формирования данной компетентности на основе знаний о сути компетентности социального взаимодействия, путях и способах её формирования и развития, в том числе в цифровой среде.

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71 – 80. doi:10.17759/sps.2018090308
4. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55–66.

Иванова И.В.

Дистанционное обучение: плюсы и минусы

*ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
(Россия, Великий Новгород)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-273

idsp: ljjournal-06-2020-273

Аннотация

В данной статье поднимается тема дистанционного обучения. Дается краткий анализ ситуации, возникшей вокруг онлайн-занятий в обществе. Рассматривается отношение родителей и педагогов к дистанционному обучению, дается попытка определить его дальнейшие перспективы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучение, онлайн-обучение, онлайн-занятие, образование, ученик, учитель, родители.

Abstract

This article raises the topic of distance learning. A brief analysis of the situation that has arisen around online classes in society is given. The article considers the attitude of parents and teachers to distance learning, and attempts to determine its future prospects.

Keywords: distance learning, training, online learning, online lesson, education, student, teacher, parents.

На сегодняшний день дистанционное обучение – это очень актуальная тема. Внезапно для себя вся страна с головой окунулась в этот режим. Да, на то были объективные причины. Однако давайте попытаемся разобраться в том, какие положительные и отрицательные стороны, плюсы и минусы можно найти в дистанционном обучении.

Минусы дистанционного обучения.

После бесед со знакомыми и коллегами, а также просмотра некоторого количества видеороликов в интернете, я пришла к выводу, что родители в основном против дистанционного обучения по ряду причин.

1) У родителей есть свои домашние дела и работа, которая в том числе может быть тоже дистанционной, и тогда родителю потребуется компьютер. Если в семье несколько детей и/или родители работают в онлайн-режиме, неизбежно возникнет проблема доступа к компьютеру. Компьютер один, а нужен по работе или учебе он одновременно нескольким членам семьи. Можно воспользоваться другими электронными устройствами, скажите Вы. Да, но на мобильном телефоне слушать и

смотреть онлайн-урок не совсем удобно, планшет, возможно, станет неким «заменителем» компьютера на какой-то промежуток времени... А если нет других электронных устройств, или по техническим причинам через них нельзя подключиться к онлайн-занятию? Другие электронные устройства могут иногда уступать по своим возможностям и функционалу компьютеру или ноутбуку. Покупка еще одного компьютера или другого электронного устройства для образовательных целей некоторым семьям может быть не по карману.

2) Родители вынуждены объяснять детям учебный материал и задания, заданные учителем. Другими словами, в данном случае родители исполняют роль учителей, объясняя материал. Учителю высылается лишь результат – готовое задание. При этом учитель сам лично не принимает участия в объяснении материала, а только отправляет обучающие презентации, видеоролики, электронные учебники и методички, так как не все учителя ведут онлайн-уроки в программе «Zoom» или других подобных ей программах и сервисах. В подобных ситуациях, по словам родителей, учитель работает как надзиратель или контролер, но не как учитель. Многие родители не могут объяснить учебный материал своим детям, так как они учились уже давно и все забыли, а учителями по профессии не являются. Как, например, мама-парикмахер или папа-слесарь должны объяснять своему ребенку решение квадратных уравнений по алгебре?

3) По словам некоторых родителей, учителя «заваливают» детей заданиями. Заданий так много, что детям приходится делать уроки целый день и еще вечер.

4) Программы и сервисы для онлайн-обучения работают с перебоями, часто «зависают», дети по техническим причинам не могут подключиться к онлайн-занятию даже при наличии компьютера, интернета и огромной тяги к знаниям.

Некоторые родители в своих видеороликах в интернете открыто заявляют, что дистанционное обучение – это не образование, а фикция.

Учителя в свою очередь тоже находят отрицательные стороны в дистанционном обучении.

1) Многим учителям сложно работать с программами, особенно учителям пожилого возраста, так как они – люди другого поколения. Некоторые из них стесняются показывать себя, свои фотографии в подобных программах. И эта причина вполне объективна. Учитель – это не блогер, не артист, не корреспондент телеканала... Поэтому стеснение учителей перед веб-камерой понятно. Программы работают с перебоями, и учителя не знают, как исправить это обстоятельство. Педагоги не умеют работать в компьютерных программах.

2) У педагогов возникают конфликты с родителями и учениками, считающими объем заданий неадекватно большим, а сами задания некорректно составленными. Учителя говорят о необходимости выполнения и классной работы, и домашней, объясняя, почему так много заданий они задают ученикам. Многие задания не приспособлены для онлайн-обучения, их надо серьезно методически корректировать и адаптировать под дистанционный режим.

3) Дети и родители жалуются, что объем заданий слишком велик, а преподаватели жалуются, что также часами сидят за компьютером, проверяя задания, отправленные учениками, и устают от их проверки. Многие учителя говорят, что дистанционное обучение времени свободного им не прибавило, а только отняло его у них.

