учебы. Альтернативой употребления ПАВ может являться активная научная, творческая, общественная, физкультурно-спортивная деятельность молодежи, направленная на раскрытие потенциальных возможностей.

1. Ерошенков Н. В. Отдельные аспекты противодействия распространению и потреблению синтетических психоактивных веществ / Проблемы правоохранительной деятельности. Белгород. Изд-во: Белгородский юридический институт, 2018. № 1. С.29-34.
2. Опыт работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов высших учебных заведений Республики Карелия: сборник методических рекомендаций / Под ред. Е. А. Шорохова. – Петрозаводск, 2013. С.35– 40.
3. Шиповская Л. П. Молодежь и наркотики: проблемы оздоровления / Л. П. Шиповская, И. Е. Лукьянова // Сервис в России и за рубежом. – Черкизово. Изд-во: РГУТС, 2008. С. 56-61.

Камянова Т.Г.

Динамика реализации функций речи при системном обучении иностранным языкам

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-06-2020-277

idsp: ljjournal-06-2020-277

Аннотация

В статье рассматриваются условия успешной реализации иноязычной коммуникативной речевой деятельности при системном обучении иностранным языкам. Анализ модели речевой коммуникации Р.О. Якобсона показывает, что реализация и динамика функций речи в иноязычных коммуникативных актах напрямую зависит от степени владения системой иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная речевая деятельность, системное обучение иностранным языкам, иноязычный код, модель речевой коммуникации

Abstract

The article discusses the conditions for the successful implementation of foreign language communicative speech activity in the systemic teaching of foreign languages. Analysis of the model of verbal communication by R.O. Jacobson shows that the implementation and dynamics of the functions of speech in foreign-language communicative acts directly depends on the degree of knowledge of the foreign language system.

Keywords: communicative speech activity, systemic teaching of foreign languages, foreign language code, a model of verbal communication

В процессе речепорождения заложен непрерывный поиск оптимальной передачи ментального содержания посредством языка. При условии системной презентации языковых средств в их взаимосвязи и взаимоотталкивании, процесс порождения иноязычной речи со временем будет полностью совпадать с условиями речепорождения на родном языке. Однако одновременно этот процесс связан со способностью выражать мысли в иноязычном коде, т.е. с владением всей системой кодов языка – фонематических, грамматических и лексических. В то же время, для того чтобы быть адекватно понятым носителями языка, необходимо еще и воспринять своеобразие их мышления и научиться выражать мысли с помощью языковых средств, отражающих характерные для изучаемого языка ходы мысли.

Таким образом, условием успешной реализации речевой деятельности, единицей которой является высказывание, является поступательно возрастающая в процессе обучения языковая и коммуникативная компетенция. При этом, как отмечал профессор Б.В. Беляев, «сама речевая деятельность отнюдь не сводится к автоматизированным

навыкам, а представляет собой такую творческую деятельность, для которой характерны не навыки, а вторичные (коммуникативные – прим. авт.) умения». Таким образом, именно речевые умения играют решающую роль в коммуникативном акте, позволяя с помощью языковых средств (языковая компетенция) и речевых навыков (речевых автоматизмов – главным образом, говорения) осуществлять обмен информацией любого уровня сложности, всякий раз подбирая оптимальные языковые средства для самовыражения и воздействия на собеседника (коммуникативная компетенция).

В то же время, как указывал известный швейцарский лингвист Ф. де Соссюр, каждый говорящий может выступать «в качестве субъекта лишь в противопоставлении другому – партнеру, который владеет тем же самым языком и имеет в своем распоряжении тот же самый набор форм, тот же синтаксис высказывания и тот же способ организации содержания». Данное положение обуславливает речевую деятельность отправителя (адресанта) и получателя (адресата) информации в коммуникативной речевой ситуации.

В созданной австрийским психологом и лингвистом К. Бюлером «модели полного конкретного речевого события» отражены три вида речевых высказываний по их назначению – репрезентативный (сообщение), экспрессивный (выражение эмоций), аппеллятивный (побуждение к действию). Используя сегодняшнюю терминологию, первый и последний из указанных видов соответствуют повествовательному и побудительному коммуникативному типу предложения. Что касается экспрессивности высказывания, то она может быть выражена любым коммуникативным типом предложения – повествовательным, вопросительным и побудительным.

Дальнейшее развитие модель К. Бюлера получила в работе выдающегося лингвиста и педагога Р.О. Jakobsona «Лингвистика и поэтика», в которой была представлена новая модель речевой коммуникации. В то же время, модель Р.О. Jakobsona явилась лингвистической интерпретацией информационной кодовой модели коммуникации основателя теории информации К. Шеннона, отражающей основные элементы и функциональные характеристики коммуникативного процесса.

В частности, Р.О. Jakobsonом было отмечено, что в акте речевого общения, в котором адресант посылает сообщение адресату, необходимо функционирование шести компонентов – адресата, адресанта, контекста (связанного с содержанием сообщения), самого сообщения, кода (общего языка), и контакта (физического канала связи).

