Кокшарова Ю.А.**Особенности адаптации студентов в условиях резкого перехода на дистанционное обучение***Колледж малого бизнеса и предпринимательства организации
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-282

idsp: ljournal-06-2020-282

Аннотация

Рассмотрены основные проблемы, препятствующие быстрому переходу образовательных учреждений на дистанционное и онлайн-обучение. Перечислены затруднения, возникающие у студентов в связи с резким переходом на дистанционное обучение. Проанализированы особенности адаптации студентов к электронному образованию, приведены возможные варианты решения проблем и перспективы развития.

Ключевые слова: образование, адаптация, студенты, СПО, дистанционное обучение.

Abstract

The main problems that hinder the rapid transition to educational institutions for distance and online learning are considered. Due to the sharp transition to distance learning. The features of students' adaptation to online education are analyzed, possible solutions to problems and development prospects are given.

Keywords: education, adaptation, students, secondary vocational education, distance learning

В условиях сложившейся общемировой пандемии и вынужденного перехода всей образовательной среды на дистанционное и онлайн-обучение возникает проблема адаптации студентов к заявленной ситуации. На плечи обучающихся легла значительная ответственность за свою дисциплину, умение слушать и во многом разбираться самостоятельно. Это отражается на поведении студента и качестве его успеваемости. Именно это я и хотела бы разобрать на примере собственного опыта.

Очевидно, что сразу перейти на онлайн-обучение невозможно. Для этого необходимы, во-первых, объемные финансовые вложения: создание и подготовка Интернет-платформы, съемки лекций, монтаж готовых видео, обеспечение работоспособности платформы с большим трафиком посетителей. Во-вторых, нужна также подготовка педагогов, к которой относится обучение работе на образовательной платформе, создание сценария для видео-лекции, которая включала бы в себя всю необходимую информацию в сжатом виде, но в то же время была интересной, понятной и не перегруженной для восприятия. Сюда же относятся планирование интерактивных заданий для самостоятельного закрепления материала, обеспечение обратной связи с обучающимися, методическое планирование сразу всего учебного курса и многое другое.

Не каждое образовательное учреждение располагает столь большим объемом материальных и педагогических ресурсов, поэтому учебный процесс в большинстве своем переходит в плоскость дистанционного обучения (ДО).

Дистанционное обучение строится на основе периодического контакта педагогов со студентами согласно расписанию их учебных занятий. То есть студенты также могут пропустить занятие, если вовремя не подключатся к чату или видеоконференции.

Несомненно, главный плюс ДО заключается в том, что на занятии можно присутствовать, находясь в любой точке мира. При этом не нужно ехать в учебное заведение (что позволяет сэкономить некоторое количество времени и финансов). Таким образом, обучающийся может подобрать для себя наиболее комфортные условия обучения, не теряя при этом коммуникацию с преподавателем и остальными членами учебного коллектива.

Большинство образовательных платформ предполагают ведение занятий в формате видеоконференций. В настоящее время активно используется приложение Zoom, позволяющее в режиме реального времени осуществлять видеосвязь, использовать функции демонстрации экрана, сохранять записи занятий. Основным преимуществом приложения, по сравнению с другими приложениями для видеозвонков (будь то Skype или WhatsApp и другие), является простота интерфейса и небольшой объем памяти, занимаемый в смартфоне или на компьютере. Однако скорость Интернет-соединения (особенно это касается студентов, живущих в отдаленных поселках) до сих пор не всегда позволяет использовать видеосвязь. Кроме того, не у всех студентов колледжа есть материальная возможность резко перейти к использованию видеосвязи.

Поэтому основной упор остается на подачу учебного материала в письменной форме и коммуникацию в чатах, не требующих быстрого Интернет-соединения. Это снижает возможности интеграции разных способов представления информации, но позволяет сохранять доступ к учебным материалам для всех студентов.

Что касается реакции самих обучающихся на резкий переход от офлайн обучения, нельзя сказать об ее однозначности.

Во-первых, в заявленных условиях учащиеся ощущают значительную нагрузку. Материал, который ранее можно было просто слушать, теперь необходимо изучать самостоятельно. При этом восприятие каждого ребенка индивидуально, поэтому многим необходимо проработать материал несколько раз, чтобы хотя бы частично его усвоить. Кроме того, задания для закрепления материала добавляют времени на работу с предметом. Суммарно на работу по каждому предмету иногда может потратиться больше, чем 2 академических часа.

