содержания, методов и приемов обучения, представляющий собой образовательный комплекс.

1. Виштак О.В. Критерии создания электронных учебных материалов // Педагогика, 2004. №8.
2. Вуль В.А. Электронные издания: Учебник. М.-Спб. Изд-во «Петербургский институт печати», 2001. 308 с.
3. Макарова О.С., Донцов А.В., Тимченко В.М., Малофей А.О. Использование проектной деятельности в средней школе при обучении английскому языку. Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. 2017 С. 130-133.

Идиатуллина Л.Е., Шушарина Г.С.

**По вопросам проектирования и реализации дополнительных
общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-275

idsp: ljournal-06-2020-275

Аннотация

Рассмотрены психологические аспекты проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены психолого-педагогические условия дополнительного образования для данной категории детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительная общеобразовательная программа, поддержка, социальная адаптация.

Abstract

The psychological aspects of the design and implementation of additional general education programs for children with disabilities are considered. The psychological and pedagogical conditions of additional education for this category of children are presented.

Keywords: children with disabilities, additional comprehensive educational program, support, social adaptation.

Дети с ограниченными возможностями здоровья всегда нуждаются в понимании, принятии и поддержке со стороны педагогов, особенно, когда это касается интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся. Для того чтобы обучение было комфортным, не приносило напряжения, необходимо проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей данной категории детей. Дополнительное образование в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, а в рамках научно-прикладного проекта разрабатываются различные программы [1]. Обучающиеся вовлекаются в познавательную деятельность с интересом и положительным настроением, усваивают необходимые знания, умения, навыки выбранного направления и специализации [2].

Вопросы проектирования общеобразовательных программ отражают специфику дополнительного образования, в которой представлены: структура (например, документальное обеспечение, цель, задачи, виды занятий, объем и сроки реализации и

т.д.), содержание (режим освоения учебных навыков, педагогические технологии, методы, приемы и т.д.), ценностно-смысловое наполнение (радость и удовлетворение от получения знаний, общения, взаимодействия с педагогом).

В зависимости от возрастных, индивидуальных психических и физических особенностей детей с учетом ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития, личностных новообразований возникает ряд специфических потребностей. Например, развитие органа зрения у ребенка рождает органическую потребность в упражнении глаза путем переноса зрительного восприятия на материал (бумагу, ткань). Развитие органа слуха рождает потребность в упражнении восприятия и воспроизведения звука. Развитие мышления развивает потребность в умственных упражнениях (формирование наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления, творческого воображения и представления), а развитие внимания – потребность в произвольности, наблюдательности, концентрации. Имеющийся потенциал характеризует зона ближайшего развития ребенка. Со стороны педагога необходимы квалифицированная помощь и поддержка для дальнейшего психического развития обучающегося. Следует вовремя определить склонности, способности и интересы детей, а также физические, психические, психологические возможности (например, необходимо в программе отразить моторные, речевые возможности, а также организацию внимания на занятиях). Как показывает практика, величина зоны ближайшего развития ребенка зависит от двух условий: от возможности ребенка быть включенным в определенные формы сотрудничества, совместной деятельности и от содержания, способов взаимодействия, которые предлагает педагог. При составлении общеобразовательной программы педагог должен учитывать тот факт, что существуют определенные риски: если слишком рано переложить на ребенка ответственность за выполнение задания (задачи) или настойчиво оказывать помощь обучающемуся. Следовательно, по мере освоения новых действий, постепенно следует их передавать ребенку. Отдельно необходимо показать возможности общения педагога с ребенком. Традиционно в нашей культуре мы отдаем предпочтение вербальной стороне коммуникации. Однако, невербальная информация которую передает обучающийся, является индикатором его внутреннего состояния. Положительными аспектами взаимодействия будут снижение напряжения, так как соблюдение индивидуальных особенностей и личностного пространства позволят поддерживать психологически безопасную дистанцию между субъектами взаимодействия.

Можно выделить следующие проявления особенностей детей с ограниченными возможностями, требующие учета при включении ребенка в деятельность в рамках освоения им дополнительной общеобразовательной программы и разработки содержания занятий с ним в организации дополнительного образования:

- ограниченные возможности восприятия ребенком информации по визуальному или аудиальному каналам;
- затруднения, связанные с отклонениями развития опорно-двигательного аппарата, ограничивающие двигательную активность ребенка;
- замедленный темп протекания мыслительных процессов, что накладывает отпечаток на скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий;
- сложности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми вследствие особенностей восприятия окружающей действительности;
- неразвитость коммуникативных навыков, обусловленная недостаточной сформированностью речевых навыков или ограниченным кругом общения у детей, не посещающих массовую школу или дошкольные образовательные организации;

- сформированная неправильным отношением установка на недоверие к окружающим, боязнь быть непонятым вследствие осознания себя непохожим на других (особенно явно проявляется у подростков).

