У большинства родителей не сформирован запрос на содержание этнокультурного образования, всего 40% респондентов хотят, чтобы их дети в школе изучали предметы с этнокультурным содержанием (в основном – родной язык).

При формировании учебного плана и включении в него этнокультурного компонента руководителям школ следует опираться на мнение учащихся и их родителей. Однако без просветительской работы среди родителей это не даст результата. Наше исследование показало, что даже родители из числа КМНС с высшим и средним специальным образованием испытывают затруднения в выборе содержания этнокультурного образования.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что родители предпочитают для своих детей из числа КМНС организацию изучения в школе родного языка (хантыйского, мансийского), предметы с этнокультурным содержанием у них меньше востребованы. Вместе с тем, родители считают, что преподавание этих предметов в школе решит проблему сохранения традиционной культуры и родного языка.

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. № 3. С. 189-195
2. Солодухина Т. К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств, 2017. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-prepodavaniya-disciplin-etnokulturnogo-tsikla-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/viewer> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Хакназаров С. Х. О потребности в изучении предметов этнокультурной направленности в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // Финно-угорский мир. 2017. № 3. С. 113–121.
4. Цыренова З. Е. Этнокультурные процессы: история и современность : учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. 192 с.
5. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / под ред. Т. И. Баклановой. Саратов: Изд-во «Вузовское образование», 2016. 198 с.

Рыбальчик О.А., Грачев П.Ю.

**Проектное обучение как метод формирования навыков профессионально-
деятельностной коммуникации**

*Самарский Государственный Технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-301

idsp: ljjournal-06-2020-301

Аннотация

Формирование у студентов системы навыков и умений профессионально-деятельностной коммуникации, т.е. умения представить свою компанию, провести презентацию, прорекламировать товары или услуги, ответить на вопросы журналистов - является одной из важнейших задач курсов обучения техническим дисциплинам и, в особенности, иностранному языку. В статье описаны основные коммуникативные компетенции и методика возможного их применения при проектном обучении. Представлен пример применения методики в проектах, сделанных студентами СамГТУ.

Ключевые слова: проектное обучение, коммуникативные компетенции, профессиональные навыки, профессиональные умения, иностранный язык

Abstract

The formation of the professional training skills system and communicative competence of the students that is the knowledge how to present his/her company, to advertise goods and services, to make presentations, to be interviewed- is one of the most

important problems in teaching and learning foreign languages. The main communicative competence and the methods of their potential use is described in the paper. The examples of the methods use of the SSTU students projects are given in the paper.

Keywords: communicative competence, professional skills, project based learning, professional training, bachelor students, foreign language learning

Важнейшей целью обучения в неязыковом Вузе является формирование у студента системы знаний, умений и навыков профессиональной коммуникации на уровне необходимом и достаточном для ее успешного осуществления. Особенно это касается курса иностранного языка. При этом приоритетным является достижение эффективности коммуникации, т.е. способности к адекватным речевым действиям на иностранном языке в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Коммуникативная компетенция (или коммуникативные умения) формируются в процессе социального становления личности и включают в себя целый ряд навыков, связанных с действиями, направленными на обработку информации:

- а) извлечение информации
- б) анализ информации
- в) переформатирование оригинальной информации

Так как любую деятельность, в том числе и профессиональную, можно трактовать как последовательное решение ряда взаимосвязанных задач, то учебная информация может быть структурирована в виде системы коммуникативных речемыслительных задач, имеющих профессиональную направленность.

Итак, чтобы научить студента решать эти задачи, необходимо моделировать типовые ситуации профессиональной деятельности в учебной аудитории и обучать стратегии (алгоритмам) речевой деятельности и коммуникативного поведения в данных ситуациях.

В соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией определяются:

- формы дискурса (news release, press kit, брифинг, отчет, интервью)
- характер общения (монолог, диалог)
- стиль речевого поведения (официальный, неофициальный)

Конструирование учебной информации производится на всех уровнях обучения.

Говоря о конкретных коммуникативных ситуациях, необходимо упомянуть, что перед преподавателями иностранного языка стоит задача повышения качества обучения. Также необходимо создание обучающей среды, максимально приближенной к естественной. Необходимо обучения языку как средству общения между представителями разных народов и разных культур.

