- экзистенциализм (философское направление, признающее личность высшей ценностью мира, характерно недоверие к целям и возможностям воспитания, религиозный подтекст);
- неотомизм (религиозное философское учение, согласно которому воспитание должно строиться на приоритете духовного начала);
- бихевиоризм (рассматривает человеческое поведение как управляемый процесс).

Педагогика тесным образом связана с экономикой, в частности, с экономикой образования, данные которой необходимы для решения таких педагогических задач, как: определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни; стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений; затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и пр.

Воспитание имеет исторический характер. Принцип историзма - важнейший принцип развития любой науки: исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованным прогноз.

Выделяют 4 основные формы связи педагогики с другими науками:

- использование педагогией основных идей, теоретических положений других наук (так, философские идеи выполняют направляющую роль в процессе разработки педагогической теории);
- творческое заимствование методов исследований других наук: психологии, социологии, математики (обогащает педагогику статистическими методами исследования);
- использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и др. наук;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С-Пет., 2000.
3. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004.
4. Киева О. В. Педагогические условия формирования информационной культуры у студентов высших учебных заведений в процессе преподавания гуманитарных дисциплин Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2001. - 174 с.
5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
6. Шабаяева М.Ф. История педагогики: Уч. пособие для ст-тов пед. ин-тов - М.: Просвещение. 1981.
7. Шушунов В.Е., Взятышев В.Ф., Романкова Л.И. Высшее образование в России: взгляд в XXI век. // Специалист. - 1993. -№10.

Лорсанова З.М.

Система основных понятий (категорий) педагогики

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-292

idsp: ljournal-06-2020-292

Аннотация

Педагогика располагает системой своеобразных понятий (категории), отражающих ту или иную сторону педагогической реальности и различные виды ее педагогических явлений.

В данной статье рассмотрены основные функции педагогики и основные факторы социально-педагогического влияния. Реализуя эти функции, педагогическая наука решает задачу изучения личностных качеств людей, их воспитанности, способности к самосовершенствованию.

Ключевые слова: педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие, педагогическая подготовленность.

Abstract

Pedagogy has a system of distinctive concepts (categories) that reflect one side or another of pedagogical reality and various types of its pedagogical phenomena. This article discusses the main functions of pedagogy and the main factors of socio-pedagogical influence. Realizing these functions, pedagogical science solves the problem of studying the personal qualities of people, their upbringing, and the ability to improve themselves.

Keywords: pedagogy, pedagogical process, upbringing, training, education, development, pedagogical preparedness.

Педагогику обычно определяют как науку о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей — целенаправленную, специально организованную и непрерывно проводимую деятельность, отвечающую общественным потребностям. При этом воспитание понимается в широком смысле, включающем многие элементы влияния на личность в целях ее формирования и развития. В конечном счете, ученые сходятся во мнении, что педагогика как наука изучает особый вид реальных явлений в жизни людей и деятельности, заключающейся в целенаправленном формировании личности или группы педагогическими средствами с целью усвоения поколениями людей накопленного обществом социального опыта и культуры, обеспечивающих результативность их жизнедеятельности. Это наука не только об образовании, школе, учителе и учениках, но и о жизни людей, их социализации в сложившихся общественных отношениях.

Педагогика располагает системой своеобразных понятий (категории), отражающих ту или иную сторону педагогической реальности и различные виды ее педагогических явлений.

Педагогический процесс — категория, означающая активную взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъект-объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.), и объект-субъектов (детей, учащихся, сотрудников, воинов, персонала и т.п.). Педагогический процесс в различных социальных структурах имеет свою специфику. Так, например, в высшей школе эта специфика заключается в непосредственной связи педагогического процесса с государственными интересами, социальным заказом; особенностях задач и содержания подготовки специалистов, функциональных обязанностей должностных лиц учебного заведения. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов процесса обеспечивается целевой установкой работы преподавателей, научно обоснованными учебными планами и программами, правовыми рамками функционирования образовательного учреждения.

Воспитание — до сих пор во многих педагогических работах определяется как основополагающая категория педагогики. В научных кругах утвердилось понимание воспитания в широком, социальном, смысле как функции человеческого общества, заключающейся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению. С этой точки зрения воспитание рассматривается как категория вечная, социальная, носящая исторический характер, и изучается также социологией, философией, политологией, историей и другими гуманитарными науками.

В узком, собственно-педагогическом, смысле воспитание рассматривается как специально организованная, целенаправленная деятельность общественных институтов с целью формирования социально значимых качеств человека как гражданина общества, носителя общечеловеческих ценностей, способного к цивилизованному поведению, самореализации. Это системный процесс целеустремленного создания условий (материальных и духовных) для формирования у человека нравственных идеалов, норм и отношений, совершенствования умственных и физических сил, профессионально-этических качеств, что в совокупности образует мировоззрение, нормы и правила поведения. По существу воспитание — это управление процессом социализации личности, охватывающее весь педагогический процесс, результатом которого является воспитанность конкретного человека или социальной общности граждан, их готовность к жизни в обществе и труду. Употребление понятия «воспитание» в обоих смыслах правомерно и практично.

