Стоит отметить, что большинство магистрантов отметило каждый фактор, как влияющий на агрессивное поведение подростков. Далее, хочется уделить внимание играм, так как всего 1 респондент ответил, что данный фактор не влияет на агрессивное поведение. Из этого мы делаем вывод, что так или иначе онлайн игры влияют однозначно на агрессию в подростковом возрасте. Спорный вопрос вызвали социальные сети, респонденты разделились на две группы, одна категорически отрицает влияние социальных сетей на агрессивное поведение подростков, другая половина полностью за то, что влияет. Кибербуллинг и видеоролики находятся почти на равных позициях.

Достаточно спорные вопросы вызвали такие факторы, как социальные сети и онлайн-игры, потому что опрашиваемые магистранты, сами совсем недавно были в подростковом возрасте.

Так же стоит отметить и то, что сами магистранты, непосредственно, являются активными пользователями различных социальных сетей, у кого-то даже на данной площадке основной заработок, кто-то является блоггером и тому подобное. Данной категории как никому другому известно большинство сообществ/групп/страничек с опасной информацией.

Так как в нашем опросе так же принимали участие группы с направлением IT технологий, то данной категории ближе и знакомы такие факторы, как онлайн-игры и видеоролики. Некоторые из респондентов, принимали участие в разработке неких онлайн-игр. Поэтому им очень знаком данный фактор и они действительно признают, что онлайн-игры и видеоролики играют особую роль в жизни подростков, особенно влияют на их агрессивное поведение.

Таким образом, в ходе нашего исследования установлено, что информационные технологии, такие как: социальные сети, кибербуллинг, онлайн-игры, видеоролики, действительно являются факторами, влияющими на агрессивное поведение девиантных подростков.

1. Гутенбуль-Крейг Адольф. Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости./ Пер. с нем. 2-е изд. – М.: «Когито-Центр», 2006. – 176 с. (Юнгианская психология).
2. Большой психологический словарь: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2015 – 498с.
3. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / авт.-сост.: Н.Ю.Костюнина., А.О.Лучинина. – Казань. : Издательство «Бриг», 2015 – 144 с.

Михайлова Т.С.

**Коррекция школьной тревожности младших школьников посредством
информационных технологий**

*ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) Федеральный Университет"
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-295

idsp: ljournal-06-2020-295

Аннотация

Статья посвящена вопросам коррекции школьной тревожности младших школьников. В ней представлены результаты исследования использования магистрантами Казанского (Приволжского) федерального университета в своей деятельности современных технологий для коррекции школьной тревожности младших школьников.

Ключевые слова: Школьная тревожность, коррекция, технологии, арт-терапия, информационные технологии.

Abstract

The article is devoted to the correction of school anxiety in primary school children. It presents the results of a study of using modern technologies by Kazan Federal University students in their activities to correct school anxiety in primary school children.

Keywords: School anxiety, correction, technology, art therapy, IT.

Одной из задач современного общества является сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Необходимость решения этой проблемы возрастает особенно сегодня, когда стремительно растет количество детей, переживающих эмоциональное неблагополучие. Школьная тревожность привлекает к себе внимание, так как является одной из типичных проблем. Она выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на здоровье, на общий уровень благополучия.

Именно поэтому нами было проведено исследование с целью обозначить, какие технологии используют для коррекции школьной тревожности магистранты Казанского (Приволжского) Федерального Университета в своей деятельности.

В ходе изучения психолого-педагогической педагогической литературы нами было выбрано рабочее определение исследования. По мнению А.М. Прихожан, школьная тревожность – это состояние учащегося, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству за успеваемость по школьным предметам, имеющей отрицательную эмоциональную окраску[2]. А.М.Прихожан в своих работах выявляет следующие наиболее типичные факторы, влияющие на возникновения школьной тревожности [3]:

1. Учебные перегрузки;
2. Неспособность учащегося справиться со школьной программой;
3. Неадекватные ожидания со стороны родителей;
4. Неблагоприятные отношения с педагогами;
5. Регулярно повторяющиеся оценочно - экзаменационные ситуации;
6. Смена школьного коллектива и / или непринятие детским коллективом.

В качестве примера использования информационных технологий для коррекции школьной тревожности можно привести онлайн- сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями. Это рабочее пространство, на котором несколько пользователей в режиме онлайн совместно могут создавать один документ, в котором можно писать текст, рисовать, делать пометки, добавлять различные объекты и многое другое. Тем самым данный ресурс позволяет использовать различные традиционные средства арт-терапии совместно на одной площадке для большой аудитории. Среди преимуществ следует отметить то, что создавая продукт деятельности младших школьников будет более уверен в результатах своей деятельности, так как все результаты доступны ему сразу, а так же страх ошибок постепенно уйдет на второй план - все необходимые изменения производятся в один клик.

