этот музыкальный материал обязательно включают в свои учебные пособия авторы современных Школ игры на баяне и аккордеоне (В. Семёнов, Р. Бажилин).

Из рассмотренных выше ступеней формирования исполнительских движений левой руки на начальном этапе обучения игре на аккордеоне (баяне) следует вывод, что с момента взятия первого звука игра на баяне и аккордеоне представляет собой сложный психофизиологический процесс. Организация исполнительских движений левой руки требует особого контроля со стороны педагога. Именно начальный этап обучения является наиболее ответственным, так как на этом этапе происходит установка основополагающих слухомоторных связей, создаётся база и предпосылки развития творческого потенциала будущего музыканта.

1. Бажилин Р.Н. школа игры на аккордеоне: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство В.Катанского, 1999, 208 с.
2. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко ; изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; редкол. : А. А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. — М.: Наука, 1990 — 494, [1] с.
3. Липс Ф.Р. Искусство игры на баяне. – М.: Музыка, 2004 – 144 с.
4. Титов, Е. С. Теоретические основы музыкальной артикуляции: автореф. дис. ... канд.иск. Ростов н/Д., 2002. 23 с.

Парпура О.А.

Особенности фонда оценочных средств по дисциплине «Английский язык для академических целей» для аспирантов неязыкового вуза

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-298

idsp: ljjournal-06-2020-298

Аннотация

Статья рассматривает особенности фонда оценочных средств по дисциплине «Английский язык для академических целей» для аспирантов Алтайского государственного аграрного университета. В рамках данной дисциплины анализируется использование таких оценочных средств, как устный опрос, индивидуальное задание, самостоятельное конспектирование, письмо, презентация, аннотация/ реферат, тест.

Ключевые слова: дисциплина «Английский язык для академических целей», аспирантура, неязыковой вуз, фонд оценочных средств

Abstract

The article considers the main features of assessment tools fund for the course «English for Academic Purposes» for post graduate students of Altai State Agrarian University. The article analyses the use of such assessment tools as oral recitation, individual task, individual note taking, writing, presentation, abstract, test.

Keywords: course «English for Academic Purposes», post graduate study, non-linguistic higher education institute, assessment tools fund

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в нашей стране на любом уровне получения образования. Роль английского языка как стандартного языка международного общения сомнению не подлежит. Таким образом, для того, чтобы органично влиться в научное и технологическое развитие определенной области знаний, необходимо знание и постоянное совершенствование английского языка, чтобы с помощью этого дополнительного средства коммуникации стать более успешным в

своей научной области, используя его в совокупности с предметными умениями и навыками.

Все вышесказанное обусловило возможность и необходимость введения в учебный план по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Алтайского государственного аграрного университета всех направлений подготовки и направленностей в вариативной части ФТД Факультативы учебной дисциплины «Английский язык для академических целей». Особенности данной дисциплины мы видим в том, что изучение английского языка осуществляет в контексте научной сферы и взаимодействия. Процесс обучения ориентирован на развитие умений отбирать и использовать материал на английском языке для устного представления собственного исследования, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде сообщения, доклада, презентации, аннотации и т. д. в устной, письменной и электронной форме, формулировать цели личностного научного развития с учетом использования знаний английского языка, осуществлять отбор материала на английском языке, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки обучающегося. Предусматривается овладение навыками публичной устной речи и академического письма в научной сфере на английском языке [3].

Для определения соответствия уровня достижений обучающихся планируемым образовательным результатам в соответствии с требованиями ФГОС ВО предназначен фонд оценочных средств (ФОС), который представляет собой комплект оценочных, измерительных и методических материалов в составе образовательной программы высшего образования. К оценочным средствам относятся контрольные материалы, определяющие уровень освоения обучающимися учебной дисциплины / темы дисциплины. В качестве оценочных средств для текущей аттестации в рамках учебной дисциплины «Английский язык для академических целей» нами используются следующие:

— устный опрос – опрос лексики, чтение, беседа и высказывания по четырем изучаемым темам (Writing a Ph.D. thesis, Research presentations, Academic writing, Postgraduate student grants). Так, например, аспиранты в рамках данной дисциплины на устный опрос готовят сообщение о своей научной работе, при необходимости - с опорой на предлагаемые клише и выражения. Задание на чтение при устном опросе предусматривает чтение текста и его обсуждение на английском языке и выделение определенных специфических особенностей данного текста, например, необходимо выделить характерные особенности рекомендательного письма из содержания учебного текста изучаемой тематики;

— индивидуальное задание [5] - дается обучаемому в качестве специально для него подобранного задания в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. В рамках рассматриваемой дисциплины это задание на чтение и перевод иноязычного текста по изучаемым темам с учетом направленности обучения аспиранта;

— самостоятельное конспектирование представляет собой своеобразный и достаточно сложный вид речевой деятельности, поскольку является процессом мыслительной переработки письменной фиксации читаемого текста, результатом является запись в виде конспекта [6]. В процессе изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» самостоятельное конспектирование является одним из оценочных средств по нескольким причинам. Во-первых, дисциплина изучается в течение достаточно ограниченного периода времени, во-вторых, конспектирование сопровождает весь процесс последующей научной деятельности, в том числе, и вне