Культура тесно связана с языком. Язык - зеркало культуры, в котором отражается не только реальный мир, окружающий человека, но и менталитет народа, его национальный характер. Отражается образ жизни, традиции, обычаи, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык хранит культурные ценности народа и передает их из поколения в поколение, формирует личность человека через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Таким образом, язык не существует вне культуры, он оказывается составной ее частью. Тесная связь преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации очевидна, ведь каждый урок иностранного языка - это перекресток культур, поскольку каждое иностранное слово отражает иной мир и новую культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире.

Для того, чтобы обучить иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур следует создавать на занятиях обстановку реального общения, моделируя живые, естественные ситуации, в процессе реализации которых студенты могли бы максимально развивать свои коммуникативные способности.

Главный ответ на вопрос о решении этой актуальной задачи заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Решение задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации заключается в освоении новых методов преподавания, и принципиально новых учебных материалах, с помощью которых можно научить студентов эффективно общаться. Традиционный учебник уже не следует рассматривать как основное средство обучения. Одним из средств обучения и использования звуковой коммуникации является проект, который также можно рассматривать как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых вузов.

Особая роль при формировании мотивов изучения иностранного языка отводится самостоятельной работе студентов. Проект решает проблему формирования учебных мотивов, т.к. применяется в контексте будущей профессиональной деятельности студентов.

Идея контекстного образования [1,2] сегодня становится все более актуальной [3,4] так как содержание обучения при контекстном подходе представляется не только в логике науки, но и прежде всего в логике будущей профессиональной деятельности. Тем самым акцент в деятельности студента смещается с учебной информации на практические действия, а учебная информация становится ориентировочной основой, обретает статус знания, отражающего в сознании студента мир профессии..

Основной мотивирующей характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых систем (учебных предметов) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от наиболее абстрактных моделей, реализуемых, главным образом, в рамках одной учебной дисциплины и обеспечивающих фундаментальные знания, ко все более конкретным, межпредметным моделям, воссоздающим реальные профессиональные ситуации и фрагменты профессиональной деятельности, отношения занятых в ней людей. Таким образом, студенту задаются контуры его профессионального труда.

Обучение в контексте будущей профессиональной деятельности может осуществляться в рамках разных учебных дисциплин. В нашем случае мы подробно рассматриваем возможности применения контекстного подхода в обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку [5] Профессиональная направленность процесса овладения иностранным языком в русле контекстного подхода выступает достаточно эффективным фактором мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. С целью создания положительной мотивации контекстный подход к обучению иностранного языка в неязыковом вузе может быть реализован с помощью проекта.

Автором идеи применения проектов в обучении является Джон Дьюи. Его «метод проектов» завоевал популярность в связи с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Проектное обучение строится на активной основе, через целесообразную деятельность студентов, с учетом их личными интересами и потребностями. Отсюда чрезвычайно важно показать студентам практическую значимость приобретаемых знаний. Осознание того, каким образом они могут использовать эти знания в жизни, их будущей профессии, выступает мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности студентов. В связи с этим для осуществления проекта необходимо изучать темы, предусматривающие решение проблем из реальной жизни. Студентам необходимо подсказать новые источники информации, направить их мысль в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате самостоятельных и совместных усилий студенты должны решить проблему, применив новые знания, подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Прагматическая направленность учебных проектов способствует тому, что учащиеся за довольно короткий промежуток времени, в течение которого идет работа над проектом, начинают осознавать, что они сами могут что-то делать, могут реально осуществлять деятельность, приобретают социальный опыт выполнения этой деятельности. Развитие такого самосознания, как правило, стимулирует формирование мотивационной сферы изучения и иностранного языка.

Еще одна важная положительная характеристика проекта заключается в том, что в ходе его осуществления создается возможность для интегрированного развития разных видов речевой деятельности [6]. Студенты читают тексты, изучают информацию по проблеме, ведут переписку и оформляют письменные отчеты, участвуют в обсуждениях, советуются друг с другом, выступают с презентацией конечных продуктов, развивая тем самым соответствующие речевые умения.

Среди других преимуществ применения при обучении проектов необходимо отметить личностно-ориентированный подход к обучению, выполнение деятельности студентов в малых группах, прагматичность деятельности участников проекта при подготовке конечного продукта, межпредметность осуществляемых проектов, разноплановость ролей, которые студент принимает на себя при выполнении заданий проекта. Бесспорно, что все выделенные дидактические возможности проекта выступают мотивирующими факторами осуществления учебной деятельности студентов.

