) [1].

Представим содержание диагностических методик.

Методика определения познавательной потребности детей 6-7 лет «Дерево желаний» (В.С. Юркевич) [1].

Старшему дошкольнику предлагается поиграть в фантастические игры, связанные с волшебником, мудрецом, ковром-самолетом, необычной машиной, солнечным днем, огромной книгой. Например – волшебник может исполнить любые желания ребенка. Предлагается ответить на ряд вопросов. В зависимости от характера и оригинальности ответов делается вывод об уровне развития познавательной потребности.

Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Э.А. Баранова) [1].

Система диагностики представляет собой комплекс диагностических заданий. Автором предлагаются критерии оценивания познавательного интереса:

- эмоциональное принятие задачи, отношение к деятельности, характер эмоционального состояния (ориентировочно-мотивационный компонент);
- уровень эмоциональной насыщенности, стремление к решению задания, готовность к умственной деятельности, стремление к проявлениям самостоятельности;
- направленность на выполнение задания, получение результата, характер отношения к результату, особенности поведения при наличии затруднений, уровень сосредоточения.

В 1-м диагностическом задании ребенку предлагается осуществить выбрать наиболее предпочтительные для него предметы из трех простых, не очень привлекательных игрушек; логических заданий, предполагающих сравнение разнообразных признаков, поиск недостающей фигуры; предмет неизвестного предназначения, книга, палочка; далее позаниматься с предметом.

Во 2-м задании в черном ящике, находится какой-либо предмет, который часто встречается ребенку в повседневной жизни. Ребенку предлагается отгадать то, что лежит в ящике, задавая различные вопросы. Возможен вариант предложения старшему дошкольнику готовых вопросов о форме, цвете, размере предмета. На выполнение задания отводится десять минут.

В 3-м диагностическом задании составные части сюжетной картины располагаются произвольно обратной стороной вверх. Ребенку предлагается верно составить, соблюдая определенные правила, сюжет картины. По итогам выполнения заданий делается вывод об уровне развития познавательного интереса старших дошкольников.

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере» (Н.И. Гуткина) [3].

Старшему дошкольнику предлагается рассмотреть не слишком интересные игрушки (одна минута). Затем ребенку предлагается послушать новую и интересную сказку. На том месте, которое представляет наибольший интерес, педагог прекращает чтение, ребенку задают вопрос о том, хочет ли он играть с увиденными игрушками или услышать завершение сказки. При наличии высокого познавательного интереса старший дошкольник предпочитает выслушать окончание сказки. Дети с низким

познавательным интересом выбирают игру. Но игровая деятельность зачастую имеет характер манипуляций.

Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) [4].

За ребенком проводится наблюдение в различных видах деятельности по определенной схеме: умение достигать цели, которую поставил взрослый, самому ставить цель и достигать ее; определять причины трудностей; контроль собственных эмоций; сформированность волевых качеств.

Например, анализируется, способен ли старший дошкольник подчиняться нормам и правилам поведения; выполнение поручений взрослого; реакции на поручения; осознанность выполнения правил поведения. Произвольность поведения ребенка изучается в ходе серий исследования «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди».

По итогам наблюдения /проведения серий исследования формулируются выводы о волевых проявлениях дошкольника.

Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) [1].

Для проведения методики необходим материал: бумажный цветок с лепестками, которые могут легко отрываться.

Ребенку старшего дошкольного возраста предлагается отрывать один из лепестков цветка и называть деятельность, которая больше всего нравится. В зависимости от устойчивости выбора деятельности, которая требует познавательного напряжения, формулируются выводы о мотивационных предпочтениях в выборе деятельности.

Анкета для родителей «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С. Юркевич, адаптация Э.А. Барановой) [1].