Нами было проведено исследование, в ходе которого рецензентам был задан следующий вопрос (Рис.1)

3. Михайлова Т.С. 17.1-950 Какие технологии арт-терапии Вы используете в своей деятельности для профилактики и коррекции школьной тревожности учащихся ?

В каждой строке надо выбрать одно из суждений: 0 - затрудняюсь ответить, 1 - не применяются, 2 - редко (средняя эффективность), 3 - часто (высокая эффективность)

	0	1	2	3
Изо-терапия	☐	☐	☐	☐
Музыкальная тер...	☐	☐	☐	☐
Драматерапия	☐	☐	☐	☐
Сказкотерапия	☐	☐	☐	☐
Кинезитерапия	☐	☐	☐	☐
Фототерапия	☐	☐	☐	☐
Песочная терапия	☐	☐	☐	☐
Графический диза...	☐	☐	☐	☐
Компьютерные пр...	☐	☐	☐	☐

Рис.1 Какие технологии арт-терапии Вы используете в своей деятельности для коррекции школьной тревожности учащихся?

В опросе участвовали 53 респондента. По результатам исследования чаще всего респонденты используют для коррекции школьной тревожности технологии сказкотерапии и ИКТ технологии. Одинаковыми по частоте использования являются технологии графического дизайна, музыкальной терапии и ИЗО-терапия. Технологии драматерапии и песочная терапии не отличаются частым использованием. Результаты исследования представлены на Рисунке 2.

3. Михайлова Т.С. 17.1-950 Какие технологии арт-терапии Вы используете в своей деятельности для профилактики и коррекции школьной тревожности учащихся ?

Рисунок 2. Сводная диаграмма результатов исследования

Особое внимание привлекает видимое различие между использованием в своей деятельности для профилактики и коррекции школьной тревожности таких технологий, как драматерапия и компьютерные технологии.

Связано это прежде всего с тем, что в настоящее время процессы воспитания и образования все больше становятся компьютеризированы: использование информационных технологий является обязательным пунктом при работе в рамках

ФГОС нового поколения. Именно поэтому магистрантам больше знакомы компьютерные программы, чем технология драматизации, относящаяся к традиционной системе образования.

Таким образом, нами в ходе исследования установлено, что в условиях современного ФГОС информационные технологии занимают одно из лидирующих позиций при коррекции школьной тревожности младших школьников.

1. Калацкая Н.Н. Профилактика и преодоление тревожности у детей младшего школьного возраста // Człowiek - Niepełnosprawność - Społeczeństwo. 2014. - № 3 (25). - С. 7-19.
2. Прихожан, А.М. Тревожность: явление, причины, диагностика / А.М.Прихожан // Школьный психолог. – 2004. – № 8.- с.16 – 22.
3. Прихожан, А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В.М. Астапов.- СПб.- 2001. – с. 143-156.

Мухина Л.А.

Влияния активных методов обучения на оценку результатов обучения и самооценку полученных знаний студентами

*Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-296

idsp: ljjournal-06-2020-296

Аннотация

В статье рассмотрено исследование, проведенное в Гарвардском университете, касательно самооценки студентами активных методов обучения и оценки результатов обучения.

Ключевые слова: активное обучение, контрольно-оценочные мероприятия, образовательные результаты, контроль, оценка, высшая школа.

Abstract

In that article has been investigated the self- assessment of the students and the control of the results of the active learning methods at Harvard University.

Keywords: the active learning, the control and evaluation activities, the educational results, the control, the evaluation, the high school.

Образовательный процесс в высшей школе должен быть построен таким образом, чтобы он способствовал эволюционированию у выпускников вуза таких качеств, как креативность, способность осмысливать ситуацию и предлагать конструктивные способы решения возникающих проблем.

В данной процедуре важная миссия принадлежит активным методам обучения.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь достижения цели»; слово «активный» происходит от английского «act» - действовать. Таким образом, активные методы обучения предполагают специальную форму организации познавательной деятельности, где идет смещение акцента с деятельности преподавателя на активную деятельность студента, направленную на формирование интеллектуальной автономности обучающегося [1, с.173]. Интерактивные методы – это активные методы обучения во взаимодействии студентов между собой, направленные на достижение целей обучения и способствующие повышению продуктивности процесса обучения.