Это были очевидные минусы дистанционного обучения, названные родителями и педагогами. В числе скрытых минусов дистанционного обучения можно назвать то обстоятельство, что нет социализации учеников, так как дети уже не приходят и не учатся все вместе в классе, не общаются и не играют друг с другом на перемене, а сидят по отдельности каждый в своей квартире. Скептики скажут, что если вдруг в

будущем все обучение, например, в общеобразовательной школе перейдет в онлайн-формат, то останется дополнительное образование, где обучаясь любимому делу в свое удовольствие, дети и будут социализироваться. Мы представляем себе будущее, оперируя тем мировоззрением, которое есть у нас на данный момент. В будущем у людей будут другие ассоциации, другое мышление и мировоззрение, и многие наши сегодняшние предположения людям будущего, возможно, станут просто смешны. Кроме того, если всё образование перейдет в онлайн-формат, то где гарантия, что дополнительное образование останется очным и в рамках классно-урочной системы? Кто это сказал? И где еще, кроме учреждений образования, ребенок может пройти процесс социализации, то есть получить навыки жизни в человеческом обществе? Во дворе? В учреждениях досуга и развлечений? Эти вопросы пока остаются открытыми.

Следующий скрытый минус – проблема самоорганизации и сознательности учеников. Дистанционное обучение подходит только для хорошо самоорганизованных и сознательных, нацеленных на результат учащихся. Остальные будут спать, бегать по двору, играть в компьютерные игры... и их нельзя будет усадить за компьютер с целью обучения.

В случае тотального онлайн-обучения здоровье преподавателя и ученика будет под угрозой. Слишком много времени и ученик, и преподаватель будут проводить за компьютером, а это обстоятельство, безусловно, повлияет на их здоровье. В числе негативных последствий от чрезмерного использования компьютера для организма человека обычно называются: заболевания зрения, изменение уровня холестерина в крови, нарушение иммунитета, хронические заболевания рук и позвоночника, в некоторых случаях задержка интеллектуального развития [1].

На данном этапе развития науки и техники не все предметы можно перевести в онлайн-формат: например, учебные дисциплины, где больше практики, чем теории: физическая культура и спорт, обучение игре на музыкальных инструментах, живопись...

Плюсы дистанционного обучения.

Освобождается то колоссальное количество времени, как у учеников, так и у педагогов, которое непосредственно учебным не является и никак не задействовано в подготовке к следующему занятию, но которое тратится каждый день. Это время в утренние часы непосредственно перед работой или учебой, используемое на то, чтобы собраться, привести себя в порядок и выйти из дома, а также время, затрачиваемое на дорогу от дома до учебного заведения и обратно. Сюда же относится время, выжидаемое до следующего занятия учениками и преподавателями в обеденных перерывах и «окнах» в расписании.

Дистанционное обучение дает определенную мобильность и ученикам, и педагогам. Преподавать и учиться можно из любой точки нашей планеты при наличии определенных технических средств. Кстати, именно это обстоятельство чаще всего называется в числе плюсов дистанционного обучения: «...Теперь Вы сможете, живя и работая на полуострове Камчатка, учиться в лучших ВУЗах Москвы и Санкт-Петербурга, и Вам не надо будет даже приезжать на сессию...». Так думают многие сторонники дистанционного обучения. Эта мысль в каком-то роде уже стала стереотипной.

Высоко самоорганизованные и сознательные, нацеленные на результат ученики смогут обучаться эффективней и получать больше информации, чем в рамках классно-урочной системы. Кроме того, именно дистанционный режим в наше время позволяет получить качественное образование людям с ограниченными возможностями здоровья. Но здесь сразу же надо сделать оговорку: ученики должны быть высоко самоорганизованные и сознательные, нацеленные на результат! Дети на

дистанционном обучении должны вовремя подключаться к онлайн-занятиям, вовремя выполнять все задания. Немало важным фактором здесь является наличие хорошей компьютерной техники, интернета и их доступности для обучающегося.

Подводя итоги, скажу следующее: нам нужно переосмыслить ценность и роль образования в обществе. Обществу нужно перейти, на мой взгляд, от активно применяемой знаниевой образовательной парадигмы к культурологической и человекоориентированной образовательной парадигме [2]. По моему мнению, за дистанционным обучением – будущее. Причем дистанционное обучение можно реализовать уже сейчас, а не ждать «прекрасного далёка», надо только исключить все минусы дистанционного обучения, и тогда может быть неожиданно для себя мы откроем новые возможности, о которых сегодня даже не подозреваем.

1. Гун Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2003. – 128 с.
2. Основы педагогики: Учебное пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик – Мн.: БГУ, 2003. – 336 с.
3. Педагогика: конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 218, [1] с. – (Зачет и экзамен).
4. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.

Ивашов О.А.

Теоретические принципы педагогического проектирования образовательного комплекса

*Северо-Кавказский Федеральный Университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-06-2020-274

idspr: ljjournal-06-2020-274

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что несмотря на уже существующие исследования, тема не изучена детально, так как в условиях современного информационного поля, окружающего каждого человека, огромную роль играет манера изложения сообщения, которое необходимо донести до широкого круга лиц в доступной форме.

Ключевые слова: образование; инновационная педагогическая деятельность; научно-педагогическая деятельность.

Основной проблемой образовательной системы является непосредственно процесс обучения. В образовательной практической деятельности очень важны как преподаватели, так и студенты, поэтому существует множество возможностей достижения определенных образовательных целей, например, осуществляется обмен опытом и стажировки с учебными заведениями зарубежных стран. Преподаватели в кооперации со своими коллегами участвуют в курсах переподготовки кадров, конференциях, основная цель которых - найти решения возникающих проблем и поделиться своим опытом и наиболее эффективными методами обучения. Комплексная образовательная система разработана на основе непрерывного совершенствования методов и приемов обучения.

Педагогическое проектирование – это всеобъемлющий способ улучшить систему образования, поскольку предварительная разработка основных деталей