способами, которые ранее не могли рассматриваться в силу сложности математического аппарата.

1. Бериулава М.Н. Междисциплинарные связи общеобразовательных и специальных дисциплин на политехнической основе в сельских СПТУ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Н. Бериулава. - Казань, 1982. - 189 с.
2. Брой М. Информатика. Основопологающее введение. Ч.1. М. Диалог МИФИ. 1996 г. 299с.,
3. Колин К. К.. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие для вузов. [Текст] / К.К.Колин. – М.: Академический проект, 2000. – 350 с.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – 320 с., С.287
5. Макаровой Н.В. Информатика: Учебник [Текст] / Под ред. Н.В. Макаровой. – М: Финансы и статистика, 2000. – 208 с.
6. Рагулина М.А. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / М.А. Рагулина. – Омск, 2008. – 366 с.
7. Самойлик Е.Н. Развитие компонентов содержания курса «Теоретические основы информатики» в педагогическом вузе. Автореф. Дисс. Канд. наук, Москва, 2009
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред.В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Лорсанова З.М.

Взаимосвязи педагогики с другими науками

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-291

idsp: ljjournal-06-2020-291

Аннотация

Педагогика представляет собой систему взаимосвязанных отраслей педагогической науки, в которой возникают все новые направления: коррекционная педагогика, педагогическая прогностика, превентивная педагогика. Наблюдающийся в последнее время терминологический бум породил много едва ли оправданных не только направлений, но и педагогических дисциплин. Каждая из отраслей педагогической науки в разработке своих проблем использует данные многих смежных наук.

Ключевые слова: педагогика, объект и предмет науки, педагогические науки, исследования, философия, педагогическая деятельность.

Abstract

Pedagogy is a system of interconnected branches of pedagogical science, in which all new directions arise: corrective pedagogy, pedagogical forecasting, preventive pedagogy. The terminological boom observed recently has generated many hardly justified not only directions, but also pedagogical disciplines. Each of the branches of pedagogical science in the development of its problems uses the data of many related sciences.

Keywords: pedagogy, object and subject of science, pedagogical sciences, research, philosophy, pedagogical activity.

Педагогика как отрасль научного знания находится в непосредственной связи со многими науками — она использует, с одной стороны, данные этих наук, а с другой — помогает им.

Как и любая наука, педагогика имеет свои философские основы, методологию, теорию, методы, с помощью которых вырабатываются рекомендации для практики.

Она располагает разносторонним эмпирическим материалом, на основе которого сделаны определенные выводы, научные обобщения, выраженные в законах, концепциях, принципах, понятиях, выдвинуты гипотезы и разработан научный прогноз ее дальнейшего развития.

Принято различать объект и предмет науки, при этом под объектом понимают определенную сферу объективной реальности, а под предметом — ее аспекты, стороны.

Объектом педагогики выступает изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач, самореализацию личностного потенциала, что способствует, в конечном счете, процветанию общества.

Предмет педагогики — это педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации.

Предмет педагогики определяет ее основную цель: разработка и создание таких условий жизни, которые способствуют активному формированию у граждан высокого уровня образованности, воспитанности, развитости, профессионализма; проявлению творческих способностей, раскрытию личностного потенциала, укреплению веры в свои силы и возможности, утверждению в обществе идеалов гуманизма, культуры и права. Это означает, что педагогика востребована везде, где реализуется образование, воспитание, обучение и развитие людей, как в специализированных образовательных учреждениях, так и в процессе трудовой деятельности, культурно-досуговой и семейной жизни.

Ядром в системе отраслей педагогической науки является общая педагогика, изучающая общие закономерности образования, воспитания, обучения, развития личности, педагогической деятельности. В ее состав входят общие основы теории воспитания, дидактики, методология и методика воспитания и обучения, самоформирования, школоведение (вузоведение). Эти составляющие являются родовыми. Видовыми же формами по отношению к общей педагогике являются сравнительная, специальная педагогика, история педагогики, возрастная, профессиональная и социальная педагогики. Каждая из них имеет свои подвиды.