Обозначенные выше характеристики оказывают в большей или меньшей степени значимое влияние на организацию образовательной деятельности, в которую включается ребенок. Дети, относящиеся к той или иной группе, характеризуются различными ограничениями возможностей, то есть в определенной мере отличаются от большинства обучающихся в общеобразовательной организации.

Качество усвоения учебного материала программы зависит от трансляции информации детям, как показывают исследования: более 50 % составляет невербальная часть коммуникации (язык тела). Около 40 % информации ребенок получает посредством аудиального восприятия (звучание голоса, его высота, тембр, темп при объяснении темы занятия) и только 7 % составляет речь при взаимодействии с обучающимися. Следует отметить, что большую часть информации о себе, которую выражает ребенок, не связана с речью. И здесь задача педагога учитывать эти особенности при проектировании и реализации программы для поддержания психоэмоционального благополучия детей на занятиях. Вместе с тем важно понимать, что имеющиеся проблемы ни в коей мере не должны ограничивать возможности ребенка в обучении по дополнительным образовательным программам.

Выделим условия эффективной работы с детьми: партнерские отношения «на равных», отсутствие принуждения, авторитарного стиля во взаимоотношениях, создание комфортной психологической обстановки, создание ситуации выбора, отсутствие критических замечаний со стороны педагога.

Педагогу дополнительного образования следует понимать, что в настоящее время имеются все возможности для учета особенностей разных категорий обучающихся при организации образовательного процесса, что позволяет реализовывать наиболее благоприятный вариант реабилитации детей с ограниченными возможностями в рамках взаимодействия их со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии:

- это создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности освоения ребенком дополнительной образовательной программы;
- непосредственная психолого-педагогическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям.

Обозначенные в программе цель и задачи сферы дополнительного образования в рамках реального педагогического процесса корректируются и уточняются по отношению к каждому обучающемуся с учетом психофизиологических особенностей ребенка, его возможностей, желаний, воспитательного потенциала и особенностей его семьи.

Таким образом, дополнительное образование предоставляет благоприятные возможности для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, а дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие творческого потенциала обучающегося в рамках доступной ему деятельности и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в коллективе.

Взаимопонимание, готовность педагога принимать ребенка таким, какой он есть, эмоциональный контакт с ним и родителями обеспечивают создание комфортной психологической среды для детей данной категории. Стоит отметить и компенсаторные возможности, которые предоставляет дополнительное образование, поскольку возможность развить в себе определенные способности и проявить себя в каком-либо

виде творчества позволяет скорректировать самооценку ребенка, раскрыть потенциал его возможностей, тем самым отодвигая на второй план имеющиеся ограничения.

1. Кисляков А.В. К вопросу научно-методического сопровождения инновационных образовательных проектов в системе дополнительного образования детей □Текст□ /А.В. Кисляков, Е.Л. Кинеева, Ю.В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. С. 83-87.
2. Литвак, Р.А, Кириллова Я.В. Универсальная модель социально-педагогической деятельности [Текст] // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т.11. – № 4(46). – С.81-86.

Калабина Т.Н., Калабин В.И.

Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи как основа формирования здорового образа жизни

*ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-276

idsp: ljjournal-06-2020-276

Аннотация

Работа посвящена формированию у студентов антинаркотического, антиалкогольного, антитабачного мировоззрения и выработки негативного отношения к вредным привычкам. Проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодом возрасте весьма актуальна. При раннем начале употребления данных веществ высок риск формирования алкоголизма, наркотической и табачной зависимости.

Ключевые слова: Здоровье и молодёжь, психоактивное вещество, курение, алкоголизм, наркомания, профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, студенчество, университет.

Abstract

The work is devoted to the formation of students ' anti-drug, anti-alcohol, anti-tobacco worldview and the development of a negative attitude to bad habits. The problem of using psychoactive substances (surfactants) at a young age is very relevant. When using these substances early, there is a high risk of alcoholism, drug and tobacco dependence.

Keywords: Health and youth, psychoactive substance, Smoking, alcoholism, drug addiction, preventive work, promotion of a healthy lifestyle, students, University.

Злоупотребление и зависимость от ПАВ чаще встречается среди подростков и молодежи. Частота употребления и распространения этих веществ не однородна на территории России, зависит от места проживания, экономической ситуации региона.

Психоактивное вещество (ПАВ) - это вещество, которое при попадании в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. Воздействие психоактивных веществ может быть как непосредственным, так и долговременным. Это может проявиться поражением различных органов и систем организма, формированием психической и физической зависимости, нарушением социального поведения человека, разрушением его личности и связей с другими людьми. Таким людям свойственно антисоциальное поведение, связанное с приобретением, хранением и употреблением наркотика, и за которое человек юридически ответственен.

Причины, по которым подростки начинают употреблять психоактивные вещества, можно разделить на две большие группы.