В 90-е годы прошлого столетия справедливо отмечалось ослабление внимания к воспитательной деятельности, в то время как острота самой проблемы воспитания явно усилилась. У этого явления есть свои причины: с одной стороны, отрицалось воспитание как средство манипулирования личностью (именно так стало пониматься «коммунистическое воспитание»), а с другой — произошло освобождение от жестких рамок тоталитаризма, породившего не только сомнения в результативности воспитания, но и резкий рост криминала, девальвацию нравственных ценностей и тому подобные явления. Сейчас положение выправляется. Так, в Законе РФ «Об образовании» воспитание определяется как ведущее направление по сравнению с обучением.

Обучение в отличие от воспитания есть целенаправленный, специально организованный, систематический процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, в ходе которого происходит овладение знаниями, навыками и умениями, которые предусмотрены учебными программами. Педагоги руководят учебно-познавательной деятельностью обучающихся, активизируют ее, прививают умение самостоятельно пополнять знания, развивать мышление, память, воображение, чувства и речь; усваивать опыт старших поколений.

Образование — процесс усвоения фундаментальных мировоззренческих, научных, разносторонних знаний, выработки навыков, умений; развитие интеллекта и его результат, определенный уровень теоретической и практической подготовки обучающегося. Результатом образования выступает образованность, профессиональная компетентность, менталитет человека как важная педагогическая особенность (свойство) его личности, не сводимые однозначно к наличию у него дипломов.

Развитие — процесс функционального совершенствования психических процессов, состояний и свойств умственной и физической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к человеку как созидателю, творцу, профессионалу. Составляющими этого процесса являются: развитие общих и специальных способностей, соответствующих познавательных, деловых и физических качеств. Развитость личности или группы, коллектива является интегральным результатом педагогического процесса.

Основными функциями педагогики являются:

- познавательная — изучение опыта, практики;
- научно-содержательная — овладение теорией, объяснение педагогических явлений;
- диагностическая — изучение причин явлений, процессов;
- прогностическая — экстраполяция идей на другие явления, перспективы их развития;
- проективно-конструктивная — разработка методик, определяющих будущую педагогическую деятельность;

- преобразовательная — внедрение достижений передового опыта в практику;
- интегрирующая — междисциплинарная и внутрипредметная;
- организационно-методическая — методика преподавания педагогики как ориентир в перестройке преподавания других дисциплин;
- культурологическая — формирование педагогической культуры преподавателя.

Реализуя эти функции, педагогическая наука решает и задачу изучения личностных качеств людей, их воспитанности, способности к самосовершенствованию. Первостепенное внимание обращается на способности и возможности субъектов педагогического труда в воспитании и обучении, профессиональной подготовке будущих специалистов. Педагогика учитывает не только специально организованные педагогические воздействия, но и то, что социальная среда постоянно влияет на человека, воспитывая, обучая и развивая его.

Основными факторами социально-педагогического влияния являются:

- государственное, политическое, экономическое, правовое устройство общества;
- деятельность государственных и муниципальных органов управления, их сотрудников;
- состояние законности и правопорядка, уровень культуры и жизни населения, его социальной защиты;
- социально-демографические, национально-этнические и социально-психологические особенности различных групп населения, деятельность их общностей;
- деятельность средств массовой коммуникации, культуры и искусства;
- семья, быт, досуг, уроки жизни и деятельности.

Систематические опросы студентов, должностных лиц, повышающих свою профессиональную квалификацию в вузах, показали выраженные тенденции роста их заинтересованности в изучении педагогической науки. В среднем до 70% опрошенных, оценивают педагогику как профессионально, жизненно значимую дисциплину, которую нужно «знать, понимать и уметь применить в практической работе»

Как показывает опыт профессиональной деятельности специалистов, педагогическая подготовленность — одно из неперенных условий эффективности работы с людьми. Поэтому основательное изучение педагогики — одна из важнейших задач, требующая первоочередного решения во всех видах образовательных учреждений, а также в процессе самосовершенствования каждого субъекта педагогической деятельности.

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С-Пет., 2000.
3. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004.
4. Києва О. В. Педагогические условия формирования информационной культуры у студентов высших учебных заведений в процессе преподавания гуманитарных дисциплин Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2001. - 174 с.
5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
6. Шабаева М.Ф. История педагогики: Уч. пособие для ст-тов пед. ин-тов - М.: Просвещение. 1981.
7. Шушунов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И. Высшее образование в России: взгляд в XXI век. // Специалист. - 1993. -№10.