В настоящее время сфера педагогической науки значительно расширилась. Интенсивному исследованию подвергаются не только закономерности формирования личности ребенка, подростка (ясельная, дошкольная педагогики, педагогика школы), но и людей взрослых — андрогогика. Возникла и оформилась специальная отрасль возрастной психологии и педагогики — акмеология, занимающаяся исследованием взрослого человека (молодости, среднего и пожилого возраста), способов достижения им вершин своего развития и утверждения в жизни, его переквалификации и овладения новыми профессиями, психогигиены и профилактики, рациональной организации труда, быта, досуга.

Отраслями педагогической науки о взрослых является вузовская педагогика, педагогика профессионального образования, педагогика среднего специального образования, в том числе юридическая педагогика, специальные педагогические науки (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), лечебная педагогика. Частью педагогики стала аутогогика — наука о закономерностях самовоспитания и самообучения. В систему педагогических наук входят также методики обучения и воспитания школьников, студентов, взрослых людей.

Таким образом, педагогика представляет собой систему взаимосвязанных отраслей педагогической науки, в которой возникают все новые направления: коррекционная педагогика, педагогическая прогностика, превентивная педагогика. Наблюдающийся в последнее время терминологический бум породил много едва ли

оправданных не только направлений, но и педагогических дисциплин: интегральная педагогика, неопедагогика и др.

Каждая из отраслей педагогической науки в разработке своих проблем использует данные многих смежных наук, при определении целей воспитания — философии, социологии, психологии, физиологии, аксиологии, этики, истории, медицины и др.; при изучении объема, структуры, логики изложения учебно-воспитательной информации — математики, статистики, логики, теории информации, теории коммуникации, кибернетики и др. (рис. 1.1).

Педагогика тесно связана с социологией, которая является наукой об обществе как целостной системе. Взаимодействуя с социологией, педагогика учитывает влияние социальной среды на человека и отношения между людьми. В результате интеграции этих наук возникла социальная педагогика.

Рис. 1.1. Связь педагогики с другими науками

Педагогика, прежде всего, тесно связана с психологией. Психология изучает законы функционирования психики человека.

Предметом же педагогики являются закономерности целенаправленного изменения этой психики педагогическими средствами.

Психология изучает закономерности развития психики человека, а педагогика - эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Интеграция этих наук привела к возникновению педагогической психологии - отрасли психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

Очевидно, что без учета психологии педагогическая деятельность не может быть результативной.

Часть философии, которая специально занимается проблемами воспитания, называется философией воспитания. Основные педагогические концепции, опирающиеся на философские направления, это:

- прагматизм (философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности);
- неопрагматизм (сущность - самоутверждение личности);
- неопозитивизм (философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией, задача воспитания - формирование рационально мыслящего человека);

- экзистенциализм (философское направление, признающее личность высшей ценностью мира, характерно недоверие к целям и возможностям воспитания, религиозный подтекст);
- неотомизм (религиозное философское учение, согласно которому воспитание должно строиться на приоритете духовного начала);
- бихевиоризм (рассматривает человеческое поведение как управляемый процесс).

Педагогика тесным образом связана с экономикой, в частности, с экономикой образования, данные которой необходимы для решения таких педагогических задач, как: определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни; стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений; затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и пр.

Воспитание имеет исторический характер. Принцип историзма - важнейший принцип развития любой науки: исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованным прогноз.

Выделяют 4 основные формы связи педагогики с другими науками:

- использование педагогией основных идей, теоретических положений других наук (так, философские идеи выполняют направляющую роль в процессе разработки педагогической теории);
- творческое заимствование методов исследований других наук: психологии, социологии, математики (обогащает педагогику статистическими методами исследования);
- использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и др. наук;
- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С-Пет., 2000.
3. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004.
4. Киева О. В. Педагогические условия формирования информационной культуры у студентов высших учебных заведений в процессе преподавания гуманитарных дисциплин Дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2001. - 174 с.
5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
6. Шабаетова М.Ф. История педагогики: Уч. пособие для ст-тов пед. ин-тов - М.: Просвещение. 1981.
7. Шушунов В.Е., Взятышев В.Ф., Романкова Л.И. Высшее образование в России: взгляд в XXI век. // Специалист. - 1993. -№10.

Лорсанова З.М.

Система основных понятий (категорий) педагогики

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-292

idsp: ljournal-06-2020-292

Аннотация

Педагогика располагает системой своеобразных понятий (категории), отражающих ту или иную сторону педагогической реальности и различные виды ее педагогических явлений.