Эти компоненты, представленные Р.О. Jakobsonом в приведенной ниже схеме, выступают в качестве необходимых элементов речевой коммуникации:

адресант	контекст сообщение контакт код	адресат
----------	---	---------

При сравнении коммуникативных моделей К. Шеннона, К. Бюлера и Р.О. Jakobsona, становится очевидным, что, во-первых, каждая из них отражает односторонний коммуникативный процесс, в котором не учитывается обратная связь со стороны получателя информации (приемника у К. Шеннона, адресата у К. Бюлера и Р.О. Jakobsona). Во-вторых, в технической модели К. Шеннона присутствует кодовое и декодирующее устройство, обеспечивающее распознавание и передачу сигнала с его последующим декодированием и приемом. В модели Р.О. Jakobsona этот момент не учтен, поскольку сопоставление процесса восприятия речевого сообщения с распознаванием кода оформилось десятилетие спустя. В-третьих, канал связи, охарактеризованный Р.О. Jakobsonом, как контакт, предусматривает в модели К.

Шеннона наличие шумовых помех, что говорит о далеко не стопроцентном соответствии входящей и получаемой информации.

Последнее наблюдение, впрочем, находит отражение в рассмотрении коммуникативного акта как двунаправленного процесса в лингвистических моделях коммуникации американских ученых Дж. Остина, Дж. Серля, Г.П. Грайса. Кроме того, психологами установлено, то ввиду сложности психической деятельности, в которой одновременно задействованы механизмы кратковременной и долговременной памяти, сегментации речи и идентификации понятий, вероятного прогнозирования и осмысления, 100 % предъявляемой на слух информации соответствует всего 80 % получаемой. Потеря происходит в так называемом «черном ящике», где осуществляется декодирование информации, как бы ориентируя высказывание по отношению к адресату.

Интерпретация видов речевых высказываний по Р.О. Якобсону в первых трех пунктах заимствована из модели К. Бюлера: референциальная функция (контекст) относится к содержанию в контексте высказывания, экспрессивная функция (адресант) соотносится с выражением эмоций и оценок говорящего, конатативная (апеллятивная) функция (адресат) связана с воздействием на слушающего. Помимо трех указанных функций Р.О. Якобсон ввел еще три дополнительные: фатическую функцию (контакт), направленную на установление контакта, т.е. инициации и поддержания коммуникации, метаязыковую (код), фокусирующую внимание на языке общения, поэтическую (сообщение), направленную на текст ради текста (например, поэтического).

Комментируя свою модель речевой коммуникации, Р.О. Якобсон отмечал, что «различия между сообщениями заключаются не в монопольном проявлении какой-либо одной функции, а их различной иерархии». Отталкиваясь от данного положения Якобсона, попробуем установить, какова динамика реализации функций речи в актах коммуникации при изучении иностранного языка.

Несомненным условием при этом должно стать допущение, что адресат становится полноправным участником коммуникативного акта, т.е. что модель рассматривается как двунаправленная. В этом случае типичная иерархическая последовательность реализации функций речи на начальном этапе изучения иностранного языка будет выглядеть следующим образом:

код – контакт – адресат – контекст – адресант – сообщение

Признание метаязыковой функции (кода) наиболее значимой для осуществления коммуникативного высказывания на начальном этапе изучения иностранного языка в комментариях, пожалуй, не нуждается. Продуцирование высказываний на этом этапе связано с тщательным подбором слов, аналитико-синтетическая обработка материала достаточно замедлена, смысловые связи недостаточно сформированы, запас лексики невелик. Таким образом, недостаточное владение иноязычным кодом как совокупностью систематических языковых знаний на начальном этапе изучения иностранного языка представляет наибольшую сложность для реализации функций речи в коммуникативном акте.

Также чрезвычайно важной для начинающих является контактоустанавливающая функции как инициация начала речевого коммуникативного акта. Часто для инициации диалога или беседы используются коммуникативно-значимые вопросительные предложения, поэтому так велико значение формирования у учащихся навыков продуцирования вопросительных конструкций разных типов на начальном этапе изучения иностранного языка, чему уделяется много времени при системном обучении иностранным языкам.

Кроме того, поддержание коммуникации, также относящееся к контактоустанавливающей (фатической) функции, при условии весьма ограниченных возможностей использования иноязычного кода, также представляется крайне проблематичным, и поэтому к этой речевой функции должно быть приковано пристальное внимание.

Следующая по значимости коммуникативная функция речи на начальном этапе изучения иностранного языка – конатативная (ориентированная на адресата), находит свое лингвистическое выражение в структуре повелительного наклонения. Именно поэтому овладение императивом и вопросительно-повелительными конструкциями, выражающими повелительное наклонение, представляет неотъемлемую часть формирования навыков при системном изучении иностранного языка.

