Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него [3,с.62].

Игра «Кто есть кто?» ориентирована на развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — Иванушка, Аленушка, колдунья» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Козленочком, потом опять мальчиком, царницей, Аленушкой» [3,с. 64].

В данном случае дети учатся правильно употреблять предлоги, согласовывая с падежами и выстраивая логические закономерности.

Подводя итог хотим отметить, что ориентировка ребенка в различных языковых явлениях, что создает продуктивные предпосылки для самостоятельного наблюдения ребенка за речью, саморазвития речи, может способствовать приданию речи творческого характера и формирования элементарного осознания языковой действительности, которая лежит в структуре языка.

1. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. – М.: Владос, 2015. – 213 с.
2. Рыбакова М. А. Применение инновационных технологий при коррекции звукопроизношения у детей // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1282-1284.
3. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день / Н.М. Савицкая. – М.: Литера, 2014. - 128 с.

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Рыбалко В.В.
Особенности физического развития у детей с ОНР 2 уровня

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-289

idsp: ljjournal-06-2020-289

Аннотация

В статье автор акцентирует внимание на такой проблеме, как понимание особенностей физического развития у детей с ОНР. При этом, дается краткий обзор характерных аспектов физического развития у детей с ОНР 2 уровня. Статья предназначена для широкого круга читателей и может быть интересна: специалистам в области логопедии и дефектологии, родителям, педагогам которые ориентированы на развитие успешной личности ребенка при содействии физических упражнений.

Ключевые слова: нарушения речи, физическое развитие, координация, адаптация.

Abstract

The Author focuses on such a problem as understanding the features of physical development in children with ONR. At the same time, a brief overview of the characteristic aspects of physical development in children with level 2 ONR is given. The article is intended for a wide range of readers and may be of interest to specialists in the field of speech therapy and defectology, parents, teachers who are focused on the development of a successful child's personality with the assistance of physical exercises.

Keywords: speech disorders, physical development, coordination, adaptation.

К числу фундаментальных проблем современного общества можно отнести высокие показатели рождаемости детей с различными нарушениями психо - эмоционального, интеллектуального характера. Хотим обратить внимание на тот факт,

что в последнее время наблюдается тенденция к повышению количества детей с ОНР. Еще в 50 – 60 – х годах прошлого века Р. Е. Левина сыграла значительную роль в обосновании теоретического аспекта понятия «общее недоразвитие речи». С ее точки зрения, процесс общего недоразвития речи, подразумевает в своем контексте сложные речевые расстройства, при которых у детей наблюдаются стойкие нарушения формирования фундаментальных компонентов речевой системы, которые имеют отношение к звуковой и смысловой сторонам. При этом у ребенка сохранен хороший уровень слуха и интеллектуального развития.

В процессе исследования теоретической литературы по проблеме мы пришли к выводу о том, что при общем недоразвитии речи у детей наблюдаются следующие характерные проявления:

- запоздалое начало развития речи – примерно к трем – четырем годам, иногда к возрасту пяти лет, в то время как большинство детей начинают формировать навыки речи в полтора – два года. При этом, у детей с ОНР наблюдается скудный словарный запас, речь богата аграмматизмами при этом фонетически слабо оформлена и малопонятна для окружающих;
- характерной чертой для детей с ОНР, является также отставание экспрессивной речи в согласованности с недостаточной речевой активностью ребенка. У этих детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- следует также отметить, что у детей с ОНР наблюдаются помимо речевых нарушений, сниженные базовые внеречевые процессы: у ребенка может быть нарушена мелкая моторика, восприятие, память, может развиваться нарушение эмоционального фона ребенка. Такие дошкольники или крайне расторможены со своеобразными поведенческими реакциями, или крайне заторможены, медлительно.

К числу основных особенностей развития детей с ОНР, необходимо обратить внимание на тот факт, что кроме проблем с коммуникацией, дети испытывают определенные сложности в аспекте физического развития. Можно выделить определенные черты физического развития ребенка, которые коррелируют с уровнем ОНР.

Оценивая особенности физического развития детей с ОНР второго уровня, мы можем отметить, что в первую очередь приоритет приобретает несформированность динамических показателей в области двигательной активности. В частности наблюдаются сложности в процессе непосредственного переключения деятельности ребенка с одного варианта движения на другой вид деятельности. При выполнении двигательных заданий различной интенсивности отмечается отсутствие необходимого уровня сформированности динамических характеристик, наблюдается сильное напряжение мышц, сложности в процессе регуляции мышечного тонуса, наличие скрытых гиперкинезов.

У детей со вторым уровнем ОНР отмечается общая моторная неловкость – дети имеют плохую координацию, неловко двигаются, выглядят моторно – неловкими в процессе выполнения движений под музыку, ходьбе и беге.

Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических

нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом ввиду того, что из – за нарушения моторики дети неправильно держат ручку при письме, нарушается нажим, почерк прерывистый, разный нажим и т.д.

По данным исследований у детей со вторым уровнем ОНР отмечается снижение показателей двигательной активности по сравнению со здоровыми сверстниками в пределах 15 – 20%. При выполнении дозированной нагрузки у детей с ОНР отмечаются сложности в адаптации детей к нагрузкам, более длительным периодом восстановления.

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 147 с.
2. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет Практическое пособие Издательство «Арктика» Москва 2010.
3. Кортюшина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Творческий центр «Сфера» Москва 2012.
4. Макаренко Л.П. Плавание / М: Физкультура и спорт 1999., 127 с.
5. Фирсов З.П. Плавание для всех / М: Физкультура и спорт 2001. с.64.

Лорсанова З.М.

Интеграция информатических и математических дисциплин

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-290

idsp: ljjournal-06-2020-290

Аннотация

Интеграция информатических и математических дисциплин происходит по содержательному и процессуальному аспекту и формирует новую самостоятельную научную и образовательную область.

Интегрируемое содержание учебных дисциплин становится информационно емким и направлено (в плане интеллектуального развития личности) на формирование способности мыслить информационно емкими категориями.

Ключевые слова: информатика, математика, интегрированные курсы, интеграция, информационные процессы, образовательная область.

Abstract

The integration of computer and mathematical disciplines takes place on a substantive and procedural aspect and forms a new independent scientific and educational field. The integrated content of academic disciplines becomes information-intensive and is aimed (in terms of the intellectual development of the individual) to develop the ability to think in information-intensive categories.

Keywords: computer science, mathematics, integrated courses, integration, information processes, educational field.

В научной и специальной литературе информатику определяют как фундаментальную естественную науку, изучающую процессы передачи и обработки информации (А.П.Ершов), «информатика в широком смысле представляет собой единство разнообразных отраслей науки, техники и производства, связанных с переработкой информации главным образом с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств связи во всех сферах человеческой деятельности».