Предлагаемая методика проектного обучения, в частности, иностранному языку в неязыковом вузе:

- формируется конкретная цель, которая предполагает использование языка в контексте будущей профессиональной деятельности студентов;
- обеспечивается выход за рамки аудиторного обучения, предполагая решение поставленных задач проекта вне класса;
- студентами осуществляется самостоятельный поиск иноязычной информации, самостоятельное исследование средствами языка, что способствует более прочному усвоению знаний;
- осуществляется получение профессионально-значимого конечного продукта деятельности, подготовка, оформление и презентация которого требует активного использования языка, значительного расширения словарного запаса.

Такая методика позволяет студентам осознать практическую значимость владения иностранным языком; получить опыт общения на иностранном языке, который может быть применен в будущей профессиональной деятельности; позволяет предложить свой путь решения проблемы и обсудить его эффективность.

Таким образом осуществляется формированию иноязычной коммуникативной компетенции в процессе интегрированного развития всех видов речевых умений.

Такой подход целесообразен для следующих типов проектов:

- исследовательские,
- информационные
- практико-ориентированные.
- ознакомительно-тренировочные
- приключенческие, игровые
- творческие.

В заключении данной статьи хотелось бы сказать несколько слов о проектах, сделанных студентами СамГТУ по теме «Связи с общественностью» в качестве зачетной работы.

Студентам 1 курса было предложено сделать проект с последующей его презентацией, причем тема, форма, количество участников не ограничивались. Поскольку уровень владения иностранным языком у студентов довольно низкий, целью преподавателя было выявить действительное умение студентов:

- а) применять имеющиеся знания, умение и навыки владения ИЯ
- б) умение работать самостоятельно
- в) умение организовать презентацию.

В ходе работы студенты использовали не только знания профессиональной коммуникации, но, что особенно ценно, осуществили междисциплинарный подход к решению проблем, поставленных ими при создании проектов.

Студенческие проекты были различны как по форме, так и по содержанию. Они представляли собой монологическую («Mechanical pets») и диалогическую («Hurricane Catherine») речь. В основном студенты использовали темы или злободневные на тот момент («Public opinion vs government policy. Students protest in France», «Boycott of Danish products in Arab countries») или пройденные ими на занятиях по иностранному языку, СМИ, риторике («Newspapers in our life», «History and development of advertising», «News reports»).

Организационной группой была проделана следующая работа:

- придумано название («Tasty Mix of PR & English») и эмблема
- оформлена аудитория
- издана программа

Презентация проектов проходила в присутствии всех студентов курса.

Это получилось зрелищное, очень красочное мероприятие, которое предполагается проводить ежегодно.

В результате опрос студентов и преподавателей простым голосованием выявил «победителя» презентации.

Заключение

Учебный проект по предложенной методике, с точки зрения студента, - это возможность делать что-либо интересное самостоятельно, в группе или индивидуально. Также это возможность максимально использовать свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. Такой учебный проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат творческой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит прикладной характер, имеет важное прикладное значение.

1. Вербицкий А.А. Условия и факторы становления новой образовательной парадигмы. Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5-2. С. 28-32.
2. Вербицкий А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа иноязычного профессионального образования В сборнике: Ежегодный сборник статей преподавателей иностранных языков Сборник статей преподавателей. Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития. Москва, 2018. С. 13-24.
3. Маслова Ю.В., Коханенко А.П. Проектное обучение как способ подготовки магистрантов в условиях новых образовательных стандартов В сборнике: Современное образование: развитие технологий и содержания высшего профессионального образования как условие повышения качества подготовки выпускников Материалы международной научно-методической конференции. 2017. С. 44-45.
4. Соколов В.П., Тихонова В.И., Черкашин Б.Н., Щевелева О.Н. Компетентностный подход к личностно-профессиональному развитию управленческих кадров. Монография / Воронеж, 2012.
5. Вербицкий А.А. Иностранный язык в контексте профессиональной культуры в неязыковом вузе. В сборнике: Язык и культура Сборник статей XXIX Международной научной конференции. Ответственный редактор С.К. Гураль. 2019. С. 287-296.
6. Фролова Т.П. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности при обучении иноязычной диалогической речевой деятельности Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 2. С. 172-176.