рамок дисциплины, а навыки использования английского языка в этом отношении расширяют горизонты научного познания. Для самостоятельного конспектирования и изучения и с учетом направленности обучения аспирантов отбирается языковой материал в рамках тем Writing a Ph.D. thesis; Research presentations; Academic writing; Postgraduate student grants. Типовое задание может быть сформулировано следующим образом: «Проработайте в разделе «Research presentations» материал по теме «Structure and language of scientific presentation». Законспектируйте теоретический материал. Выделите главные признаки изучаемого явления»;

— письмо как оценочное средство используется для составления обучающимся научных писем, таких как рекомендательное письмо, письмо по поводу о получении образования (обучении) за границей, письмо – запрос о поиске научного руководителя (соруководителя), письмо с просьбой о финансовой помощи для написания научной работы и т.д. Так, предлагается составить по образцу письмо-запрос о поиске научного руководителя (соруководителя) согласно образцу с учетом собственной научной направленности. Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли [2]. Оценке подлежит уровень владения навыками написания делового письма, степень выдержанности его структуры, логика и последовательность, краткостью и схематизм изложения, соблюдение стилистических норм и отсутствие эмоционально-оценочной лексики, грубых грамматических ошибок;

— презентация является неотъемлемой частью учебного, рабочего и научного процессов в связи с развитием информационных технологий и внедрением их в научную и иные виды деятельности [4]. На сегодняшнем этапе развития образования и науки это необходимая составляющая защиты курсовых, дипломных проектов и диссертации, при выступлении на научных конференциях, симпозиумов и пр. Поэтому мы считаем презентацию необходимым оценочным средством дисциплины «Английский язык для академических целей». Делается акцент на тщательно продуманной структуре, содержании и оформлении научной презентации, умении выступать перед аудиторией на английском языке и в доступной форме рассказать о результатах своей научной работы заданного формата. Так, например, в рамках дисциплины представляется и оценивается презентация на английском языке по теме одной из своих научных статей;

— еще одно оценочное средство, используемое в процессе изучения рассматриваемой дисциплины - аннотация/ реферат/ резюме. Аннотация и реферат для научной сферы являются важными путями, эффективно обеспечивающими быстрый обмен новой научно-технической информацией, существенно сокращающими время специалистов на обработку информации. Происходит максимальное сокращение объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания [1], его сути. Таким образом, осуществляется систематизация информации. В дальнейшем при общении в научной сфере и публикации результатов научных исследований практически каждая статья будет сопровождаться аннотацией/ резюме именно на английском языке, поэтому в рамках дисциплины «Английский язык для академических целей» в ФОС включено это оценочное средство. На основе типовых аннотаций осуществляется тренировка и написание собственных аннотаций на собственные статьи по определенной области научного знания;

— тестирование – используется как стандартизированное оценочное средство как для текущей, так и промежуточной и итоговой аттестации в рамках академических, научных и профессиональных тем дисциплины (Writing a Ph.D. thesis; Research presentations; Academic writing; Postgraduate student grants).

Таким образом, отметим, что в ФОС учебной дисциплины «Английский язык для академических целей» для аспирантов Алтайского государственного аграрного

университета в качестве необходимых и достаточных включены такие оценочные средства, как устный опрос, индивидуальное задание, самостоятельное конспектирование, письмо, презентация, аннотация/ реферат/ резюме, тест и разработаны типовые задания, соответствующие этим оценочным средствам.

1. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). СПб ГУ ИТМО, 2008. – 51 с.
2. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. - Томск, 2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.enin.tpu.ru/attachments/article/692/fos.pdf>
3. Парпура О.А. К вопросу об особенностях дисциплины «английский язык для академических целей» для аспирантов неязыкового вуза // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XV Международная научно-практическая конференция (12-13 марта 2020 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2020. – Кн. 1. –С.44-45.
4. Подготовка мультимедийной презентации научного доклада: методические рекомендации для студентов факультета лингвистики / составитель Е.А. Луканина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012 – 14 с.
5. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
6. Формирование навыков конспектирования: метод. указ. / Сост. Т.С.Филиппова. - Самара. Самар. гос. техн. ун-т, 2010 - 20 с.

Петричева А.П.

Современное образовательное проектирование как вид педагогической деятельности

*Северо-Кавказский Федеральный Университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-299

ids: lj-06-2020-299

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что несмотря на уже существующие исследования, тема не изучена детально, так как в условиях современного информационного поля, окружающего каждого человека, огромную роль играет манера изложения сообщения, которое необходимо донести до широкого круга лиц в доступной форме.

Ключевые слова: образование; инновационная педагогическая деятельность; научно-педагогическая деятельность; коллективный субъект инновационной деятельности.

В соответствии с национальным проектом «Образование» особое внимание уделяется научно-педагогическим основам проектирования средств и технологий обучения:

1. Проведение теоретико-методологического анализа состояния инновационной деятельности в сфере образования;
2. Выявление закономерностей, принципов обучения и критериев содержания обучения в творческом подходе, а также уровней готовности научных и педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования;
3. Исследование и разработка современных моделей инновационной деятельности в системе образования;
4. Определение тенденций развития инновационных методов и приемов обучения в сфере образования на примере эффективных моделей средств обучения;