Во-вторых, на успеваемость большое влияние оказывает оригинальность заданий, когда учащийся не просто списывает материал у товарища, но думает над поставленным вопросом или индивидуально решает проблему. Практика показывает, что студенты редко проявляют инициативу и не выполняют домашние задания самостоятельно, если эти задания будут одинаковыми для большинства участников учебной группы. Таким образом, в качестве аналога устного опроса в условиях ДО необходимо тщательно продумывать задания и по возможности делать их оригинальными и индивидуальными.

В-третьих, в ходе учебного процесса в стенах колледжа у студентов уже установилось определенное отношение к предмету, в основном сформированное личностью педагога. Есть вероятность, что заявленный интерес пропадет, если в материале не будет той «живости», которая проявлялась в процессе коммуникации с преподавателем. Однако, грамотно подойдя к организации ДО, преподаватель может изменить отношение учащихся к предмету в лучшую сторону, добавив в задания элементы геймификации, тестов, приводя наглядные примеры или ссылки на Интернет-ресурсы с актуальной информацией.

В-четвертых, студенты в текущее время ощущают большую ответственность за свое обучение, т.к. не могут объяснить слабую успеваемость внешними факторами типа атмосферы в учебном коллективе или плохого объяснения материала преподавателем. Это не снимает ответственности с педагога за качество преподаваемого материала и

обратной связи с учебной группой. Тем не менее, учащиеся уже меньше ощущают себя частью коллектива, не смотрят на окружающих, менее подвержены конкуренции к выполнению заданий «на скорость», более нацелены на качество.

В-пятых, к сожалению, стремятся к обучению снова те студенты, которые обладали мотивацией к учебе и в стенах образовательного учреждения. Если же учащийся не обладал желанием познавать новый учебный материал, то картина становится еще более удручающей. Студент может просто «исчезнуть с радаров», реже выходить на связь, не искать консультации по решению заданий и т.п.

Для адаптации к новым условиям учащимся необходимо пройти несколько этапов, которые были доступно изучены Токтаровой и Федоровой. Каждый из этих этапов подразумевает постепенное погружение обучающихся в электронную образовательную среду, создавая минимальный уровень стресса для детей и педагогов. Адаптация должна включать активную обратную связь педагога и студентов, тщательный анализ проведенных занятий и рефлексии, как преподавателя, так и учащихся. В результате студент постепенно расширяет зоны своего развития и самостоятельно начинает более рационально оценивать и организовывать свое личное время и учебную деятельность, а преподаватель успевает создать и «перекроить» материал учебного курса, соответствующий способностям учащихся усвоить этот материал.

Перечисленные этапы не совсем соответствуют создавшейся в текущих реалиях обстановке, потому как не все образовательные учреждения, особенно заведения среднего профессионального образования, были готовы к столь резкому переходу на дистанционное обучение. В создавшейся обстановке наилучшим решением видится постепенное повышение интенсивности, уровня и объема преподаваемого материала и поддержание постоянной обратной связи с учащимися.

Разумеется, в современном обществе востребованы специалисты, готовые к работе в изменяющихся условиях, и российское профессиональное образование теперь определенно имеет больший потенциал развития на онлайн-платформах. Сложившуюся ситуацию полезно интерпретировать, как шанс проверить готовность системы образования к такому развитию и обнаружить ее элементы, которые следует укрепить. Определенно прогресс повлечет за собой глобализацию и укрупнение сильных учебных заведений, нацеленных на непрерывную актуализацию знаний. Останутся ВУЗы и ССУЗы, предоставляющие материал интересно, лаконично и информативно, имеют сайты и производят доступные курсы с проработанным интерфейсом. Однако нужно помнить, что адаптация – это нескорый процесс, поэтому для создания крепкой, слаженной системы онлайн-обучения понадобятся месяцы и годы.

1. Авдеева Ю.А., Устиновская А.А. Проблематика внедрения смешанного обучения в вузах // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №2(30). – С.34-40
2. Арутюнова А.Е., Лазаренко Л.А., Лаврентьева А.В. Перспективы развития дистанционного обучения в современной России // Вестник Академии знаний – 2019. – №34 (5). – С. 20-26.
3. Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г. Роль передовых технологий в обучении учащихся дистанционно // Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами: материалы всероссийского науч.-практ. семинара. – Лениногорск, 2019. С. 389-392.
4. Неволина В.В., Аймбетова З.С. Мотивация обучения в вузе как фактор саморазвития личности студентов // International conference on social science, arts, business and education, Vienna, Austria, December 22th, 2016. – С.415-425.
5. Токтарова В.И., Федорова С.Н. Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 383-390.