Родителям детей старшего дошкольного возраста предлагалось ответить на семь вопросов. Исходя из ответов родителей делается вывод о том, как часто ребенок занимается познавательной деятельностью; любит ли самостоятельно разгадывать загадки; насколько любит слушание произведений художественной литературы, дослушивает ли до завершения; сопровождается ли положительными эмоциями познавательная деятельность; нравится ли задавать вопросы, получать ответы на них; насколько задаваемые вопросы взаимосвязаны. Полученные ответы позволяют судить о высоком, среднем, низком уровне развития познавательной потребности старших дошкольников.

Рассмотрим результаты реализации комплекса диагностических методик. Данные, полученные при анкетировании родителей детей старшего дошкольного возраста, не всегда были точны, были отмечены противоречия, иногда некоторые затруднения в процессе ответов. Отдельные родители отмечали, что не всегда достаточно времени анализировать поведение и деятельность ребенка. В связи с этим необходимо отметить реализацию взаимодействия с родителями по развитию познавательного интереса старших дошкольников.

Анализ информации, а также сопоставление с данными, полученными в ходе анкетирования педагогических работников, позволяет сделать вывод об уровне развития познавательного интереса обследуемых детей старшего дошкольного возраста (таблица 3)

Таблица 3

Уровни развития познавательного интереса старших дошкольников

Компонент	Уровни развития познавательного интереса старших дошкольников, в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Интеллектуальный	27	59	14
Эмоциональный	32	50	18
Регулятивный	41	50	9
Процессуальный	36	55	9
Средний показатель уровня	34	54	12

Средний уровень развития познавательного интереса старших дошкольников, выявленный у большинства обследуемых детей (54%), проявляется в недостаточно устойчивой направленности на познаваемый объект, эпизодическом проявлении познавательной потребности; неустойчивом положительном отношении к процессу познания и деятельности; ситуативной активности и самостоятельности при преодолении возникших затруднений; поиск новых способов решения познавательных задач фрагментарен. Содержание деятельности реализуется не в полном объеме, характер действий не отличается конструктивностью, так как доминируют пробы и перебор различных вариантов. Необходима постоянная стимуляция деятельности. Проявляют положительное отношение к результатам, независимо от соответствия заданию. Внимание неустойчиво, отвлечений становится больше при возникновении затруднений.

Низкий уровень развития познавательного интереса старших дошкольников, выявленный у многих детей (34%) характеризуется отсутствием устойчивой направленности на познаваемый объект, познавательной потребности; нейтральным / отрицательным отношением к процессу познания и деятельности в целом; проявления активности и самостоятельности, поиска новых способов решения познавательных задач также отсутствуют. Старшие дошкольники пытаются реализовывать действия, которые соответствуют содержанию задания, однако для процесса деятельности характерно отсутствие конкретности, подчиненности инструкции. В связи с этим деятельность не характеризуется результативностью. Оказание помощи на некоторое время повышает активность детей, но не вызывает стремления к достижению результатов. Отмечается частое отвлечение, нежелание преодолевать возникающие затруднения.

Высокий уровень развития познавательного интереса старших дошкольников, выявленный у отдельных детей (12%), характеризуется направленностью на познаваемый объект, устойчивыми проявлениями выраженной познавательной потребности; положительным отношением к процессу познания, и в целом к деятельности; активностью и самостоятельностью в преодолении затруднений в процессе познания; активным поиском новых способов решения познавательных задач. Решая задания, старшие дошкольники активно используют знания, действия характеризуются уверенностью, непринужденностью, направленность на конструктивные, целенаправленные решения. В процессе выполнения заданий проявляют сосредоточенность, поглощенность процессом деятельности, не отвлекаются, либо очень редко, появление затруднений активизирует детей. Помощь со стороны не принимают либо принимают минимум, проявляется наличие стремления к самостоятельности.

Таким образом, разработан и апробирован диагностический инструментарий по изучению уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Выявлены качественные характеристики уровней развития исследуемого явления. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости реализации экспериментальной работы по развитию познавательного интереса старших дошкольников.

1. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина / под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.