должны проводиться в комплексе, учитывающим половозрастные характеристики детей, а также уровень физической и эмоциональной нагрузки, который данный ребенок способен вынести.

1. Верхорунова О.В. Оздоровительная аэробика в системе физического воспитания студента // Известия ВГПУ, 2012. - №2. – С. 141-143.
2. Ивлева М.П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / М.П. Ивлева, П.И. Котов, Т.В. Левченкова и др.: под ред. Е.Б. Мякиченко, М.П. Шестакова. – М., ТВТ Дивизион, 2006. – С. 201.
3. Крючек Е.С. Оздоровительная аэробика в системе физической культуры студента физкультурного вуза // Учен. зап. ин-та им. П.Ф. Лесгафта, 2009. - №12. – С. 11-13.
4. Литвина Г. А., Кульчицкий В. Е., Литвина Е. В., Тютюнникова А. А. Развитие выносливости детей дошкольного возраста.
5. Румба О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп/ Автореферат к диссертации на соискание степени доктора медицинских наук/ СПб., 2011 – С. 115.
6. Рыбкина О.Н. Проведение занятий оздоровительной аэробикой со школьниками 10-12 лет с учетом их типа телосложения // Методические основы видов спорта. Новые исследования, 2009. - №1. – С. 80-86.
7. Ивлева М.П., Котов П.И., Левченкова Т.В. Аэробика / М.: ТВТ Дивизион, 2006. – С 186-187.

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Кочетова В.А.

**Необходимость грамматических обобщений у детей дошкольного возраста с ОНР
3 уровня на занятиях физической культуры**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-288

idsp: ljournal-06-2020-288

Аннотация

В данной статье автор стремится акцентировать внимание читателей на возможности и необходимости внедрения грамматических обобщений при работе с детьми с ОНР на уроках физической культуры. Приводя практические примеры и выявляя закономерности работы с детьми с ОНР 3 уровня, демонстрируется возможность коррекции речи при параллельном физическом развитии дошкольников. Статья может представлять интерес для воспитателей, специалистов логопедов – дефектологов, родителей детей с ОНР.

Ключевые слова: нарушение развития речи, грамматическая структура, грамматическое обобщение, физическая культура.

Abstract

In this article, the author seeks to focus readers' attention on the possibility and necessity of introducing grammatical generalizations when working with children with ONR in physical education classes. Giving practical examples and identifying patterns of work with children with ONR level 3 demonstrates the possibility of speech correction in parallel physical development of preschoolers. The article may be of interest to educators, speech therapists, speech pathologists, parents of children with ONR.

Key words: developmental disorder of speech, grammatical structure, grammatical generalization, physical culture.

Проблема нарушения формирования речи является достаточно актуальной на современном этапе развития общества. В процессе многолетних исследований специалистами было установлено, что у детей с ОНР отмечается наличие скудного

словарного запаса, для речи характерно большое количество аграмматизмов, также отмечается слабое фонетическое оформление, что делает в целом речь малопонятной для окружающих [1,с.23]. К числу особенностей речевого развития можно отнести также отставание в экспрессивной речи, что согласовано с недостаточной коммуникативной активностью ребенка [1,с.26].

Обращая внимание на дифференциацию уровней развития речи при ОНР в период дошкольного детства хотим акцентировать внимание на особенностях развития речи на третьем уровне. В этом случае у детей отмечается наличие понимания четкого и хорошо осознанного различия ряда грамматических структур, но в тоже время имеются также и грамматические формы, для которых различие является нестойким, что зависит от варианта проведения диагностики уровня развития речи. Особенностью является отсутствие навыков различения прилагательных по роду у большинства детей [1,с.43].

Хотим обратить внимание на тот факт, что отсутствие достаточного уровня сформированности грамматического строя речи проявляется в следующих аспектах:

- неправильное употребление предложно - падежных конструкций, например в обозначении места в родительном падеже – использование предлогов «около», «из», «возле»;
- в винительном падеже для обозначения пространства, которое требует преодоления - использование предлога «через»;
- в дательном падеже сложности с использованием предлогов «к», «по», для обозначения лица или предмета, к которому направлен вектор движения;
- при обозначении места возникают сложности в употреблении предложного падежа в частности предлогов «на», «в» [3, с.16].

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (*стулья-стулы; кольца – кольца и т.д.*).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (*три дверь - вместо три двери*). Достаточно редко наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже [3,с. 18].

Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Эти неречевые процессы являются базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова и построения правильных грамматических конструкций, что может реализовываться на занятиях по физической культуре.

Например полезными являются строевые упражнения, они не только улучшают ориентировку в пространстве, но также и учат детей правильно формировать предложения и команды [2,с. 1283].

Путем называния предметов, формирование задач на достижение определенной цели, у детей происходит совершенствование грамматической структуры речи, они начинают понимать механизм правильного употребления предлогов. В качестве примера можно привести ряд игр: «Что бывает круглым?», «Кто есть кто?» и многие другие.

Игра «Что бывает круглым?» - направлена на расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Вместе с детьми вспомнить сказку «Крылатый, мохнатый, да масляный». Перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч педагогу.

Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него [3,с.62].

Игра «Кто есть кто?» ориентирована на развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — Иванушка, Аленушка, колдунья» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Козленочком, потом опять мальчиком, царницей, Аленушкой» [3,с. 64].

В данном случае дети учатся правильно употреблять предлоги, согласовывая с падежами и выстраивая логические закономерности.

Подводя итог хотим отметить, что ориентировка ребенка в различных языковых явлениях, что создает продуктивные предпосылки для самостоятельного наблюдения ребенка за речью, саморазвития речи, может способствовать приданию речи творческого характера и формирования элементарного осознания языковой действительности, которая лежит в структуре языка.

1. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. – М.: Владос, 2015. – 213 с.
2. Рыбакова М. А. Применение инновационных технологий при коррекции звукопроизношения у детей // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1282-1284.
3. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день / Н.М. Савицкая. – М.: Литера, 2014. - 128 с.

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Рыбалко В.В.
Особенности физического развития у детей с ОНР 2 уровня

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-289

idsp: ljjournal-06-2020-289

Аннотация

В статье автор акцентирует внимание на такой проблеме, как понимание особенностей физического развития у детей с ОНР. При этом, дается краткий обзор характерных аспектов физического развития у детей с ОНР 2 уровня. Статья предназначена для широкого круга читателей и может быть интересна: специалистам в области логопедии и дефектологии, родителям, педагогам которые ориентированы на развитие успешной личности ребенка при содействии физических упражнений.

Ключевые слова: нарушения речи, физическое развитие, координация, адаптация.

Abstract

The Author focuses on such a problem as understanding the features of physical development in children with ONR. At the same time, a brief overview of the characteristic aspects of physical development in children with level 2 ONR is given. The article is intended for a wide range of readers and may be of interest to specialists in the field of speech therapy and defectology, parents, teachers who are focused on the development of a successful child's personality with the assistance of physical exercises.

Keywords: speech disorders, physical development, coordination, adaptation.

К числу фундаментальных проблем современного общества можно отнести высокие показатели рождаемости детей с различными нарушениями психо - эмоционального, интеллектуального характера. Хотим обратить внимание на тот факт,