дистанционном обучении должны вовремя подключаться к онлайн-занятиям, вовремя выполнять все задания. Немало важным фактором здесь является наличие хорошей компьютерной техники, интернета и их доступности для обучающегося.

Подводя итоги, скажу следующее: нам нужно переосмыслить ценность и роль образования в обществе. Обществу нужно перейти, на мой взгляд, от активно применяемой знаниевой образовательной парадигмы к культурологической и человекоориентированной образовательной парадигме [2]. По моему мнению, за дистанционным обучением – будущее. Причем дистанционное обучение можно реализовать уже сейчас, а не ждать «прекрасного далёка», надо только исключить все минусы дистанционного обучения, и тогда может быть неожиданно для себя мы откроем новые возможности, о которых сегодня даже не подозреваем.

1. Гун Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003. – 128 с.
2. Основы педагогики: Учебное пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик – Мн.: БГУ, 2003. – 336 с.
3. Педагогика: конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 218, [1] с. – (Зачет и экзамен).
4. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.

Ивашов О.А.

Теоретические принципы педагогического проектирования образовательного комплекса

*Северо-Кавказский Федеральный Университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-274

idsp: ljjournal-06-2020-274

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что несмотря на уже существующие исследования, тема не изучена детально, так как в условиях современного информационного поля, окружающего каждого человека, огромную роль играет манера изложения сообщения, которое необходимо донести до широкого круга лиц в доступной форме.

Ключевые слова: образование; инновационная педагогическая деятельность; научно-педагогическая деятельность.

Основной проблемой образовательной системы является непосредственно процесс обучения. В образовательной практической деятельности очень важны как преподаватели, так и студенты, поэтому существует множество возможностей достижения определенных образовательных целей, например, осуществляется обмен опытом и стажировки с учебными заведениями зарубежных стран. Преподаватели в кооперации со своими коллегами участвуют в курсах переподготовки кадров, конференциях, основная цель которых - найти решения возникающих проблем и поделиться своим опытом и наиболее эффективными методами обучения. Комплексная образовательная система разработана на основе непрерывного совершенствования методов и приемов обучения.

Педагогическое проектирование – это всеобъемлющий способ улучшить систему образования, поскольку предварительная разработка основных деталей

предстоящей деятельности учащихся и педагогов способна увеличить эффективность процесса обучения.

Использование передовых педагогических технологий с современными информационными технологиями создает огромные возможности для общества. В настоящее время реформирование и совершенствование системы образования привело к уровню государственной политики, способствующей внедрению передовых педагогических и информационных технологий, повышению эффективности образования. Педагогические технологии используются для преподавания во всех сферах образования страны. Педагогические технологии – это разумное проектирование способов достижения необходимых педагогических целей.

Термин «технология» относится к достижениям в методах и приемах обучения, используемых для решения проблем или достижения целей. На практике могут использоваться все необходимые инструменты в процессе педагогической деятельности, от карандаша, бумаги и классной доски, до использования презентаций или иных новейших технологий. Педагогическая технология - это педагогический феномен и процесс, применяемый в области образовательных технологий. Педагогические знания - это глубокие знания учителя о процессе и практике, методах преподавания и обучения. Преподаватель с высокими педагогическими знаниями понимает, как ученики усваивают знания и приобретают навыки, и как у них развивается позитивный настрой на обучение. Преподавание с использованием современных технологий – это сложный процесс педагогического проектирования образовательного комплекса. Технология обучения - это педагогическое направление, которое исследует и обучает лучшим способам достижения образовательных целей, основанных на технологическом подходе к учебному процессу. В действительности учитель – это умелый профессионал, использующий современные педагогические технологии на каждом занятии [2].

На сегодняшний день мы не можем представить образовательную систему без инновационных методов и приемов обучения, соответствующих современным образовательным стандартам. С целью ускорения и повышения эффективности обучения в каждой развивающейся стране созданы организационные, научные и методологические основы системы образования.

Решение педагогических задач напрямую связано с тем, что является главной проблемой в мировом научном фонде. Современные педагогические технологии напрямую связаны с путями решения различных образовательных проблем, возникающих по мере развития общества в целом. В настоящее время многие методисты и педагоги намерены обучать студентов тому, что является гарантией достижения определенной цели. Однако стоит отметить, что технология не является ключом к успешному образованию. Успешный результат обучения является целью учителя, который является наставником для ученика и основным гарантом достижения цели обучения. С точки зрения инновационных педагогических систем учитель является руководителем процесса образования. Более того, положительное или объективное решение многих актуальных вопросов педагогического процесса зависит от профессиональных способностей и педагогических навыков учителя. Расширение масштабов внедрения новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, внедрение передового опыта в этой области, разработка и реализация конкретных планов образовательного проектирования, обеспечение широкого доступа к современным информационным технологиям на практике, а также учебно-методический процесс в целом, достаточны для обеспечения успешного процесса обучения.

Таким образом, педагогическое проектирование образовательного комплекса является основным инструментом учебного процесса. Педагогическая технология - это объективная цель процесса обучения, основанная на разработке и совершенствовании

содержания, методов и приемов обучения, представляющий собой образовательный комплекс.

1. Виштак О.В. Критерии создания электронных учебных материалов // Педагогика, 2004. №8.
2. Вуль В.А. Электронные издания: Учебник. М.-Спб. Изд-во «Петербургский институт печати», 2001. 308 с.
3. Макарова О.С., Донцов А.В., Тимченко В.М., Малофей А.О. Использование проектной деятельности в средней школе при обучении английскому языку. Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. 2017 С. 130-133.

Идиатуллина Л.Е., Шушарина Г.С.

**По вопросам проектирования и реализации дополнительных
общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями
здоровья**

*ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-275

idsp: ljournal-06-2020-275

Аннотация

Рассмотрены психологические аспекты проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены психолого-педагогические условия дополнительного образования для данной категории детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительная общеобразовательная программа, поддержка, социальная адаптация.

Abstract

The psychological aspects of the design and implementation of additional general education programs for children with disabilities are considered. The psychological and pedagogical conditions of additional education for this category of children are presented.

Keywords: children with disabilities, additional comprehensive educational program, support, social adaptation.

Дети с ограниченными возможностями здоровья всегда нуждаются в понимании, принятии и поддержке со стороны педагогов, особенно, когда это касается интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся. Для того чтобы обучение было комфортным, не приносило напряжения, необходимо проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей данной категории детей. Дополнительное образование в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, а в рамках научно-прикладного проекта разрабатываются различные программы [1]. Обучающиеся вовлекаются в познавательную деятельность с интересом и положительным настроением, усваивают необходимые знания, умения, навыки выбранного направления и специализации [2].

Вопросы проектирования общеобразовательных программ отражают специфику дополнительного образования, в которой представлены: структура (например, документальное обеспечение, цель, задачи, виды занятий, объем и сроки реализации и