Четвертой по доступности реализации в иерархической последовательности коммуникативных функций речи на начальном этапе является референтная функция (т.е. контекст сообщения). Безусловно, содержательная сторона высказывания очень важна, поскольку именно в ней заложена передаваемая информация, однако, на начальном этапе изучения иностранного языка, более чем скромный запас языковых средств пока не позволяет обучающимся, как правило, продуцировать информативно насыщенные коммуникативные высказывания.

И, наконец, на предпоследнем месте в установленной нами последовательности, находится адресант, как воплощение экспрессивной функции речевого высказывания. Можно допустить, что, участвуя в диалоге на начальном этапе изучения иностранного языка, обучающиеся могут употреблять в высказываниях междометные фразеологические обороты. Однако если речь идет о полноценной вербальной коммуникации, то выражение экспрессивной функции коммуникативного акта достигается определенными лексико-грамматическими языковыми средствами, последовательное освоение которых относится при системном изучении иностранных языков к более позднему этапу.

Что касается поэтической функции высказываний, направленной на форму сообщения, то на начальном этапе изучения иностранного языка это скорее прерогатива письменного коммуникативного акта, посредством которого, по признанию Р.О.Якобсона, на равных правах реализуется коммуникативная функция речи.

Минуя для экономии места и времени промежуточные этапы изучения иностранных языков, рассмотрим типичную иерархическую последовательность реализации функций речи в коммуникативном акте на продвинутом этапе, когда уровень иноязычной речемыслительной деятельности, достигаемый при системном изучении, может быть сопоставим с речемыслительной деятельностью на родном языке:

адресант – контекст – адресат – контакт – код – сообщение

На данном этапе, как мы видим, иерархическая последовательность реализации функций речи в высказываниях изменилась: на первом по значимости месте находится экспрессивная функция, выражающая в коммуникативном акте суждение или оценку адресантом передаваемого им сообщения, на втором – передача информации в контексте сообщения, на третьем реакция адресата и приобретением им статуса адресанта для продуцирования ответного высказывания. Что касается следующих трех функций – фатической (контактоустанавливающей), метаязыковой (иноязычного кода) и поэтической (формы сообщения), то, как и при коммуникации на родном языке, они требуют к себе внимания по мере необходимости: в случае недопонимания, уточнения, разъяснения, толкования, эстетической оценки высказывания, и т.д.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что реализация функций речи в иноязычных коммуникативных актах напрямую зависит от степени владения системой языка. В то же время, поскольку речевая организация представляет собой динамическую систему, то при достаточно высоком уровне овладения иноязычными средствами выражения (приближающимися при системном обучении к уровню владения средствами родного языка), реализация функций речи в высказываниях будет проходить по тем же параметрам, что и в родном языке.

Кариаули А.С.

Мобильный телефон как спортивный инвентарь, или использование технических новинок при проведении занятий по физической культуре

ФГБОУ ВО «Петрозаводский Государственный университет»

(Россия, Петрозаводск)

doi: 10.18411/lj-06-2020-278

idsp: ljjournal-06-2020-278

Аннотация

Статья посвящена обзору программ и приложений для мобильных телефонов, которые могут быть использованы на занятиях по физической культуре для повышения качества проведения занятий и повышения интереса к занятиям со стороны обучающихся.

Abstract

The article is devoted to the review of programs and applications for mobile phones that can be used in physical education classes to improve the quality of classes and increase the interest in classes from students

Современная наука и техника раскрыли величие человеческого разума; изменили мир и представления о нем. Современная наука и техника внесла принципиально новые подходы к привычным для нас вещам, что оказало воздействие на все стороны социальной жизни. Сейчас прогресс современного общества нельзя представить без развития науки и техники, без внедрения технологических новшеств. Технологический прогресс и изменения потребностей человека приводят к определенным изменениям и в образовательном процессе: управлении, построении, организации, средствах и методах. Высокотехнологическое развитие общества подталкивает образование к внедрению в процесс обучения индивидуальности и креативности в применении знаний [1].

Физическая культура всегда высоко ценилась в обществе, как возможность укрепления здоровья нации. Физически подготовленный человек способен больше сделать для общества и дольше сохранить работоспособность. На данный момент, в наш век гуманитарной направленности труда, развитие личностных возможностей не только в умственном, но и в физическом плане, необходимо для максимальной работоспособности населения. Физическая культура необходима для гармоничного становления себя как личности, которая способна проявить себя во всех отраслях жизни и занять достойное место в обществе, где он сможет приносить максимальную пользу. Обществу остро нужны хорошо образованные, энергичные люди, умеющие принимать яркие, интересные решения и не боящиеся ответственности. Поэтому включение в учебный план ВУЗов дисциплины «Физическая культура» является актуальным и обусловлено задачами подготовки квалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень физической подготовки, умеющих регулярно применять различные формы и методы физической культуры в повседневной жизни.